

Na te streven doelen begrijpend luisteren aanbod groep 1 en 2	Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak
<p><b>Groep 1</b> De leerling;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- laat zien dat hij naar een ander luistert,</li> <li>- reageert spontaan op een vraag of verhaal,</li> <li>- kan enkelvoudige instructie en mededelingen begrijpen en uitvoeren,</li> <li>- luistert naar en leeft mee met prentenboeken,</li> <li>- vertelt in eigen woorden wat hij /zij ziet op de kaft,</li> <li>- voorspelt op basis van de kaft de inhoud van het boek,</li> <li>- geeft antwoord op de "wie" vraag met behulp van picto's hoofdcomponenten,</li> <li>- experimenteert met het naspelen van een boek,</li> <li>- speelt een boek na (in chronologische volgorde) met concrete visuele ondersteuning nodig.</li> </ul> <p><b>Groep 2</b> De leerling;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kan tweevoudige betekenisvolle instructie en mededelingen begrijpen en uitvoeren,</li> <li>- geeft antwoord op een vraag en stelt vragen op aansporen van de leerkracht,</li> <li>- begrijpt een complexe vraag en kan hier antwoord op geven,</li> <li>- gebruikt vraagzinnen om ergens meer over te weten te komen,</li> <li>- luistert met plezier en met aandacht naar een verhaal,</li> <li>- geeft mening over het verhaal/ de tekst en beantwoordt specifieke vragen,</li> <li>- geeft antwoord op de "wie", "wat" en "waar" vraag,</li> <li>- ontdekt de structuur in verhalen en raakt bekend met luisterstrategieën,</li> <li>- weet dat de voor- en achterkant van het boek informatie geven over het boek (titel, schrijver),</li> <li>- weet dat een boek van voor naar achter gelezen wordt, een bladzijde van boven naar beneden en regels van links naar rechts,</li> <li>- past met hulp, al enkele strategieën van begrijpend luisteren toe,</li> <li>- speelt een boek na (in chronologische volgorde) en soms met visuele ondersteuning,</li> <li>- onderscheidt met behulp van picto's hoofdcomponenten (wie, wat, waar) van een verteld of voorgelezen verhaal.</li> </ul>	<p><b>Middelen en organisatie</b> Het accent bij de 'begrijpend luisteren en begrijpend lezen aanpak' van teksten en thema's ligt op vergroting van kennis van de wereld en uitbreiding van de woordenschat.</p> <p>Klassenbibliotheek (met het oog op voorlezen, boekpromotie en boekstart) minimaal 15 boeken in uitstalling in het lokaal. De klassenbibliotheek bevat een gevarieerd aanbod van prentenboeken, versjesboeken, kijk- en zoekboeken, informatieboekjes.</p> <p>Voorleesboek: De leerkracht leest dagelijks minimaal 2 x 10 minuten hardop denkend of interactief voor.</p> <p>Gedragsaanwijzingen/instructies bij speelleeractiviteiten: Leerkracht en logopedist geven vanuit themagericht werken aandacht aan het vergroten van kennis van de wereld en uitbreiding van de woordenschat.</p> <p>Alle mondelinge taal (gesproken, gehoord) door leerkracht en/of medeleerlingen kan ingezet worden voor begrijpend luisteren. Belangrijke dagelijkse oefenmomenten hiervoor zijn de instructies, aanwijzingen en geven van opdrachten van de leerkracht. Daarnaast zijn er verschillende kringgesprekken zoals weekend-, boeken-, en rekenkring.</p> <p>Strategieën waarvan de leerkracht gebruik kan maken om aan leesbegrip te werken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardop denkend voordoen</li> <li>- voorspellen</li> <li>- ophelderende van onduidelijkheden</li> <li>- samenvatten</li> <li>- vragen stellen; wie, wat, waar, wanneer en hoe</li> </ul>
<p><b>Frequentie:</b> Begrijpend luisteren valt onder het vakgebied mondelinge taal</p>	
<p><b>Toetsing:</b> Het schooljaar 2022-2023 wordt gebruikt om het LVS Mijkleutergroep te implementeren binnen het begrijpen luisteren-lezen. Indien nodig zullen er nog aanpassingen plaats vinden in de leerroutekaart voor de groepen 1 en 2.</p>	

Observaties n.a.v. Mijncleutergroep a.d.h.v. de ontwikkellijn mondelinge taalvaardigheid; woordenschat & woordgebruik en spreken & luisteren. De ontwikkellijn aanvankelijk lezen; leesplezier. Waarnemingen worden voor individuele leerlingen genoteerd in het LVS en opgenomen in het OPP bij categorie belemmerende/bevorderende factoren bij het onderdeel didactische ontwikkeling.

