

Ontstaan en verantwoording Auris leerlijn digitale geletterdheid

Waarom een leerlijn?

Inmiddels zijn bijna alle Auris professionals ervan doordrongen dat er in het onderwijs meer aandacht moet komen voor digitale geletterdheid. Veel scholen worstelen alleen nog met het hoe. Wat leer je aan en hoe doe ik dat? Landelijk is er wel een leerlijn, maar is deze ook geschikt voor onze doelgroep? Daarom is er een Auris Leerlijn Digitale geletterdheid voor groep 1 t/m 8 opgesteld. In deze Auris leerlijn geven we aan welke doelen voor welke groep aangeboden dienen te worden. In de loop der tijd zal deze informatie aangevuld worden met manieren waarop je dit kunt aanbieden en zullen wij in kaart brengen welke methodes of lessen bruikbaar zijn.

Waar is deze leerlijn op gebaseerd?

Deze leerlijn is gebaseerd op de landelijke leerlijn van het SLO. Er is tevens gekeken naar de voorstellen die er liggen van Curriculum.nu en naar de leerlijn die gemaakt is voor het SO cluster 3 door de onderwijsspecialisten: Gewoon Mediawijzer.

Opbouw van de leerlijn.

In eerste instantie zijn alle doelen per groep overgenomen van de reguliere doelstellingen. Daarna is door een aantal specialisten gekeken naar de haalbaarheid voor onze doelgroep TOS en D/SH. Hier is de Auris leerlijn op aangepast. Per cluster van 2 groepen is samengevat welke doelen aan bod komen op globaal niveau. Daarna is per groep uitgewerkt welke doelen het concreet betreft voor vier onderdelen:

- Basisvaardigheden ICT: knoppenkennis en algemene kennis over ICT
- Informatievaardigheden: het zoeken, vinden en beoordelen van informatie op het internet
- Mediawijsheid: het omgaan met media inclusief sociaal gedrag en privacy
- Computational thinking: de beginselen van het programmeren

Een leerdoel kan soms meerdere jaren terugkomen als de inschatting is dat een leerling dit nog niet in één jaar kan beheersen. Het is daarom ook goed om de gehele leerlijn te analyseren en minimaal die van de voorgaande groep en opvolgende groep.

Omdat de leerlijn reguliere doelen bevat hebben we de kleurcodering van de CED leerlijnen m.b.t. uitstroomniveau overgenomen:

- Wit: alle doelen die leerlingen moeten beheersen die uitstromen naar Praktijkonderwijs
- Paars: Alle doelen die leerlingen moeten beheersen die uitstromen naar VMBO
- Blauw: Alle doelen die leerlingen moeten beheersen die uitstromen naar VMBO-TL
- Roze: Alle doelen die leerlingen moeten beheersen met uistroom HAVO en VWO (of optionele extra uitdagende doelen).

Wat is de taak van de school met deze leerlijn

Het is de taak van de school om te bekijken of voor de specifieke doelgroep van de school deze leerlijn haalbaar is en hier samen afspraken over te maken. Daarna kiest de school hoe zij dit aan gaan bieden: met behulp van losse lessen, met behulp van een methode aangevuld met lessen en op maat gemaakt of het totaal volgen van een leerlijn en alle lessen van een methode. Als voor deze laatste werkwijze gekozen wordt, dient de school wel goed in kaart te brengen of alle doelen behaald worden en in welke groep. Zo weten we over een aantal jaar zeker dat alle leerlingen die van een Auris-school komen digitaal vaardig zijn!



Leerlijn Digitale geletterdheid groep 1 en 2

Basisvaardigheden

- ❖ De leerling leert een aantal ICT-basisvaardigheden:
 - benoemen van apparatuur en bedienen touchscreen en muis
 - opstarten van bekende applicaties
- ❖ De leerling kan een aantal applicaties bedienen:
 - kleurplaat (besef dat de vinger een pen met een kleur kan zijn)
 - foto maken

Informatievaardigheden

- ❖ De leerling weet wat informatie is en dat er in boeken en op internet informatie op te zoeken is.

