

Na te streven doelen	Middelen en organisatie, pedagogische en didactische aanpak
<p>Groep 1</p> <p>Taakaanpak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luistert en kijkt naar de uitleg van een opdracht in een een-op-een-situatie • Wijst aan waar hij moet beginnen • Gaat zorgvuldig met materialen om • Voert een simpele enkelvoudige taak tot het einde uit • Controleert of de taak klaar is (alles gebruikt) • Pakt en ruimt zijn materialen op <p>Hulpvragen (uitgestelde aandacht)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luistert naar de klassikale start van de les • Begrijpt wanneer de regels voor uitgestelde aandacht gelden • Wacht met een vraag tot de groepsleiding bij hem is • Houdt zich aan de 4 werkregels voor het zelfstandig werken (stil zijn/zachtjes praten, blijven zitten, geen hulp vragen) • Weet de volgorde van de ronde • Kan de volgorde van de ronde aangeven • Hanteert de afgesproken regel om hulp te vragen (naar tafel van leerkracht lopen, vinger opsteken) <p>Zelfstandigheid (door) werken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Benoemt de regels voor het zelfstandig werken • Voert een korte (5 minuten), voor gestructureerde opdracht uit en maakt die af zonder te stoppen • Pakt vervolgwerk na het afronden van een taak. <p>Samenwerken/ samenspelen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Speelt en werkt naast andere leerlingen • Deelt materiaal met andere leerlingen • Voert met een medeleerling een opdracht uit onder leiding van de leerkracht. <p>Reflectie op werk (evt. met behulp van visualisaties)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertelt na afloop van een taak wat hij heeft gedaan. • Geeft tijdens een activiteit aan dat hij het (te) makkelijk of moeilijk vindt • Vertelt wat hij die ochtend/middag heeft gedaan mbv dagritme kaarten <p>Geeft aan welke taken hij moeilijk vond en welke makkelijk</p>	<p>Middelen</p> <p>Picto's</p> <p>Time-timer , stoplicht, niet-storen-ketting of stip</p> <p>Zelfstandig werken blokje</p> <p>Zelfstandig werken trap</p> <p>Hulpvragen trap</p> <p>Kaarten Wijzer in executieve functies</p> <p>Organisatie</p> <p>We gebruiken de time-timer om de tijdsduur aan te geven van het zelfstandig werken. De leerkracht zet een middel in. De leerling zet zijn blokje in. Schoolbreed zijn afspraken voor zelfstandig werken en hulpvragen gemaakt.</p> <p>Er zijn afspraken rondom de inrichting van de groepen. De klaslokalen moeten uitdagend en rustig zijn. Zie borgingsdocument 'richtlijnen inrichting schoollokaal'.</p> <p>Pedagogische en didactische aanpak</p> <p>De dagplanning is zichtbaar voor de leerlingen. Op het digikeuzebord zijn de (verplichte-)speel en werkmogelijkheden zichtbaar.</p>