## Vak: Begrijpend lezen

## verdiept, basis, intensief en zeer intensief

## aanbod groep 3

Schoolstandaarden								
	LR	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Uitstroom
<b>Gevorderd</b>	>83% 1S	jan M3 juni ≥E3	jan M4 juni ≥E4	jan >E4 juni ≥E5	jan ≥E5 juni ≥M6-E6	jan M6-E6 juni ≥M7	jan ≥M7 juni ≥E7-M8	≥VMBO T
<b>Basis</b>	66%-83% 1F	jan M3 juni M3	jan E3 juni M4	jan M4-E4 juni E4-M5	jan E4-M5 juni M5-E5	jan M5-E5 juni E5-E6	jan M6-E6 juni E6-E7	VMBO BB/KB
<b>Minimum</b>	50%-66%	jan M3 juni M3	jan M3 juni E3	jan E3 juni M4	jan E3-M4 juni E4	jan M4-E4 juni M5-E5	jan E4-E5 juni E5-M6	PrO VMBO + LWOO
<b>&lt;Minimum</b>	<50%	jan <M3 juni ≤M3	jan <M3 juni <E3	jan ≤M3 juni ≤E3	jan ≤M3 juni ≤M4	jan ≤B4 juni ≤M4	jan ≤M4 juni ≤M5	PrO
Na te streven doelen					Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			
<b>Doelen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertelt een gedeelte van een verhaal na zonder steun van illustraties</li> <li>• Onderscheidt met behulp van picto's hoofdcomponenten van een verhaal (wanneer, hoe)</li> <li>• Luistert tijdens het werken in tweetallen naar zijn medeleerlingen</li> <li>• Voorspelt de loop van een verhaal (stelt deze indien nodig bij)</li> <li>• Beantwoordt op aanwijzing van leerkracht vragen over een tekst of geeft dit weer (naspelen, tekening, stripverhaal ordenen).</li> </ul>					<b>Organisatie:</b> Groep 3 werkt nog niet met Nieuwsbegrip, maar zet in op technisch lezen. Aandacht voor begr. lezen is verwerkt in ZLKLS en komt dagelijks aan bod. Als voorbereiding op het begrijpend lezen wordt aandacht besteed aan begrijpend luisteren. De leerlijn begrijpend luisteren wordt beschreven in de leerroutekaarten Mondelinge Taal bij het onderdeel Luisteren.			
<b>Frequentie:</b> Begrijpend luisteren valt onder het vakgebied mondelinge taal: Hiervoor is wekelijks 150 minuten ingepland.								
<b>Toetsing:</b> Leerkracht en logopedist observeren of doelen worden behaald. De logopedist neemt periodiek testen af waarbij o.a. het luisterbegrip wordt getoetst. Waarnemingen worden voor individuele leerlingen genoteerd in het LVS opgenomen in categorie belemmerende/bevorderende factoren bij het onderdeel didactische ontwikkeling van het OPP. Testgegevens worden in ParnasSys geplaatst.								

Schoolstandaarden								
	LR	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Uitstroom
<b>Gevorderd</b>	>83% 1S	jan M3 juni ≥E3	jan M4 juni ≥E4	jan >E4 juni ≥E5	jan ≥E5 juni ≥M6-E6	jan M6-E6 juni ≥M7	jan ≥M7 juni ≥E7-M8	≥VMBO T
<b>Basis</b>	66%-83% 1F	jan M3 juni M3	jan E3 juni M4	jan M4-E4 juni E4-M5	jan E4-M5 juni M5-E5	jan M5-E5 juni E5-E6	jan M6-E6 juni E6-E7	VMBO BB/KB
<b>Minimum</b>	50%-66%	jan M3 juni M3	jan M3 juni E3	jan E3 juni M4	jan E3-M4 juni E4	jan M4-E4 juni M5-E5	jan E4-E5 juni E5-M6	PrO VMBO + LWOO
<b>&lt;Minimum</b>	<50%	jan <M3 juni ≤M3	jan <M3 juni <E3	jan ≤M3 juni ≤E3	jan ≤M3 juni ≤M4	jan ≤B4 juni ≤M4	jan ≤M4 juni ≤M5	PrO
Na te streven doelen				Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak				
<p><b>Doelen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertelt een verhaal in grote lijnen na zonder steun van illustraties</li> <li>• Begrijpt een eenvoudig voorgelezen of verteld verhaal afgestemd op leeftijd</li> <li>• Luistert tijdens het werken in groepjes naar zijn medeleerlingen</li> <li>• Herkent de aangeboden tekstsoorten (verhaal, recept)</li> <li>• Begrijpt instructies voor lees- en rekenopdrachten en past deze toe</li> <li>• Onderscheidt belangrijke en minder belangrijke informatie bij korte instructies</li> </ul>				<p><b>Organisatie:</b></p> <p>Groep 4 werkt nog niet met Nieuwsbegrip, maar zet in op technisch lezen. Aandacht voor begr. lezen is verwerkt in ZLKLS en komt dagelijks aan bod. Als voorbereiding op het begrijpend lezen wordt aandacht besteed aan begrijpend luisteren. De leerlijn begrijpend luisteren wordt beschreven in de leerroutekaarten Mondelinge Taal bij het onderdeel Luisteren.</p>				
<p><b>Frequentie:</b> Begrijpend luisteren valt onder het vakgebied mondelinge taal: Hiervoor is wekelijks 95 minuten ingepland.</p>								
<p><b>Toetsing:</b> Leerkracht en logopedist observeren of doelen worden behaald. De logopedist neemt periodiek testen af waarbij o.a. het luisterbegrip wordt getoetst. Waarnemingen worden voor individuele leerlingen genoteerd in het LVS opgenomen in categorie belemmerende/bevorderende factoren bij het onderdeel didactische ontwikkeling van het OPP. Testgegevens worden in ParnasSys geplaatst.</p>								