Mediawijsheid

- ❖ Kent de leerling verschillende soorten media en globaal het idee van reclame

Computational thinking

- ❖ En kan de leerling een patroon herkennen en een patroon stap voor stap herhalen

Leerlijn Digitale geletterdheid groep 1 en 2

Basisvaardigheden ICT	
Inhoud van de doelen	Middelen, organisatie, pedagogische en didactische aanpak
Besturing, apparatuur en internet	
1-2B1. De leerling kan verschillende soorten computerapparatuur benoemen (computer, laptop, tablet/iPad, telefoon, digibord)	
1-2B2. De leerling kan basisfuncties van veelgebruikte devices besturen (bijvoorbeeld muis, touchscreen en pijltjes toetsenbord)	
1-2B3. De leerling kent de term internet en weet dat je daar informatie kan vinden	Leerkracht laat zien hoe betekenisvolle informatie op het internet gevonden wordt, bijvoorbeeld plaatjes of een kleurplaat.
1-2B4. De leerling kent een aantal soorten applicaties (software en (web)apps) en kan sommige opstarten en afsluiten	
Creatief	
1-2B5. De leerling kan spelenderwijs met een eenvoudig 'tekenprogramma' werken, of bijv. een digitale kleurplaat in een app inkleuren	
1-2B6. De leerling kan een foto maken met een telefoon of iPad	
Tekstverwerken en presenteren	
Evaluatie:	
Datum:	

Informatievaardigheden	
Inhoud van de doelen	Middelen, organisatie, pedagogische en didactische aanpak
Vragen stellen	
Informatie zoeken en filteren	
1-2I1. De leerling weet dat er in boeken en op het internet informatie te vinden is.	Leerkracht doet dit voor en benoemt
Informatie verwerken en presenteren	
1-2I2. De leerling kan de gevonden informatie reproduceren (tekenen, vertellen)	
Evaluatie:	
Datum:	

Mediawijsheid	
Inhoud van de doelen	Middelen, organisatie, pedagogische en didactische aanpak
Kennen en herkennen van media	
1-2M1. De leerling kent verschillende soorten media en de verspreiding ervan (krant, tijdschrift, radio, tv, internet, streamingsdiensten zoals Youtube of Disney+)	
Reclame	
1-2M2. De leerling kent het begrip reclame	Sinterklaasjournaal (reclame vooraf)
Veiligheid en privacy	
Mening, feiten en context	
Evaluatie:	
Datum:	

Computational thinking	
Inhoud van de doelen	Middelen, organisatie, pedagogische en didactische aanpak
Algoritme	
1-2C1. De leerling kan een patroon herkennen (rekenen)	Bee-bot of Kodable
1-2C2. De leerling kan een eenvoudig patroon ontwerpen (vooruit, achteruit, links, rechts)	Bee-bot
1-2C3. De leerling kan stap voor stap een algoritme uitvoeren	Bee-bot
Probleem herkennen, ontleden en aanpakken	
Simulatie en modellering	
Evaluatie:	
Datum:	

Leerlijn Digitale geletterdheid groep 3 en 4

Basisvaardigheden

- ❖ De leerling leert een aantal ICT-basisvaardigheden:
 - de leerling kan onderdelen van een computer benoemen en bedienen
 - de leerling weet het verschil tussen online en offline
- ❖ De leerling kan een aantal applicaties bedienen:
 - de leerling kan met een icoon inloggen in een applicatie
 - de leerling kan op een eenvoudige manier digitaal creatief zijn (foto, tekst, tekening)

Informatievaardigheden

- ❖ De leerling is zich er bewust van dat met een zoekterm iets op internet opgezocht kan worden en kan informatie op een eenvoudige manier reproduceren

Mediawijsheid

- ❖ De leerling is zich bewust van reclame en ongewenste informatie of verkeerd mediagebruik en kan de leerkracht om hulp vragen