Rustig spreektempo, visualisatie en inzet van NMG door de leerkracht.	
Groep 2	Middelen
<p>Taakaanpak ten van de PGS werken volgens het expliciete directe instructie model: activeren voor kennis, lesdoelen, instructie, begeleide inoefening, lesafsluiting, zelfstandige verwerking verlengde instructie en afronding.</p> <p>verlengde instructie en afronding. De leerkracht geeft de uitleg van een opdracht in een groepsinstructie voordat hij aan de taak begint</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kijkt hoe de leerkracht een taak aanpakt en neemt deze aanpak over • Naast het leren leren krijgen de executieve functies de hele dag aandacht in de groep: impulscontrole, werkgeheugen, cognitieve flexibiliteit en emotieregulatie. • Herhaalt de opdracht die hem is gegeven (wat ga je nu doen?) • Om in het dagelijks leven doelgericht te kunnen functioneren, moeten we ons gedrag kunnen sturen. Deze vaardigheid is afhankelijk van de executieve functies. • Beginnt na de uitleg met zijn taak • Raakt de vaardigheid in executieve functies • Verbetert na aanwijzingen de manier waarop hij een taak uitvoert <p>Frequentie:</p> <p>Hulpvragen (uitgestelde aandacht)</p> <p>Gedurende de hele dag wordt er gewerkt aan de doelen van de leerroutekaart leren leren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weet wanneer de leerkracht beschikbaar is voor hulp en wanneer niet • Lost zelf praktische zaken/problemen op <p>Toetsing: Kan omgaan met verschillende regels in verschillende lessituaties</p>	<p>Middelen</p> <p>Proeflesdoelen, instructie, begeleide inoefening, lesafsluiting, zelfstandige verwerking</p> <p>Time-timer , stoplicht, niet-storen-ketting of stip</p> <p>Zelfstandig werken blokje</p> <p>Zelfstandig werken trap</p> <p>Hulpvragen trap</p> <p>Organisatie</p> <p>We gebruiken de time-timer om de tijdsduur aan te geven van het zelfstandig werken.</p> <p>De leerkracht zet een middel in.</p> <p>De leerling zet zijn blokje in.</p> <p>Schoolbreed zijn afspraken voor zelfstandig werken en hulpvragen gemaakt.</p>
<p>Zelfstandigheid (door) werken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werkt 10 minuten zelfstandig aan een bekende taak • Probeert de taak nog een keer wanneer het de eerste keer niet lukt • Lost een klein materiaalprobleem op zonder anderen te storen (papier vol, ander potlood nodig) • Pakt bij een probleem een wachtwerkje <p>Samenwerken/samen spelen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vraagt of hij mee mag spelen • Speelt zowel een leidende als volgende rol in spel • Vraagt of hij iets mag gebruiken van een ander • Helpt op verzoek anderen bij het uitvoeren van een taak (even helpen tillen) • Voert met een medeleerling zelfstandig een opdracht uit en rondt de taak samen af <p>Reflectie op werk (evt. met behulp van visualisaties)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertelt wat hij die ochtend/middag heeft gedaan (zonder visuele steun) • Controleert het gemaakte werk <p>Geeft aan of de taak makkelijk of moeilijk was en of hij goed heeft gewerkt</p>	<p>Er zijn afspraken rondom de inrichting van de groepen. De klaslokalen moeten uitdagend en rustig zijn. Zie borgingsdocument 'richtlijnen inrichting schoollokaal'.</p> <p>Pedagogische en didactische aanpak</p> <p>Gedurende de hele dag wordt er gewerkt aan de doelen van de leerroutekaart leren leren.</p>
<p>De dagplanning is zichtbaar voor de leerlingen.</p> <p>Op het digikeuzebord zijn de (verplichte-)speel en werkmogelijkheden zichtbaar.</p>	
<p>De leerkrachten van de PGS werken volgens het expliciete directe instructie model: activeren voorkennis, lesdoelen, instructie, begeleide inoefening, lesafsluiting, zelfstandige verwerking verlengde instructie en afronding.</p>	
Rustig spreektempo, visualisatie en inzet van NMG door de leerkracht.	

Naast het leren leren krijgen de executieve functies de hele dag aandacht in de groep: impulscontrole, werkgeheugen, cognitieve flexibiliteit en emotieregulatie. Om in het dagelijks leven doelgericht te kunnen functioneren, moeten we ons gedrag kunnen sturen. Deze vaardigheid is afhankelijk van de executieve functies.

Frequentie:

Gedurende de hele dag wordt er gewerkt aan de doelen van de leerroutekaart leren leren.

Toetsing:

Schoolstandaarden								
	LR	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Uitstroom
Verdiept	>83% 1S	jan \geq M3 juni \geq E3	jan \geq M4 juni \geq E4	jan \geq M5 juni \geq E5	jan \geq E5-M6 juni \geq M6-E6	jan \geq E6 juni \geq M7	jan \geq M7-E7 juni \geq E7-M8	\geq VMBO T
Basis	66%-83% 1F	jan $<$ M3 juni M3	jan E3 juni M4	jan \geq M4-E4 juni E4-M5	jan \geq E4-M5 juni M5-E5	jan \geq E5-M6 juni E5-E6	jan \geq M6-E6 juni E6-E7	VMBO BB/KB
Intensief	50%-66%	jan $<$ M3 juni M3	jan $<$ E3 juni E3	jan $<$ M4 juni M4	jan $<$ E4 juni E4	jan \leq M5 juni M5-E5	jan \leq E5 juni E5-M6	PrO VMBO + LWOO
<Intensief	<50%	jan $<$ M3 juni \leq M3	jan \geq M3 juni $<$ E3	jan $<$ E3 juni \leq E3	jan $<$ M4 juni \leq M4	jan \leq M4 juni \leq M4	jan $>$ M4 juni \leq M5	PrO
Na te streven doelen					Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			
<p>Doelen:</p> <p>Taakaanpak</p> <ul style="list-style-type: none"> Plant met hulp van de leerkracht twee taken achter elkaar Leest van het bord of taakkaart wat en hoeveel hij moet doen <p>Hulpvragen (uitgestelde aandacht)</p> <ul style="list-style-type: none"> Hanteert de afgesproken regels om problemen op te lossen (bijvoorbeeld hulp vragen aan leerkracht) <p>Zelfstandigheid (door) werken</p> <ul style="list-style-type: none"> Werkt 10 minuten zelfstandig aan een taak Maakt een opdracht af als daar af en toe aanwijzingen voor worden gegeven Maakt gebruik van hulp van de leerkracht Werkt harder door om een taak af te krijgen als de leerkracht dit aangeeft Maakt gebruik van een wachtwerkje als hij vastloopt <p>Samenwerken</p> <ul style="list-style-type: none"> Werkt samen in duo's aan een activiteit die beperkt overleg vraagt Werkt 5 minuten samen met medeleerlingen bij het uitvoeren van een gezamenlijke opdracht <p>Reflectie op werk (evt. met behulp van visualisaties)</p> <ul style="list-style-type: none"> Vertelt in een paar stappen hoe hij zijn taak heeft aangepakt m.b.v. een visueel stappenplan. Wat was makkelijk/ moeilijk 					<p>Middelen</p> <p>Picto's</p> <p>Time-timer, stoplicht, niet-storen-ketting of stip</p> <p>Zelfstandig werken blokje</p> <p>Zelfstandig werken trap</p> <p>Hulpvragen trap</p> <p>Kaarten Wijzer in executieve functies</p> <p>Organisatie</p> <p>We gebruiken de time-timer om de tijdsduur aan te geven van het zelfstandig werken.</p> <p>De leerkracht zet een middel in.</p> <p>De leerling zet zijn blokje in.</p> <p>Schoolbreed zijn afspraken voor zelfstandig werken en hulpvragen gemaakt.</p> <p>Er zijn afspraken rondom de inrichting van de groepen. De klaslokalen moeten uitdagend en rustig zijn. Zie borgingsdocument 'richtlijnen inrichting schoollokaal'.</p> <p>Pedagogische en didactische aanpak</p> <p>De dagplanning is zichtbaar voor de leerlingen.</p>			
Rustig spreektempo, visualisatie en inzet van NMG door de leerkracht.								