Schoolstandaarden								
	LR	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Uitstroom
<b>Gevorderd</b>	>83% 1S	jan M3 juni ≥E3	jan M4 juni ≥E4	jan >E4 juni ≥E5	jan ≥E5 juni ≥M6-E6	jan M6-E6 juni ≥M7	jan ≥M7 juni ≥E7-M8	≥VMBO T
<b>Basis</b>	66%-83% 1F	jan M3 juni M3	jan E3 juni M4	jan M4-E4 juni E4-M5	jan E4-M5 juni M5-E5	jan M5-E5 juni E5-E6	jan M6-E6 juni E6-E7	VMBO BB/KB
<b>Minimum</b>	50%-66%	jan M3 juni M3	jan M3 juni E3	jan E3 juni M4	jan E3-M4 juni E4	jan M4-E4 juni M5-E5	jan E4-E5 juni E5-M6	PrO VMBO + LWOO
<b>&lt;Minimum</b>	<50%	jan <M3 juni ≤M3	jan <M3 juni <E3	jan ≤M3 juni ≤E3	jan ≤M3 juni ≤M4	jan ≤B4 juni ≤M4	jan ≤M4 juni ≤M5	PrO
Na te streven doelen				Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Past de bij de tekstsoort horende strategieën toe bij het lezen van teksten op AVI M4 en E4 (stappenplan)</li> <li>Ziet aan het uiterlijk van een tekst waarin hij staat (bijv. boek, krant, internet)</li> <li>Voorspelt de inhoud op basis van kopjes, lezen van enkele zinnen etc.</li> <li>Herkent alinea's</li> <li>Herkent de briefvorm</li> <li>Lost het probleem van een moeilijke zin of zinnen op (herlezen etc.)</li> <li>Herkent aan de hand van signaalwoorden de volgorde en vraag/antwoord structuur in een tekst</li> <li>Visualiseert een tekst (schema, web)</li> <li>Bepaalt de functie van leestekens: komma, dubbele punt, aanhalingstekens, puntjes</li> <li>Onderscheidt verschillende soorten teksten, zoals verhalende, informatieve, directieve, beschouwende en argumentatieve teksten</li> <li>Herkent de structuur van verhalende teksten</li> <li>Koppelt verwijswaarden aan antecedenten</li> </ul>				<p><u>Leesstrategieën:</u>                      Voorspellen                      Ophelderen van onduidelijkheden                      Samenvatten                      Vragen stellen                      Verwijswoorden                      Werken met sleutelschema's                      Verbanden</p> <p><b>Organisatie:</b>                      1 thema verspreid over 2 weken aanbieden                      Dag 1: basisles instructie                      Dag 2: basisles verwerking                      Dag 3: andere tekstsoort (computer)                      Dag 4: werk afmaken/ andere tekst/ verlengde instructie/ woordenschat toets/ Sgula quiz/filmpje/ toetsen.</p> <p>Bij elke les gaat de aandacht naar actief lezen, het maken van inferenties (mentaal plaatje), metacognitief zijn (gebruik strategieën) en gedreven zijn. Dit doen we door o.a.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aanpak volgens het directe instructiemodel.</li> <li>Werken volgens de handleiding van Nieuwsbegrip.</li> <li>Modellen en laten modellen</li> <li>Aansluiten bij denk- en voorkennisniveau van de leerlingen</li> <li>Interactief en samenwerkend leren.</li> <li>Gebruiken denkplaatjes en stappenplannen om het visueel te maken.</li> <li>Kinderen markeren/ onderstrepen de antwoorden in de tekst en noteren het regelnummer bij antwoorden om het teruglezen in de tekst te stimuleren.</li> </ul> <p>In groep 5 wordt er een start gemaakt met het werken, bij actief lezen, in vaste groepjes (twee- of drietalen) die kunnen wisselen na elke CITO (max. 10 verschil in vaardigheid score).</p> <p><b>Materiaal/middelen:</b>                      Methode: Nieuwsbegrip goud - niveau AA                      - Digibord                      - Handleiding</p>				