Computational thinking

- ❖ De leerling start met het uitwerken van patronen om een doel te bereiken en een eenvoudige als-dan beredenering uitvoeren
- ❖ De leerling kan eenvoudige fouten in algoritmen herkennen

Digitale geletterdheid groep 3

Basisvaardigheden ICT	
Inhoud van de doelen	Middelen, organisatie, pedagogische en didactische aanpak
Besturing, apparatuur en internet	
3B1. De leerling kan verschillende onderdelen van een computer en/of tablet/smartphone benoemen	Taal Actief (boek 4, thema 1)
3B2. De leerling weet het verschil tussen offline en online	Games online, gezelschapsspelletje
3B3. De leerling kan een eenvoudige zoekopdracht uitvoeren met een zoekmachine om een plaatje mee te zoeken.	Als typvaardigheid een obstakel is kan de leerling hierbij geholpen worden. Voor je verjaardag een plaatje kiezen.
3B4. De leerling kan een device zelf aan- en uitzetten en met een icoon inloggen in een applicatie	
3B5 De leerling kan een QR code scannen en de site openen	QR-codes scannen voor het voorlezen van prentenboeken Quiver (bewegende kleurplaten)
creatief	
3B6 De leerling kan een eenvoudige tekening maken op een computer of iPad	Een tekenles, alleen dan in Paint
3B7. De leerling kan met iPad of mobiele telefoon een foto maken, bekijken en verwijderen.	
Tekstverwerken en presenteren	
3B8. De leerling kan een toetsenbord bedienen (eerste woorden typen) en weet wat een spatiebalk, een enter toets en een backspace toets is.	De hulpjes maken hun dictee op de computer in Word (eventueel met de onderwijsassistent)
Evaluatie:	
Datum:	

Informatievaardigheden	
Inhoud van de doelen	Middelen, organisatie, pedagogische en didactische aanpak
Vragen stellen	
311. De leerling kan aangeven wat hij nog wil weten en daar met ondersteuning van de leerkracht mondeling een vraag bij formuleren	
Informatie zoeken en filteren	
312. De leerling kan benoemen welke informatiebron is gebruikt om antwoorden te vinden (boek, internet, etc.)	
313. De leerling gaat samen met de leerkracht op zoek naar de zoekterm die bij de zoekvraag hoort	
Informatie verwerken en presenteren	
314. De leerling kan de gevonden informatie reproduceren (tekenen, vertellen)	
Evaluatie:	
Datum:	

Mediawijsheid	
Inhoud van de doelen	Middelen, organisatie, pedagogische en didactische aanpak
Kennen en herkennen van media	
3M1. De leerling kan verschillende soorten media opnoemen en vertellen wat het is (krant, boek, internet)	
Reclame	
3M2. De leerling is zich er bewust van dat reclame bedoeld is om je over te halen iets te doen of kopen	Sinterklaasjournaal (reclame bespreken)
Veiligheid en privacy	
3M3. De leerling vraagt de leerkracht om hulp als hij/zij op ongewenste informatie stuit	Wat doe je als op YouTube filmpjes thuis en op school tegenkomt wat je niet leuk vindt.
Mening, feiten en context	
Evaluatie:	
Datum:	

Computational thinking	
Inhoud van de doelen	Middelen, organisatie, pedagogische en didactische aanpak
Algoritme	
3C1. De leerling kan een patroon maken met minimaal 5 stappen met een voorbeeld ernaast	rekenleerlijn
3C2. De leerling kan een eenvoudig patroon ontwerpen naar een einddoel toe	Bijvoorbeeld met bee-bot
Probleem herkennen, ontleden en aanpakken	
3C3. De leerling kan een alternatief algoritme ontwerpen om hetzelfde doel te bereiken	Bijvoorbeeld met bee-bot
3C4. De leerling kan samen met de leerkracht een aangereikt algoritme analyseren en een fout in de uitkomst herkennen	Patronen herkennen, zit in rekenleerlijn
Simulatie en modellering	
Evaluatie:	
Datum:	