De leerkrachten van de PGS werken volgens het expliciete directe instructie model: activeren voorkennis, lesdoelen, instructie, begeleide inoefening, lesafsluiting, zelfstandige verwerking verlengde instructie en afronding.	

Naast het leren leren krijgen de executieve functies de hele dag aandacht in de groep: impulscontrole, werkgeheugen, cognitieve flexibiliteit en emotieregulatie.

Om in het dagelijks leven doelgericht te kunnen functioneren, moeten we ons gedrag kunnen sturen. Deze vaardigheid is afhankelijk van de executieve functies.

Frequentie: Gedurende de hele dag wordt er gewerkt aan de doelen van de leerroudekaart leren leren.

Differentiatie:

Verdiept: Zie basisaanbod groep 4.

Basis: Bovenstaande informatie beschrijft de basisstandaard.

Intensief: Zie basisaanbod groep 2 + basisaanbod groep 3.

Zeer intensief: Kinderen die het zeer intensieve aanbod volgen, werken met een leerlijn op maat. De aanpak wordt vastgelegd in een HP (zie ParnasSys).

Toetsing:

Schoolstandaarden								
	LR	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Uitstroom
Verdiept	>83% 1S	jan $\geq M3$ juni $\geq E3$	jan $\geq M4$ juni $\geq E4$	jan $\geq M5$ juni $\geq E5$	jan $\geq E5-M6$ juni $\geq M6-E6$	jan $\geq E6$ juni $\geq M7$	jan $\geq M7-E7$ juni $\geq E7-M8$	\geq VMBO T
Basis	66%-83% 1F	jan $< M3$ juni M3	jan E3 juni M4	jan $\geq M4-E4$ juni E4-M5	jan $\geq E4-M5$ juni M5-E5	jan $\geq E5-M6$ juni E5-E6	jan $\geq M6-E6$ juni E6-E7	VMBO BB/KB
Intensief	50%-66%	jan $< M3$ juni M3	jan $< E3$ juni E3	jan $< M4$ juni M4	jan $< E4$ juni E4	jan $\leq M5$ juni M5-E5	jan $\leq E5$ juni E5-M6	PrO VMBO + LWOO
<Intensief	<50%	jan $< M3$ juni $\leq M3$	jan $\geq M3$ juni $< E3$	jan $< E3$ juni $\leq E3$	jan $< M4$ juni $\leq M4$	jan $\leq M4$ juni $\leq M4$	jan $> M4$ juni $\leq M5$	PrO
Na te streven doelen				Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak				
<p>Doelen:</p> <p>Taakaanpak</p> <ul style="list-style-type: none"> Plant met hulp van de leerkracht twee taken achter elkaar Leest van het bord of taakkaart wat en hoeveel hij moet doen <p>Hulpvragen (uitgestelde aandacht)</p> <ul style="list-style-type: none"> Hanteert de afgesproken regels om problemen op te lossen (bijvoorbeeld hulp vragen aan leerkracht) <p>Zelfstandigheid (door) werken</p> <ul style="list-style-type: none"> Werkt 10 minuten zelfstandig aan een taak Maakt een opdracht af als daar af en toe aanwijzingen voor worden gegeven Maakt gebruik van hulp van de leerkracht Werkt harder door om een taak af te krijgen als de leerkracht dit aangeeft Maakt gebruik van een wachtwerkje als hij vastloopt <p>Samenwerken</p> <ul style="list-style-type: none"> Werkt samen in duo's aan een activiteit die beperkt overleg vraagt Werkt 5 minuten samen met medeleerlingen bij het uitvoeren van een gezamenlijke opdracht <p>Reflectie op werk (evt. met behulp van visualisaties)</p> <ul style="list-style-type: none"> Vertelt in een paar stappen hoe hij zijn taak heeft aangepakt mbv een visueel stappenplan. Wat was makkelijk/ moeilijk 				<p>Middelen</p> <p>Picto's</p> <p>Time-timer, stoplicht, niet-storen-ketting of stip</p> <p>Zelfstandig werken blokje</p> <p>Zelfstandig werken trap</p> <p>Hulpvragen trap</p> <p>Kaarten Wijzer in executieve functies</p> <p>Organisatie</p> <p>We gebruiken de time-timer om de tijdsduur aan te geven van het zelfstandig werken.</p> <p>De leerkracht zet een middel in.</p> <p>De leerling zet zijn blokje in.</p> <p>Schoolbreed zijn afspraken voor zelfstandig werken en hulpvragen gemaakt.</p> <p>Er zijn afspraken rondom de inrichting van de groepen. De klaslokalen moeten uitdagend en rustig zijn. Zie borgingsdocument 'richtlijnen inrichting schoollokaal'.</p> <p>Pedagogische en didactische aanpak</p>				
De dagplanning is zichtbaar voor de leerlingen.								