- Tekstblad
- Opdrachtenblad
- Basispoort- nieuwsbegrip
- Markeerstiften/pen/potlood

**Frequentie: 2x 45 min =1,5 uur**

**Differentiatie:**

Verdiept: groep III:

Bij de andere tekstsoort pogingen voor het geven antwoorden instellen op 1 keer.

Basis: groep II

Intensief: groep I

Zeer intensief: groep I

Tekstniveau AA-alfa

Extra technisch lees moment of oefenmoment hiaten bij leerkrachtondersteuner.

Groep I	Groep II	Groep III
Klassikale introductie voor groepen I, II en III		
Instructie inclusief modellen (hardop denken) voor groepen I en II		Zelfstandig werken
Verlengde instructie	Zelfstandig werken	
Zelfstandig werken	Feedbackronde	Feedbackronde
Feedback	Zelfstandig werken	Zelfstandig werken
Zelfstandig werken	Feedbackronde	Feedbackronde
Klassikale terugblik en afsluiting		

**Toetsing:**

**Methodetoetsen:**

*Sneltoets;* 4x per jaar; afname instellen op 2x 3 minuten. Deze toets meet alle begripend leesvaardigheden.

*Inferentie toets (voorheen Strategie toets):* 2x per jaar. In september voor een 0-meting; maart om ontwikkeling te meten. Tip: de kinderen die in een groepje werken onder elkaar zetten in analyse formulier. Geeft je zicht op hoe zij het doen. Hier kan je je instructiegedrag op aanpassen. 2x per jaar.

*Tekstentoets;* 2x per jaar in november en mei; inzicht in beheersing tekstsoorten; vraagstelling sluit aan bij Cito. Tekstentoets zou bij afname een voldoende normering moeten geven. Geeft de leerkracht een beeld of je goed op weg bent.

Toets schema staat in de methode planning

**Niet-methode toets**

januari/juni Cito-toets Begripend lezen 3.0 (op papier)

score V of V- → toets nogmaals maken. Na drie keer dezelfde toets een tussentoets maken.

Score I t/m IV → geen tussentoets, maar de volgende toets inplannen. (is dit ook passend bij wat je op de methode gebonden toetsen ziet)