Digitale geletterdheid groep 4

Basisvaardigheden ICT	
Inhoud van de doelen	Middelen, organisatie, pedagogische en didactische aanpak
Besturing, apparatuur en internet	
4B1. De leerling weet dat het internet een netwerk is van computers zodat informatie tussen computers kan worden uitgewisseld.	Taal Actief (boek 4, thema 1)
4B2. De leerling weet welke handelingen globaal mogelijk zijn met een computer (bestanden maken, opslaan, delen)	
4B3. De leerling kan zelf een applicatie openen en eenvoudig inloggen en uitloggen	
4B4. De leerling kan zelf een browser openen en een zoekterm invoeren	Plaatje zoeken voor verjaardag
Creatief	
4B5. De leerling kan een filmpje maken	
4B6. De leerling weet dat er verschillende manieren zijn om een boodschap te presenteren, de leerkracht helpt in het maken van de keuze (zowel analoog als digitaal)	Samen nadenken over passende presentatietechnieken, zoals een foto, een (kleine) powerpoint, een mail etc. Etc.
Tekstverwerken en presenteren	
4B7. De leerkracht helpt de leerling met een eenvoudige tekst invoeren in een tekstverwerker	De hulpjes maken hun dictee op de computer in Word (eventueel met de onderwijsassistent)
4B8. De leerling kan een eenvoudige presentatie met een plaatje maken, mag hierbij praktisch nog geholpen worden.	
Evaluatie:	
Datum:	

Informatievaardigheden	
Inhoud van de doelen	Middelen, organisatie, pedagogische en didactische aanpak
Vragen stellen	
411. De leerling kan aangeven wat hij nog wil weten en er met ondersteuning van de leerkracht mondeling een vraag bij formuleren	Activeren van voorkennis door actief vragen te stellen
Informatie zoeken en filteren	
412. De leerling kan omschrijven op welke manier informatie is gevonden	
413. De leerling gaat samen met de leerkracht op zoek naar de zoekterm die bij de zoekvraag hoort	
Informatie verwerken en presenteren	
414. De leerling kan de gevonden informatie eenvoudig presenteren (tekenen, vertellen, presentatie)	
Evaluatie:	
Datum:	

Mediawijsheid	
Inhoud van de doelen	Middelen, organisatie, pedagogische en didactische aanpak
Kennen en herkennen van media	
4M1. De leerling weet hoe je contact kunt leggen via media (bijv. telefoneren, mailen, videobellen)	Komt voor in de taallessen halverwege groep 4
Reclame	
4M3. Een leerling is zich er bewust van dat reclame bedoeld is om te beïnvloeden	Sinterklaasjournaal + YouTube verkapte reclame
Veiligheid en privacy	
4M4. Een leerling weet dat je geen informatie over jezelf op internet deelt, of hulp vraagt van volwassenen zoals je ouders of leerkracht	
4M5. Een leerkracht maakt bespreekbaar wanneer er media wordt gebruikt op een verkeerde manier, de leerling kan hierna om hulp vragen	Pesten offline en pesten via bijv. de chat van games. Wat doe je als op YouTube filmpjes thuis en op school tegenkomt wat je niet leuk vindt.
Mening, feiten en context	
4M6. De leerling weet dat informatie op internet niet altijd de waarheid bevat.	Logo 3000 waarheid/leugen Internet heeft niet altijd gelijk
Evaluatie: Datum:	

Computational thinking	
Inhoud van de doelen	Middelen, organisatie, pedagogische en didactische aanpak
Algoritme	
4C1. De leerling begrijpt dat een experiment uitgevoerd kan worden om een voorspelling te controleren	
4C2. De leerling kan een eenvoudige route ontwerpen naar een einddoel toe	
4C3. De leerling kan een als-dan-beredenering uitvoeren (indien nodig onder begeleiding)	Bijv. Een klein programmaatje, maar ook een zoekkaart (determinatie) kan hiervoor gebruikt worden.
Probleem herkennen, ontleden en aanpakken	
4C4. De leerling kan 3 deelopdrachten in de goede volgorde zetten	Visueel ondersteunen
4C5. De leerling kan een aangereikt algoritme analyseren en een fout herkennen	Bijvoorbeeld bee-bot programma met fout
Simulatie en modellering	
Evaluatie:	
Datum:	