Rustig spreektempo, visualisatie en inzet van NMG door de leerkracht.

De leerkrachten van de PGS werken volgens het expliciete directe instructie model: activeren voorkennis, lesdoelen, instructie, begeleide inoefening, lesafsluiting, zelfstandige verwerking verlengde instructie en afronding.

Naast het leren leren krijgen de executieve functies de hele dag aandacht in de groep: impulscontrole, werkgeheugen, cognitieve flexibiliteit en emotieregulatie. Om in het dagelijks leven doelgericht te kunnen functioneren, moeten we ons gedrag kunnen sturen. Deze vaardigheid is afhankelijk van de executieve functies..

Frequentie:

Gedurende de hele dag wordt er gewerkt aan de doelen van de leerroutekaart leren leren.

Differentiatie:

Verdiept: Zie basisaanbod groep 5

Basis: Bovenstaande informatie beschrijft de basisstandaard

Intensief: Zie basisaanbod groep 3.

Zeer intensief: Kinderen die het zeer intensieve aanbod volgen, werken met een leerlijn op maat. De aanpak wordt vastgelegd in een HP (zie ParnasSys).

Toetsing:

Schoolstandaarden								
	LR	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Uitstroom
Verdiept	>83% 1S	jan $\geq M3$ juni $\geq E3$	jan $\geq M4$ juni $\geq E4$	jan $\geq M5$ juni $\geq E5$	jan $\geq E5-M6$ juni $\geq M6-E6$	jan $\geq E6$ juni $\geq M7$	jan $\geq M7-E7$ juni $\geq E7-M8$	\geq VMBO T
Basis	66%-83% 1F	jan $< M3$ juni M3	jan E3 juni M4	jan $\geq M4-E4$ juni E4-M5	jan $\geq E4-M5$ juni M5-E5	jan $\geq E5-M6$ juni E5-E6	jan $\geq M6-E6$ juni E6-E7	VMBO BB/KB
Intensief	50%-66%	jan $< M3$ juni M3	jan $< E3$ juni E3	jan $< M4$ juni M4	jan $< E4$ juni E4	jan $\leq M5$ juni M5-E5	jan $\leq E5$ juni E5-M6	PrO VMBO + LWOO
<Intensief	<50%	jan $< M3$ juni $\leq M3$	jan $\geq M3$ juni $< E3$	jan $< E3$ juni $\leq E3$	jan $< M4$ juni $\leq M4$	jan $\leq M4$ juni $\leq M4$	jan $> M4$ juni $\leq M5$	PrO
Na te streven doelen				Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak				
<p>Doelen:</p> <p>Taakaanpak</p> <ul style="list-style-type: none"> Voert twee taken achter elkaar uit met behulp van een planner Bepaalt zelf in welke volgorde hij een taak uitvoert Weet wanneer hij hulp nodig heeft Zet door en past oplossingen toe bij een taak die hij moeilijk of eng vindt <p>Hulpvragen (uitgestelde aandacht)</p> <ul style="list-style-type: none"> Hanteert de afgesproken regels om problemen op te lossen (bijvoorbeeld hulp vragen aan medeleerling of leerkracht, opzoeken) <p>Zelfstandigheid (door) werken</p> <ul style="list-style-type: none"> Werkt 15 minuten zelfstandig aan een taak Maakt een langdurige opdracht af als daar af en toe aanwijzingen voor worden gegeven Maakt gebruik van hulp Maakt gebruik van een wachtwerkje als hij vastloopt of lost het probleem op een andere manier op <p>Samenwerken</p> <ul style="list-style-type: none"> Houdt zich aan afspraken over wie, wat en waar bij het uitvoeren van een gezamenlijke opdracht Werkt samen in duo's aan een activiteit die beperkt overleg vraagt 				<p>Middelen</p> <p>Picto's</p> <p>Time-timer, stoplicht, niet-storen-ketting of stip</p> <p>Zelfstandig werken blokje</p> <p>Zelfstandig werken trap</p> <p>Hulpvragen trap</p> <p>Kaarten Wijzer in executieve functies</p> <p>Organisatie</p> <p>We gebruiken de time-timer om de tijdsduur aan te geven van het zelfstandig werken. De leerkracht zet een middel in. De leerling zet zijn blokje in. Schoolbreed zijn afspraken voor zelfstandig werken en hulpvragen gemaakt.</p> <p>Er zijn afspraken rondom de inrichting van de groepen. De klaslokalen moeten uitdagend en rustig zijn. Zie borgingsdocument 'richtlijnen inrichting schoollokaal'.</p> <p>Pedagogische en didactische aanpak</p> <p>De dagplanning is zichtbaar voor de leerlingen.</p>				