Schoolstandaarden								
	LR	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Uitstroom
<b>Gevorderd</b>	>83% 1S	jan M3 juni ≥E3	jan M4 juni ≥E4	jan >E4 juni ≥E5	jan ≥E5 juni ≥M6-E6	jan M6-E6 juni ≥M7	jan ≥M7 juni ≥E7-M8	≥VMBO T
<b>Basis</b>	66%-83% 1F	jan M3 juni M3	jan E3 juni M4	jan M4-E4 juni E4-M5	jan E4-M5 juni M5-E5	jan M5-E5 juni E5-E6	jan M6-E6 juni E6-E7	VMBO BB/KB
<b>Minimum</b>	50%-66%	jan M3 juni M3	jan M3 juni E3	jan E3 juni M4	jan E3-M4 juni E4	jan M4-E4 juni M5-E5	jan E4-E5 juni E5-M6	PrO VMBO + LWOO
<b>&lt;Minimum</b>	<50%	jan <M3 juni ≤M3	jan <M3 juni <E3	jan ≤M3 juni ≤E3	jan ≤M3 juni ≤M4	jan ≤B4 juni ≤M4	jan ≤M4 juni ≤M5	PrO
Na te streven doelen					Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			
<p><b>Doelen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herkent een meningtekst</li> <li>• Herkent de inleiding bij een tekst en de opbouw in delen</li> <li>• Herkent de grafische vormgeving van een tekst</li> <li>• Past de bij de tekst horende strategieën toe bij het lezen van teksten op niveau AVI M5 en E5</li> <li>• Ziet aan de signaalwoorden dat er sprake is van voorbeeld-, middel-doel- en oorzaak/gevolgstructuren in de tekst</li> <li>• Geeft het belangrijkste in een alinea aan</li> <li>• Stelt zichzelf vragen tijdens het lezen</li> <li>• Trekt conclusies op basis van concrete en minder concrete aanwijzingen in een tekst</li> <li>• Illustreert zijn waardering van een tekst met specifieke passages</li> </ul> <p><u>Leesstrategieën:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Voorspellen</li> <li>2. Ophelderen van onduidelijkheden</li> <li>3. Samenvatten</li> <li>4. Vragen stellen</li> <li>5. Verwijswoorden</li> <li>6. Werken met sleutelschema's</li> <li>7. Verbanden</li> </ol>					<p><b>Organisatie:</b></p> <p>1 thema verspreid over 2 weken aanbieden                      Dag 1: basisles- instructie                      Dag 2: basisles verwerking                      Dag 3: andere tekstsoort (computer)                      Dag 4: werk afmaken/ andere tekst/ verlengde instructie/ woordenschat toets/ Sgula quiz/filmpje/ toetsen.</p> <p>Bij elke les gaat de aandacht naar actief lezen, het maken van inferenties (mentaal plaatje), metacognitief zijn (gebruik strategieën) en gedreven zijn. Dit doen we door o.a.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aanpak volgens het directe instructiemodel.</li> <li>- Werken volgens de handleiding van Nieuwsbegrip.</li> <li>- Modellen en laten modellen</li> <li>- Aansluiten bij denk- en voorkennisniveau van de leerlingen</li> <li>- Interactief en samenwerkend leren.</li> <li>- Gebruiken denkplaatjes en stappenplannen om het visueel te maken.</li> <li>- Kinderen markeren/ onderstrepen de antwoorden in de tekst en noteren het regelnummer bij antwoorden om het teruglezen in de tekst te stimuleren.</li> </ul> <p>Bij actief lezen werken de leerlingen in vaste groepjes (twee- of drietallen) die kunnen wisselen na elke CITO. (max. 10 verschil in vaardigheid score)</p> <p><b>Materiaal/middelen:</b></p>			

Methode: Nieuwsbegrip goud - niveau A  
 Het streven is om alle kinderen A teksten te laten maken. Kinderen die CITO M5 of hoger niet halen kunnen vaak (in de loop van het jaar) met een voorleesmaatje en wat intensieve aandacht toch meedoen met deze teksten. Alleen bij kinderen met praktijk uitstroom perspectief en of ernstige begripsproblemen kan overwogen worden AA-teksten te blijven lezen.

- Digibord
- Handleiding
- Tekstblad
- Opdrachtenblad
- Basispoort- Nieuwsbegrip
- Markeerstiften/pen/potlood

**Frequentie:**  
**2x 45 min**  
**1x 30 min = 2 uur**

**Differentiatie:**

Verdiept: groep III:

Mogelijkheden:

- Na benoemen lees- en lesdoel (focus) direct, indien mogelijk met maatje, zelfstandig aan het werk.
- Bij de les *andere tekstsoort* pogingen voor het geven van antwoorden instellen op 1 keer.
- tekstniveau A
- zelf sleutelvragen bedenken, verdiepingsopdracht laten maken

Basis: groep II

Intensief: groep I

Zeer intensief: groep I

Tekstniveau AA

Extra technisch lees moment of oefenmoment hiaten bij leerkrachtondersteuner.

Groep I	Groep II	Groep III
Klassikale introductie voor groepen I, II en III		
Instructie inclusief modellen (hardop denken) voor groepen I en II		Zelfstandig werken
Verlengde instructie	Zelfstandig werken	
Zelfstandig werken	Feedbackronde	Feedbackronde
Feedback	Zelfstandig werken	Zelfstandig werken
Zelfstandig werken	Feedbackronde	Feedbackronde
Klassikale terugblik en afsluiting		

**Toetsing:**

**Methodetoetsen:**

*Sneltoets;* 4x per jaar; afname instellen op 2x 3 minuten. Deze toets meet alle begripvend leesvaardigheden.

*Inferentie toets (voorheen Strategie toets):* 2x per jaar. In september voor een 0-meting; maart om ontwikkeling te meten. Tip: de kinderen die in een groepje werken onder elkaar zetten in analyse formulier. Geeft je zicht op hoe zij het doen. Hier kan je je instructiegedrag op aanpassen. 2x per jaar.

*Tekstentoets;* 2x per jaar in november en mei; inzicht in beheersing tekstsoorten; vraagstelling sluit aan bij Cito. Tekstentoets zou bij afname een voldoende normering moeten geven. Geeft de leerkracht een beeld of je goed op weg bent.

Toets schema staat in de methode planning

**Niet-methode toets**

januari/juni Cito-toets Begripvend lezen 3.0 (op papier)

score V of V- → toets nogmaals maken. Na drie keer dezelfde toets een tussentoets maken.