Leerlijn Digitale geletterdheid groep 5 t/m 8

Basisvaardigheden

- ❖ De leerling leert een aantal ICT-basisvaardigheden:
 - De leerling begrijpt het begrip internet en infrastructuur en het opslaan en delen in de Cloud
 - De leerling kan creatief omgaan met media om zich te uiten
- ❖ De leerling kan een aantal applicaties bedienen:
 - De leerling kan met alle op school gebruikte systemen omgaan
 - De leerling kan werken in een elektronische leeromgeving

Informatievaardigheden

- ❖ De leerling kan zoektermen formuleren, beoordelen en op basis van een zoekterm informatie zoeken op internet en beoordelen
- ❖ De leerling kan digitaal presenteren

Mediawijsheid

- ❖ De leerling kan reclame benoemen, ermee omgaan en zien waar sprake is van beïnvloeding
- ❖ De leerling is op de hoogte van veiligheidsaspecten en privacy op internet
- ❖ De leerling reflecteert op het eigen mediagebruik en kan samenwerken met en via media

Computational thinking

- ❖ De leerling snapt een eenvoudige programmeertaal en kan werken met algoritmen

Digitale geletterdheid groep 5

Basisvaardigheden ICT	
Inhoud van de doelen	Middelen, organisatie, pedagogische en didactische aanpak
Besturing, apparatuur en internet	
5B1. De leerling kan apparaten die gebruikt worden in de klas zorgvuldig en zelfstandig bedienen (correct opstarten, afsluiten, opladen)	
5B2. De leerling is op de hoogte van verschillende soorten verbindingen (wifi, bluetooth, bekabelde verbinding, mobiele data)	
5B3. De leerling kan een aantal veel gebruikte toepassingen (educatieve software en Office365) herkennen, zelfstandig opstarten en gebruiken (opstarten, inloggen, uitloggen, bestanden maken, opslaan)	Laat leerlingen zelf de computer opstarten en de inlogcodes invoeren
Creatief	
5B4. De leerling kan een filmpje maken dat is opgebouwd uit meerdere scènes (zonder monteren)	
5B5. De leerling kan een fotocollage maken	
Tekstverwerken en presenteren	
5B6. De leerling kan een afbeelding invoegen in een presentatie of tekst (onder begeleiding)	
5B7. De leerling kan knippen, kopiëren en plakken	
5B8. De leerling kan een bestand opslaan en weer terugvinden (onder begeleiding)	Dictee opslaan in eigen mapje op de computer.
Evaluatie:	
Datum:	

Informatievaardigheden	
Inhoud van de doelen	Middelen, organisatie, pedagogische en didactische aanpak
Vragen stellen	
511. De leerling kan een enkelvoudige eenvoudige zoekvraag formuleren (bv. hoe oud wordt een hond?)	
Informatie zoeken en filteren	
512. De leerling kan uit twee gegeven bronnen op internet de beste selecteren	Koppelen aan les over betrouwbaarheid en/of begrijpelijkheid
513. De leerling kan kernwoorden uit zoektermen benoemen	
Informatie verwerken en presenteren	
514. De leerling kan gevonden informatie op een geschikte manier presenteren	
Evaluatie: Datum:	

Mediawijsheid	
Inhoud van de doelen	Middelen, organisatie, pedagogische en didactische aanpak
Kennen en herkennen van media	
5M1. De leerling is zich bewust van het gebruik van digitale communicatiemiddelen in zijn/haar directe omgeving	
5M2. De leerling kan het doel van aangeboden media herkennen en benoemen	Zit in taalleerlijn groep 5 om dit te herkennen Nieuwsbegrip (informatietekst, recept, gedicht etc.)
Reclame	
5M3. Een leerling kan bewust reclame benoemen en negeren	YouTube
Veiligheid en privacy	
5M4. Een leerling leert over nauwkeurigheid en zorgvuldigheid bij digitaal handelen	Dicht bij de leerling houden, alleen persoonlijke informatie delen met behulp van een volwassene die fysiek in de ruimte aanwezig is. Vraag aan een volwassene of iets mag of niet. Leerlingen met een tiktok-account
Reflectie op eigen mediagebruik	
5M6. De leerling kijkt kritisch naar de tijdsduur van het eigen mediagebruik	Bewustwording, gameverslaving
Evaluatie: Datum:	