- Werkt langere tijd samen met medeleerlingen bij het uitvoeren van een gezamenlijke opdracht
- Spreekt met een ander af wie wat gaat maken
- Laat de ander zijn eigen taak uitvoeren
- Voert zonder aansporing zijn deel van de taken uit bij het samenwerken met een medeleerling
- Zegt op een aardige manier dat hij een idee van een ander niet leuk vindt.

Reflectie op werk (evt. met behulp van visualisaties)

- Vertelt in een paar stappen hoe hij zijn taak heeft aangepakt
- Zoekt een fout op als de leerkracht vraagt nog eens goed te kijken

Beoordeelt samen met de leerkracht hoe hij zijn taak gedaan heeft (werkwijze, snel/langzaam, resultaat)

Rustig spreektempo, visualisatie en inzet van NMG door de leerkracht.

De leerkrachten van de PGS werken volgens het expliciete directe instructie model: activeren voorkennis, lesdoelen, instructie, begeleide inoefening, lesafsluiting, zelfstandige verwerking verlengde instructie en afronding.

Naast het leren leren krijgen de executieve functies de hele dag aandacht in de groep: impulscontrole, werkgeheugen, cognitieve flexibiliteit en emotieregulatie. Om in het dagelijks leven doelgericht te kunnen functioneren, moeten we ons gedrag kunnen sturen. Deze vaardigheid is afhankelijk van de executieve functies..

Frequentie: Gedurende de hele dag wordt er gewerkt aan de doelen van de leerroudekaart leren leren.

Differentiatie:

Verdiept: Zie basisaanbod groep 6.

Basis: Bovenstaande informatie beschrijft de basisstandaard

Intensief: Zie basisaanbod groep 4.

Zeer intensief: Kinderen die het zeer intensieve aanbod volgen, werken met een leerlijn op maat. De aanpak wordt vastgelegd in een HP (zie ParnasSys).

Toetsing:

Schoolstandaarden								
	LR	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Uitstroom
Verdiept	>83% 1S	jan ≥M3 juni ≥E3	jan ≥M4 juni ≥E4	jan ≥M5 juni ≥E5	jan ≥E5-M6 juni ≥M6-E6	jan ≥E6 juni ≥M7	jan ≥M7-E7 juni ≥E7-M8	≥VMBO T
Basis	66%-83% 1F	jan <M3 juni M3	jan E3 juni M4	jan ≥M4-E4 juni E4-M5	jan ≥E4-M5 juni M5-E5	jan ≥E5-M6 juni E5-E6	jan ≥M6-E6 juni E6-E7	VMBO BB/KB
Intensief	50%-66%	jan <M3 juni M3	jan <E3 juni E3	jan <M4 juni M4	jan <E4 juni E4	jan ≤M5 juni M5-E5	jan ≤E5 juni E5-M6	PrO VMBO + LWOO
<Intensief	<50%	jan <M3 juni ≤M3	jan ≥M3 juni <E3	jan <E3 juni ≤E3	jan <M4 juni ≤M4	jan ≤M4 juni ≤M4	jan >M4 juni ≤M5	PrO
Na te streven doelen					Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			
<p>Taakaanpak</p> <ul style="list-style-type: none"> Plant zelfstandig meerdere taken achter elkaar (binnen één vak) Bedenkt en vertelt hoe hij een taak gaat aanpakken Kiest uit twee manieren om een taak aan te pakken de beste manier Kijkt hoe medeleerlingen een taak aanpakken en neemt de strategie over Geeft aan wanneer hij toe is aan een moeilijkere taak <p>Hulpvragen (uitgestelde aandacht)</p> <ul style="list-style-type: none"> Schat in of hij na de uitleg alle taken kan maken en vraagt anders direct extra hulp in de startronde <p>Zelfstandigheid (door) werken</p> <ul style="list-style-type: none"> Werkt 30 minuten zelfstandig aan een taak Volgt een stappenplan om een grotere taak uit te voeren Werkt zelfstandig door zonder klassikaal tekenen Hanteert de zelfstandig werken regels bij alle vakken Slaat een probleem over en gaat door met een ander deel van zijn werk (ook ander vakgebied) Zet door bij een taak die hij moeilijk of eng vindt (iets vragen aan andere leerkracht, iets uitleggen aan andere leerling, gymoefening die niet lukt) Werkt door bij externe afleiding (onderbouw speelt buiten, lawaai) 					<p>Middelen</p> <p>Picto's Time-timer, stoplicht, niet-storen-ketting of stip Zelfstandig werken blokje Zelfstandig werken trap Hulpvragen trap Kaarten Wijzer in executieve functies</p> <p>Organisatie</p> <p>We gebruiken de time-timer om de tijdsduur aan te geven van het zelfstandig werken. De leerkracht zet een middel in. De leerling zet zijn blokje in. Schoolbreed zijn afspraken voor zelfstandig werken en hulpvragen gemaakt.</p> <p>Er zijn afspraken rondom de inrichting van de groepen. De klaslokalen moeten uitdagend en rustig zijn. Zie borgingsdocument 'richtlijnen inrichting schoollokaal'.</p> <p>Pedagogische en didactische aanpak</p>			