Score I t/m IV → geen tussentoets, maar de volgende toets inplannen. (is dit ook passend bij wat je op de methode gebonden toetsen ziet)

Schoolstandaarden								
	LR	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Uitstroom
<b>Gevorderd</b>	>83% 1S	jan M3 juni ≥E3	jan M4 juni ≥E4	jan >E4 juni ≥E5	jan ≥E5 juni ≥M6-E6	jan M6-E6 juni ≥M7	jan ≥M7 juni ≥E7-M8	≥VMBO T
<b>Basis</b>	66%-83% 1F	jan M3 juni M3	jan E3 juni M4	jan M4-E4 juni E4-M5	jan E4-M5 juni M5-E5	jan M5-E5 juni E5-E6	jan M6-E6 juni E6-E7	VMBO BB/KB
<b>Minimum</b>	50%-66%	jan M3 juni M3	jan M3 juni E3	jan E3 juni M4	jan E3-M4 juni E4	jan M4-E4 juni M5-E5	jan E4-E5 juni E5-M6	PrO VMBO + LWOO
<b>&lt;Minimum</b>	<50%	jan <M3 juni ≤M3	jan <M3 juni <E3	jan ≤M3 juni ≤E3	jan ≤M3 juni ≤M4	jan ≤B4 juni ≤M4	jan ≤M4 juni ≤M5	PrO
Na te streven doelen					Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			
<p><b>Doelen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Herkent een mening tekst.</li> <li>Herkent de inleiding bij een tekst en de opbouw in delen.</li> <li>Herkent de grafische vormgeving van een tekst.</li> <li>Past de bij de tekst horende begrijpend leesstrategieën toe bij het lezen van teksten op niveau AVI M5 en E5.</li> <li>Ziet aan de signaalwoorden dat er sprake is van voorbeeld-, middel-doel- en oorzaak/gevolgstructuren in de tekst.</li> <li>Geeft het belangrijkste in een alinea aan.</li> <li>Vindt de hoofdgedachte in een tekst.</li> <li>Stelt zichzelf vragen tijdens het lezen.</li> <li>Trekt conclusies op basis van concrete en minder concrete aanwijzingen in een tekst.</li> <li>Herkent het verschil tussen een betogende en een informatieve tekst.</li> <li>Onderscheidt feiten en meningen in een betogende tekst (vooral met signaalwoorden als 'ik vind').</li> <li>Herkent het doel van de schrijver in een betogende tekst.</li> </ul> <p><b>Leesstrategieën:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Voorspellen</li> <li>Ophelderen van onduidelijkheden</li> <li>Samenvatten</li> <li>Vragen stellen</li> <li>Verwijswoorden</li> <li>Werken met sleutelschema's</li> <li>Verbanden</li> </ol>					<p><b>Organisatie:</b> 1 thema per week aanbieden</p> <p>Dag 1: basisles- instructie Dag 2: basisles verwerking Dag 3: andere tekstsoort (computer) Dag 4: werk afmaken/ andere tekst/ verlengde instructie/ woordenschat toets/ Sqla quiz/filmpje/ toetsen.</p> <p>Bij elke les gaat de aandacht naar actief lezen, het maken van inferenties (mentaal plaatje), metacognitief zijn (gebruik strategieën) en gedreven zijn. Dit doen we door o.a.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aanpak volgens het directe instructiemodel.</li> <li>Werken volgens de handleiding van Nieuwsbegrip.</li> <li>Modellen en laten modellen</li> <li>Aansluiten bij denk- en voorkennisniveau van de leerlingen</li> <li>Interactief en samenwerkend leren.</li> <li>Gebruiken denkplaatjes en stappenplannen om het visueel te maken.</li> <li>Kinderen markeren/ onderstrepen de antwoorden in de tekst en noteren het regelnummer bij antwoorden om het teruglezen in de tekst te stimuleren.</li> </ul> <p>Bij actief lezen werken de leerlingen in vaste groepjes (twee- of drietallen) die kunnen wisselen na elke CITO. (max. 10 verschil in vaardigheid score)</p> <p><b>Materiaal/middelen:</b></p> <p>Methode: Nieuwsbegrip goud - niveau A/B</p>			



- Vergelijkt eigen mening met de mening in de tekst en formuleert een eigen mening.
- Ondersteunt eigen mening met argumenten.
- Verdiept:
- Past de bij de tekst horende begrijpend leesstrategieën toe bij het lezen van teksten op niveau >AVI E6

- Digibord
- Handleiding
- Tekstblad
- Opdrachtenblad
- Basispoort- Nieuwsbegrip
- Markeerstiften/pen/potlood

**Frequentie:**  
**2x 45 min = 1,5 uur**  
**2x 30 min = 1 uur**

**Differentiatie:**

Verdiept: groep III:

Mogelijkheden:

- Na benoemen lees- en lesdoel (focus) direct, indien mogelijk met maatje, zelfstandig aan het werk.
- Bij de les *andere tekstsoort* pogingen voor het geven van antwoorden instellen op 1 keer.
- tekstniveau B
- zelf sleutelvragen bedenken, verdiepingsopdracht laten maken

Basis: groep II

Intensief: groep I

Zeer intensief: groep I

Tekstniveau A

Extra technisch lees moment of oefenmoment hiaten bij leerkrachtondersteuner.

Groep I	Groep II	Groep III
Klassikale introductie voor groepen I, II en III		
Instructie inclusief modellen (hardop denken) voor groepen I en II		Zelfstandig werken
Verlengde instructie	Zelfstandig werken	
Zelfstandig werken	Feedbackronde	Feedbackronde
Feedback	Zelfstandig werken	Zelfstandig werken
Zelfstandig werken	Feedbackronde	Feedbackronde
Klassikale terugblik en afsluiting		

**Toetsing:**

**Methodetoetsen:**

*Sneltoets*; 4x per jaar; afname instellen op 2x 3 minuten. Deze toets meet alle begrijpend leesvaardigheden.

*Inferentie toets (voorheen Strategie toets)*: 2x per jaar. In september voor een 0-meting; maart om ontwikkeling te meten. Tip: de kinderen die in een groepje werken onder elkaar zetten in analyse formulier. Geeft je zicht op hoe zij het doen. Hier kan je je instructiegedrag op aanpassen. 2x per jaar.

*Tekstentoets*; 2x per jaar in november en mei; inzicht in beheersing tekstsoorten; vraagstelling sluit aan bij Cito. Tekstentoets zou bij afname een voldoende normering moeten geven. Geeft de leerkracht een beeld of je goed op weg bent.

Toets schema staat in de methode planning

**Niet-methode toets**

januari/juni Cito-toets Begrijpend lezen 3.0 (op papier)

score V of V- → toets nogmaals maken. Na drie keer dezelfde toets een tussentoets maken.

Score I t/m IV → geen tussentoets, maar de volgende toets inplannen. (is dit ook passend bij wat je op de methode gebonden toetsen ziet)

Schoolstandaarden								
	LR	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Uitstroom
<b>Gevorderd</b>	>83% 1S	jan M3 juni ≥E3	jan M4 juni ≥E4	jan >E4 juni ≥E5	jan ≥E5 juni ≥M6-E6	jan M6-E6 juni ≥M7	jan ≥M7 juni ≥E7-M8	≥VMBO T
<b>Basis</b>	66%-83% 1F	jan M3 juni M3	jan E3 juni M4	jan M4-E4 juni E4-M5	jan E4-M5 juni M5-E5	jan M5-E5 juni E5-E6	jan M6-E6 juni E6-E7	VMBO BB/KB
<b>Minimum</b>	50%-66%	jan M3 juni M3	jan M3 juni E3	jan E3 juni M4	jan E3-M4 juni E4	jan M4-E4 juni M5-E5	jan E4-E5 juni E5-M6	PrO VMBO + LWOO
<b>&lt;Minimum</b>	<50%	jan <M3 juni ≤M3	jan <M3 juni <E3	jan ≤M3 juni ≤E3	jan ≤M3 juni ≤M4	jan ≤B4 juni ≤M4	jan ≤M4 juni ≤M5	PrO

Na te streven doelen	Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak
<p><b>Doelen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Past zelfstandig en op eigen initiatief de bij de teksten horende begrijpend leesstrategieën toe bij het lezen van teksten van &gt; AVI E6.</li> <li>Herkent tabellen en grafieken.</li> <li>Voorspelt de inhoud van een tekst op basis van meerdere vormkenmerken.</li> <li>Onderscheidt hoofdonderwerp en deelonderwerpen in een tekst.</li> <li>Past studievaardigheden toe om informatie te leren onthouden.</li> <li>Herkent diverse signaalwoorden en verbindingswoorden tussen zinnen.</li> <li>Herkent diverse verwijswaarden en waar ze naar verwijzen.</li> <li>Vindt informatie op internet.</li> <li>Zoekt gericht informatie in mappen en bestanden op de (bibliotheek)computer.</li> <li>Maakt een uittreksel of samenvatting van de gevonden informatie</li> <li>Stelt zichzelf tijdens het lezen vragen over relevantie, betrouwbaarheid, mening of feit (kritisch lezen).</li> </ul> <p><b>Verdiept</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leest alle tekstsoorten die aan de orde zijn geweest met zelfstandige toepassing van de leesstrategieën m.a.w. weet hoe hij de verschillende</li> </ul>	<p><b>Leesstrategieën:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Voorspellen</li> <li>Ophelderen van onduidelijkheden</li> <li>Samenvatten</li> <li>Vragen stellen</li> <li>Verwijswoorden</li> <li>Werken met sleutelschema's</li> <li>Verbanden</li> </ol> <p><b>Organisatie:</b></p> <p>1 thema per week aanbieden  Dag 1: basisles- instructie  Dag 2: basisles verwerking  Dag 3: andere tekstsoort (computer)  Dag 4: werk afmaken/ andere tekst/ verlengde instructie/ woordenschat toets/ Sgula quiz/filmpje/ toetsen.</p> <p>Bij elke les gaat de aandacht naar actief lezen, het maken van inferenties (mentaal plaatje), metacognitief zijn (gebruik strategieën) en gedreven zijn. Dit doen we door o.a.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aanpak volgens het directe instructiemodel.</li> <li>Werken volgens de handleiding van Nieuwsbegrip.</li> <li>Modellen en laten modellen</li> <li>Aansluiten bij denk- en voorkennisniveau van de leerlingen</li> <li>Interactief en samenwerkend leren.</li> <li>Gebruiken denkplaatjes en stappenplannen om het visueel te maken.</li> <li>Kinderen markeren/ onderstrepen de antwoorden in de tekst en noteren het regelnummer bij antwoorden om het teruglezen in de tekst te stimuleren.</li> </ul> <p>Bij actief lezen werken de leerlingen in vaste groepjes (twee- of drietallen) die kunnen wisselen na elke CITO.  (max. 10 verschil in vaardigheid score)</p> <p><b>Materiaal/middelen:</b></p> <p>Methode Nieuwsbegrip goud - teksten op niveau A/B</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Digibord</li> <li>- Handleiding</li> <li>- Tekstblad</li> </ul>

- teksten moet lezen en hoe hij hieruit relevante informatie kan krijgen
- Leidt betekenisrelaties tussen zinnen en alinea's af en herkent inconsistenties

- Opdrachtenblad
- Basispoort- Nieuwsbegrip
- Markeerstiften/pen/potlood

**Frequentie:**

2x 45 min = 1,5 uur  
2x 30 min = 1 uur

**Differentiatie:**

Verdiept: groep III:

Mogelijkheden:

- Na benoemen lees- en lesdoel (focus) direct, indien mogelijk met maatje, zelfstandig aan het werk.
- Bij de les *andere tekstsoort* pogingen voor het geven van antwoorden instellen op 1 keer.
- tekstniveau B
- zelf sleutelvragen bedenken, verdiepingsopdracht laten maken

Basis: groep II

Intensief: groep I

Zeer intensief: groep I

Tekstniveau A

Extra technisch lees moment of oefenmoment hiaten bij leerkrachtondersteuner.

Groep I	Groep II	Groep III
Klassikale introductie voor groepen I, II en III		
Instructie inclusief modellen (hardop denken) voor groepen I en II		Zelfstandig werken
Verlengde instructie	Zelfstandig werken	
Zelfstandig werken	Feedbackronde	Feedbackronde
Feedback	Zelfstandig werken	Zelfstandig werken
Zelfstandig werken	Feedbackronde	Feedbackronde
Klassikale terugblik en afsluiting		

**Toetsing:**

**Methodetoetsen:**

*Sneltoets*; 4x per jaar; afname instellen op 2x 3 minuten. Deze toets meet alle begrijpend leesvaardigheden.

*Inferentie toets (voorheen Strategie toets)*: 2x per jaar. In september voor een 0-meting; maart om ontwikkeling te meten. Tip: de kinderen die in een groepje werken onder elkaar zetten in analyse formulier. Geeft je zicht op hoe zij het doen. Hier kan je je instructiegedrag op aanpassen. 2x per jaar.

*Tekstentoets*; 2x per jaar in november en mei; inzicht in beheersing tekstsoorten; vraagstelling sluit aan bij Cito. Tekstentoets zou bij afname een voldoende normering moeten geven. Geeft de leerkracht een beeld of je goed op weg bent.

Toets schema staat in de methode planning

**Niet-methode toets**

januari/juni Cito-toets Begrijpend lezen 3.0 (op papier)

score V of V- → toets nogmaals maken. Na drie keer dezelfde toets een tussentoets maken.

Score I t/m IV → geen tussentoets, maar de volgende toets inplannen. (is dit ook passend bij wat je op de methode gebonden toetsen ziet)