Computational thinking	
Inhoud van de doelen	Middelen, organisatie, pedagogische en didactische aanpak
Algoritme	
5C1. De leerling kan zelf een experiment bedenken bij een voorspelling	
5C3. En leerling kan een oplossing terug beredeneren in stappen	
Probleem herkennen, ontleden en aanpakken	
5C4. De leerling kan 5 deelopdrachten in de goede volgorde zetten	
5C5. De leerling kan een aangereikt algoritme analyseren en een fout herstellen	Liefst visueel ondersteund. Bijv. met de app Scratch.
Simulatie en modellering	
5C6. De leerling kan een routebeschrijving voor een ander maken	
Evaluatie: Datum:	

Digitale geletterdheid groep 6

Basisvaardigheden ICT	
Inhoud van de doelen	Middelen, organisatie, pedagogische en didactische aanpak
Besturing, apparatuur en internet	
6B1. De leerling snapt het begrip infrastructuur en het digitaal verbinden van computers	
6B2. De leerling snapt het idee van de Cloud en dat daar ook bestanden kunnen worden opgeslagen en gedeeld	https://schooltv.nl/video/wat-is-de-cloud-een-virtuele-opslagplaats/playlist/43/
Creatief	
6B3. De leerling kan foto's bewerken (in ieder geval een uitsnede)	
6B4. De leerling kan op verschillende manieren een werkstuk presenteren (presentatie, fotocollage, filmpje)	Alleen PPP wordt gebruikt voor spreekbeurt
Tekstverwerken en presenteren	
6B5. De leerling kan zelfstandig een tekstbestand maken met beeldmateriaal en opmaak	
6B6. De leerling kan een gemaakt bestand in de Cloud opslaan en delen (onder begeleiding)	Of in een mappenstructuur
Evaluatie: Datum:	

Informatievaardigheden	
Inhoud van de doelen	Middelen, organisatie, pedagogische en didactische aanpak
Vragen stellen	
6I1. De leerling kan een eenvoudige zoekvraag formuleren	
Informatie zoeken en filteren	
6I2. De leerling kan zelf van een serie bronnen op internet een juiste selecteren	
6I3. De leerling kan een eenvoudige tekst samenvatten in een aantal zoektermen	
6I4. De leerling kan informatie ordenen om het overzichtelijk te presenteren in een presentatie en bronnen formuleren (met hulp)	
Informatie verwerken en presenteren	
6I5. De leerling kan een presentatie geven met behulp van een presentatieprogramma en digibord/beamer	
Evaluatie:	
Datum:	

Mediawijsheid	
Inhoud van de doelen	Middelen, organisatie, pedagogische en didactische aanpak
Kennen en herkennen van media	
6M1. De leerling kan de doelstelling van media herkennen (commercieel, informatief, etc)	
6M2. De leerling heeft weet van de verschillende vormen van social media en handelt zorgvuldig en doordacht in de communicatie	
Reclame	
6M3. Een leerling kan bewust reclame benoemen en ook anderen "waarschuwen"	
6M4. Een leerling kan reclame maken om anderen mee te krijgen	
Veiligheid en privacy	
6M5. De leerling kent het begrip privacy en kan ernaar handelen	
6M6. Een leerling kan signaleren wanneer er niet veilig gehandeld wordt en dit melden bij een vertrouwenspersoon	PeTos en vertrouwenspersonen
Mening, feiten en context	
6M7. De leerling kan een mening van een feit onderscheiden	Stellingen jeugdjournaal
6M8. De leerling kan de eigen tijd die hij/zij besteed aan media in verhouding zien met de tijd besteed aan andere zaken	Maak hiervoor bijvoorbeeld een in te kleuren dagschema of weekschema. Eventueel als huiswerkopdracht om met ouders te bespreken.
Evaluatie: Datum:	

Computational thinking	
Inhoud van de doelen	Middelen, organisatie, pedagogische en didactische aanpak
Algoritme	
6C1. De leerling kan zelf een oplossende reeks voor een probleem formuleren	
6C2. De leerling kan als-dan-beredeneringen gebruiken in het formuleren van stappen	Zie ook rekenleerlijn
6C3. De leerling werken met loops in een algoritme	
Probleem herkennen, ontleden en aanpakken	
6C4. De leerling kan deelopdrachten tot een geheel vormgeven	(basaal)
6C5. De leerling kan een aangereikt algoritme analyseren en een fout analyseren	(basaal)
Simulatie en modellering	
6C6. De leerling kan een model kiezen dat past als oplossing bij een experiment (samen met leerkracht)	
Evaluatie: Datum:	

Digitale geletterdheid groep 7

Basisvaardigheden ICT	
Inhoud van de doelen	Middelen, organisatie, pedagogische en didactische aanpak
Besturing, apparatuur en internet	
7B1. De leerling kan in een elektronische leeromgeving werk dat is klaargezet downloaden en gemaakt werk uploaden	
Creatief	
7B2. De leerling kan foto's bewerken	
7B3. De leerling kan kiezen op welke manier hij een werkstuk gepast digitaal kan presenteren	PPT
Tekstverwerken en presenteren	
7B4. De leerling kan zelfstandig een tekstbestand maken met beeldmateriaal, opmaak en inhoudsopgave	Werkstuk beschermde diersoorten (TaalActief)
7B5. De leerling kan een gemaakt bestand in de Cloud opslaan en delen	
Evaluatie: Datum:	

Informatievaardigheden	
Inhoud van de doelen	Middelen, organisatie, pedagogische en didactische aanpak
Vragen stellen	
711. De leerling kan een zoekvragen beoordelen op bruikbaarheid	
712. De leerling kan kernwoorden uit zoektermen benoemen	
Informatie zoeken en filteren	
713. De leerling kan een selectie van informatie maken en meerdere informatiebronnen combineren	
714. De leerling kan informatie ordenen om het overzichtelijk te presenteren in een presentatie (inclusief bronnen)	Bron simpel benoemen, bijvoorbeeld titel/auteur of hyperlink
Informatie verwerken en presenteren	
715. De leerling kan een presentatie geven met behulp van een presentatieprogramma en digibord/beamer	
Evaluatie:	
Datum:	

Mediawijsheid	
Inhoud van de doelen	Middelen, organisatie, pedagogische en didactische aanpak
Kennen en herkennen van media	
7M1. De leerling kan de doelstelling van media herkennen en benoemen (commercieel, informatief, etc)	mediamasters
7M2. De leerling heeft weet van de verschillende vormen van social media en handelt zorgvuldig en doordacht in de communicatie	
Reclame	
7M3. Een leerling kan het waarheidsgehalte van een reclame benoemen	
7M4. Een leerling kan uitleggen hoe een reclame invloed kan hebben op je koopgedrag	
Veiligheid en privacy	
7M5. De leerling begrijpt de noodzaak van een veilig wachtwoord en kan een veilig wachtwoord maken en op een veilige manier bewaren.	
7M6. Een leerling begrijpt dat informatie die online staat door derden in een verkeerde context kan worden gebruikt	
Mening, feiten en context	
7M7. De leerling kan een eigen mening vormen en dit vergelijken met opinie en feiten in media	
Reflectie op eigen mediagebruik	
7M8. De leerling kan de eigen tijd die hij/zij besteed aan media in verhouding zien met de tijd besteed aan andere zaken	Maak hiervoor bijvoorbeeld een in te kleuren dagschema of weeschema. Eventueel als huiswerkopdracht om met ouders te bespreken.
Evaluatie: Datum:	

Computational thinking	
Inhoud van de doelen	Middelen, organisatie, pedagogische en didactische aanpak
Algoritme	
7C1. De leerling kan oplossingen analyseren en kansrijke richtingen bepalen	
7C2. De leerling kan een eenvoudige programmeertaal analyseren	
7C3. De leerling werken met loops in een algoritme	Bijv. met Scratch Junior
Probleem herkennen, ontleden en aanpakken	
7C4. De leerling kan deelopdrachten tot een geheel vormgeven	(basaal)
7C5. De leerling kan een aangereikt algoritme analyseren en een fout analyseren	(basaal)
Simulatie en modellering	
7C6. De leerling kan een model opstellen voor een experiment	
Evaluatie:	
Datum:	

Digitale geletterdheid groep 8

Basisvaardigheden ICT	
Inhoud van de doelen	Middelen, organisatie, pedagogische en didactische aanpak
Besturing, apparatuur en internet	
8B1. De leerling kan zelfstandig gebruik maken van een elektronische leeromgeving	
Creatief	
8B2. De leerling kan foto's en video's bewerken	
8B3. De leerling kan kiezen op welke manier hij een werkstuk gepast digitaal kan presenteren	
Tekstverwerken en presenteren	
8B4. De leerling kan zelfstandig een tekstbestand maken met beeldmateriaal, opmaak en inhoudsopgave	
8B5. De leerling kan een gemaakt bestand in de Cloud opslaan en delen	Of in mappen
Evaluatie: Datum:	

Informatievaardigheden	
Inhoud van de doelen	Middelen, organisatie, pedagogische en didactische aanpak
Vragen stellen	
811. De leerling kan een werkende zoekterm formuleren en eventueel bijstellen.	
812. De leerling kan een zoekstrategie formuleren	
Informatie zoeken en filteren	
813. De leerling kan een selectie van informatie maken en meerdere informatiebronnen combineren	
814. De leerling kan informatie ordenen om het overzichtelijk te presenteren in een presentatie (inclusief bronnen)	
Informatie verwerken en presenteren	
815. De leerling kan feedback geven op een presentatie van een ander (beschaafd)	
816. De leerling kan omgaan met feedback van een ander op een presentatie	
Evaluatie: Datum:	

Mediawijsheid	
Inhoud van de doelen	Middelen, organisatie, pedagogische en didactische aanpak
Kennen en herkennen van media	
8M1. De leerling kan de doelstelling van media herkennen en benoemen (commercieel, informatief, etc)	
8M2. De leerling heeft weet van de verschillende vormen van social media en handelt zorgvuldig en doordacht in de communicatie	
Reclame	
8M3. Een leerling kan het waarheidsgehalte van een reclame benoemen	
8M4. Een leerling reflecteert op de beïnvloeding van de eigen mening door een mediaboodschap	
Veiligheid en privacy	
8M5. De leerling begrijpt de noodzaak van een veilig wachtwoord	
8M6. Een leerling begrijpt dat informatie die online staat door derden in een verkeerde context kan worden gebruikt	
Mening, feiten en context	
8M7. De leerling kan een eigen mening vormen en dit vergelijken met opinie en feiten in media	
Reflectie op eigen mediagebruik	
8M8. De leerling past media toe bij samenwerken	
Evaluatie: Datum:	

Computational thinking	
Inhoud van de doelen	Middelen, organisatie, pedagogische en didactische aanpak
Algoritme	
8C1. De leerling kan oplossingen analyseren en kansrijke richtingen bepalen	
8C2. De leerling kan een eenvoudige programmeertaal analyseren en aanvullen	
8C3. De leerling werken met loops en als-dan-redeneringen in een algoritme	
Probleem herkennen, ontleden en aanpakken	
8C4. De leerling kan deelopdrachten tot een geheel vormgeven	
8C5. De leerling kan een aangereikt algoritme analyseren en een fout analyseren	
Simulatie en modellering	
8C6. De leerling kan een model opstellen voor een experiment	
Evaluatie:	
Datum:	