Samenwerken

- Werkt samen in duo's aan een schoolopdracht (veel overleg)
- Werkt samen met kleine subgroepen (2-3 personen) met beperkt overleg
- Bespreekt een probleem onder leiding van een leerkracht
- Maakt met medeleerlingen een taakverdeling en neemt hierbij ook minder leuke taken op zich
- Doet aan een ander voor hoe de taak gedaan moet worden
- Helpt uit zichzelf een ander die hulp nodig heeft bij het uitvoeren van een taak

Reflectie op werk (evt. met behulp van visualisaties)

- Onderbouwt zijn mening over de kwaliteit van een gemaakte taak (goed, omdat)
- Kijkt naar en praat over overeenkomsten en verschillen tussen eigen en andermans werk/aanpak
- Geeft aan op welk gebied zich een probleem voordeed en welke oplossing is gekozen (bij materiaal, taak of samenwerking)

De dagplanning is zichtbaar voor de leerlingen.

Rustig spreektempo, visualisatie en inzet van NMG door de leerkracht.

De leerkrachten van de PGS werken volgens het expliciete directe instructie model: activeren voorkennis, lesdoelen, instructie, begeleide inoefening, lesafsluiting, zelfstandige verwerking verlengde instructie en afronding.

Naast het leren leren krijgen de executieve functies de hele dag aandacht in de groep: impulscontrole, werkgeheugen, cognitieve flexibiliteit en emotieregulatie. Om in het dagelijks leven doelgericht te kunnen functioneren, moeten we ons gedrag kunnen sturen. Deze vaardigheid is afhankelijk van de executieve functies..

Frequentie:

Gedurende de hele dag wordt er gewerkt aan de doelen van de leerroudekaart leren leren.

Differentiatie:

Verdiept: Zie basisaanbod groep 7.

Basis: Bovenstaande informatie beschrijft de basisstandaard

Intensief: Zie basisaanbod groep 4.

Zeer intensief: Kinderen die het zeer intensieve aanbod volgen, werken met een leerlijn op maat. De aanpak wordt vastgelegd in een HP (zie ParnasSys).

Toetsing:

Schoolstandaarden								
	LR	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Uitstroom
Verdiept	>83% 1S	jan \geq M3 juni \geq E3	jan \geq M4 juni \geq E4	jan \geq M5 juni \geq E5	jan \geq E5-M6 juni \geq M6-E6	jan \geq E6 juni \geq M7	jan \geq M7-E7 juni \geq E7-M8	\geq VMBO T
Basis	66%-83% 1F	jan $<$ M3 juni M3	jan E3 juni M4	jan \geq M4-E4 juni E4-M5	jan \geq E4-M5 juni M5-E5	jan \geq E5-M6 juni E5-E6	jan \geq M6-E6 juni E6-E7	VMBO BB/KB
Intensief	50%-66%	jan $<$ M3 juni M3	jan $<$ E3 juni E3	jan $<$ M4 juni M4	jan $<$ E4 juni E4	jan \leq M5 juni M5-E5	jan \leq E5 juni E5-M6	PrO VMBO + LWOO
<Intensief	<50%	jan $<$ M3 juni \leq M3	jan \geq M3 juni $<$ E3	jan $<$ E3 juni \leq E3	jan $<$ M4 juni \leq M4	jan \leq M4 juni \leq M4	jan $>$ M4 juni \leq M5	PrO
Na te streven doelen					Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			
<p>Doelen:</p> <p>Taakaanpak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geeft aan wat hij wel en niet verwacht te kunnen: aantal taken in een bepaalde tijd . • Plant zelfstandig meerdere taken achter elkaar mbv een planschema <ul style="list-style-type: none"> o op een dagdeel o op een dag • Probeert de fout te herstellen • Controleert zijn eigen taak en corrigeert waar nodig <p>Zelfstandigheid (door) werken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werkt 45 minuten zelfstandig aan een taak op een dag • Houdt zelf de tijd in de gaten om op tijd het werk af te krijgen mbv timer. • Begint aan een volgende taak waarvan hij weet dat hij deze zelfstandig mag en kan doen • Werkt netjes en/of snel, afhankelijk van de eisen die aan de taakuitvoering worden gesteld <p>Samenwerken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werkt samen met kleine subgroepen (2-3 personen) aan opdrachten die veel overleg vragen. • De leden van de subgroep: <ul style="list-style-type: none"> o geven complimenten aan iemand die het goed doet • Past in onderling overleg tussentijds afspraken aan. 					<p>Middelen</p> <p>Picto's</p> <p>Time-timer , stoplicht, niet-storen-ketting of stip</p> <p>Zelfstandig werken blokje</p> <p>Zelfstandig werken trap</p> <p>Hulpvragen trap</p> <p>Kaarten Wijzer in executieve functies</p> <p>Organisatie</p> <p>We gebruiken de time-timer om de tijdsduur aan te geven van het zelfstandig werken.</p> <p>De leerkracht zet een middel in.</p> <p>De leerling zet zijn blokje in.</p> <p>Schoolbreed zijn afspraken voor zelfstandig werken en hulpvragen gemaakt.</p> <p>Er zijn afspraken rondom de inrichting van de groepen. De klaslokalen moeten uitdagend en rustig zijn. Zie borgingsdocument 'richtlijnen inrichting schoollokaal'.</p> <p>Pedagogische en didactische aanpak</p> <p>De dagplanning is zichtbaar voor de leerlingen.</p>			

Reflectie op werk (evt. mbv visualisaties)

- Reageert zonder boos te worden op kritiek op zijn werk
- Stelt vorderingen bij zichzelf vast (dit ging beter dan de vorige keer)
- Vertelt achteraf waarom iets goed, minder goed of fout is gegaan

Geeft aan in welke vakken hij goed en minder goed is

Rustig spreektempo, visualisatie en inzet van NMG door de leerkracht.

De leerkrachten van de PGS werken volgens het expliciete directe instructie model: activeren voorkennis, lesdoelen, instructie, begeleide inoefening, lesafsluiting, zelfstandige verwerking verlengde instructie en afronding.

Naast het leren leren krijgen de executieve functies de hele dag aandacht in de groep: impulscontrole, werkgeheugen, cognitieve flexibiliteit en emotieregulatie.

Om in het dagelijks leven doelgericht te kunnen functioneren, moeten we ons gedrag kunnen sturen. Deze vaardigheid is afhankelijk van de executieve functies..

Frequentie:

Gedurende de hele dag wordt er gewerkt aan de doelen van de leerroudekaart leren leren.

Differentiatie:

Verdiept: Zie basisaanbod groep 8.

Basis: Bovenstaande informatie beschrijft de basisstandaard

Intensief: Zie basisaanbod groep 6.

Zeer intensief: Kinderen die het zeer intensieve aanbod volgen, werken met een leerlijn op maat. De aanpak wordt vastgelegd in een HP (zie ParnasSys).

Toetsing:

Schoolstandaarden								
	LR	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Uitstroom
Verdiept	>83% 1S	jan \geq M3 juni \geq E3	jan \geq M4 juni \geq E4	jan \geq M5 juni \geq E5	jan \geq E5-M6 juni \geq M6-E6	jan \geq E6 juni \geq M7	jan \geq M7-E7 juni \geq E7-M8	\geq VMBO T
Basis	66%-83% 1F	jan $<$ M3 juni M3	jan E3 juni M4	jan \geq M4-E4 juni E4-M5	jan \geq E4-M5 juni M5-E5	jan \geq E5-M6 juni E5-E6	jan \geq M6-E6 juni E6-E7	VMBO BB/KB
Intensief	50%-66%	jan $<$ M3 juni M3	jan $<$ E3 juni E3	jan $<$ M4 juni M4	jan $<$ E4 juni E4	jan \leq M5 juni M5-E5	jan \leq E5 juni E5-M6	PrO VMBO + LWOO
<Intensief	<50%	jan $<$ M3 juni \leq M3	jan \geq M3 juni $<$ E3	jan $<$ E3 juni \leq E3	jan $<$ M4 juni \leq M4	jan \leq M4 juni \leq M4	jan $>$ M4 juni \leq M5	PrO
Na te streven doelen					Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			
<p>Doelen:</p> <p>Taakaanpak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geeft aan wat hij wel en niet verwacht te kunnen: qua eigen vaardigheden • Plant zelfstandig meerdere taken achter elkaar: <ul style="list-style-type: none"> o op een dagdeel o op een dag • Achterhaalt bij een veelvoorkomende (of belangrijke) fout waar de fout zit <p>Zelfstandigheid (door) werken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werkt een uur zelfstandig aan een taak op een dag • Houdt zelf de tijd in de gaten om op tijd het werk af te krijgen • Zoekt een oplossing bij tegenslag met een taak (aanwijzingen onleesbaar, spullen onvindbaar) <p>Samenwerken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werkt samen met kleine subgroepen (2-3 personen) aan opdrachten die veel overleg vragen. • De leden van de subgroep: <ul style="list-style-type: none"> o wisselen ideeën met elkaar uit o maken afspraken over wie wat doet en houden zich hieraan • Geeft feedback aan een medeleerling waarmee hij samenwerkt (wat goed is en wat beter kan/moet) • Legt zich neer bij een groepsbeslissing • Helpt een ander om iets in te brengen in de groep (wat vind jij?) <p>Reflectie op werk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legt samen met de leerkracht een relatie tussen deze beoordeling en afspraken voor de volgende keer 					<p>Middelen</p> <p>Picto's</p> <p>Time-timer , stoplicht, niet-storen-ketting of stip</p> <p>Zelfstandig werken blokje</p> <p>Zelfstandig werken trap</p> <p>Hulpvragen trap</p> <p>Kaarten Wijzer in executieve functies</p> <p>Organisatie</p> <p>We gebruiken de time-timer om de tijdsduur aan te geven van het zelfstandig werken.</p> <p>De leerkracht zet een middel in.</p> <p>De leerling zet zijn blokje in.</p> <p>Schoolbreed zijn afspraken voor zelfstandig werken en hulpvragen gemaakt.</p> <p>Er zijn afspraken rondom de inrichting van de groepen. De klaslokalen moeten uitdagend en rustig zijn. Zie borgingsdocument 'richtlijnen inrichting schoollokaal'.</p> <p>Pedagogische en didactische aanpak</p> <p>De dagplanning is zichtbaar voor de leerlingen.</p>			

- Evalueert de periode van zelfstandig werken gericht op de voorbereiding, het proces en het resultaat
- Geeft feedback op het werk van een medeleerling
- Ontvangt feedback van een medeleerling op zijn gemaakte werk

Rustig spreektempo, visualisatie en inzet van NMG door de leerkracht.

De leerkrachten van de PGS werken volgens het expliciete directe instructie model: activeren voorkennis, lesdoelen, instructie, begeleide inoefening, lesafsluiting, zelfstandige verwerking verlengde instructie en afronding.

Naast het leren leren krijgen de executieve functies de hele dag aandacht in de groep: impulscontrole, werkgeheugen, cognitieve flexibiliteit en emotieregulatie. Om in het dagelijks leven doelgericht te kunnen functioneren, moeten we ons gedrag kunnen sturen. Deze vaardigheid is afhankelijk van de executieve functies..

Frequentie:

Gedurende de hele dag wordt er gewerkt aan de doelen van de leerroudekaart leren leren.

Differentiatie:

Verdiept:

Doelen:

Taakaanpak

- Stelt zichzelf bij een bekende taak een tijdsdoel (dan moet ik het af hebben)
- Plant zelfstandig meerdere taken achter elkaar op meer dagen
- Houdt bij meerdere taken het overzicht van wat wanneer moet gebeuren (agenda, actielijstje)
- Maakt een huiswerkplanning in de agenda

Zelfstandigheid (door) werken

- Zet zich langere tijd in voor een taak die hij niet leuk vindt of die niet lukt
- Werkt door bij interne afleiding (schrijft vragen en gedachten die afleiden op).

Samenwerken

- Maakt afspraken over de taakverdeling in een subgroep (4-6 personen)
- Heeft een eigen bijdrage in het bespreken van de taakverdeling
- Noemt een aantal van de eigen capaciteiten (wat kan je goed)
- Benoemt en gebruikt capaciteiten van medeleerlingen
- Zet zijn capaciteiten adequaat in
- Past zijn gedrag aan na terechte kritiek van een medeleerling

Reflectie op werk

- Evalueert planning en uitvoering van zijn dag-/meerdere-/weektaak op basis van de feedback
- Reflecteert zowel op het resultaat van een taak als op het proces (hoe heb ik het aangepakt)

- Onderscheidt daarbij persoonlijke (kun je zelf beïnvloeden) en externe oorzaken
- Evalueert zijn eigen werkdag gericht op de voorbereiding, het proces en het resultaat
- Verbindt consequenties voor de volgende keer aan zijn beoordeling
- Stelt zo nodig zijn tijdsplanning bij (meer/minder tijd nodig):
 - voor een enkelvoudige taak

Basis: Bovenstaande informatie beschrijft de basisstandaard

Intensief: Zie basisaanbod groep 7.

Zeer intensief: Kinderen die het zeer intensieve aanbod volgen, werken met een leerlijn op maat. De aanpak wordt vastgelegd in een HP (zie ParnasSys).

Toetsing: