

<b>Na te streven doelen</b>	<b>Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak</b>
Als voorschotbenadering op het lees- en spelling onderwijs in groep 3, wordt in groep 2 gewerkt aan de hand van methodiek ZLKS (Zo Leer Je Kinderen Lezen en Spell(en)) aan het ontwikkelen van het fonemisch bewustzijn.	In de leerroudekaart Technisch Lezen staat de pedagogische en didactische aanpak van het voorbereidende spelling- (lees)-onderwijs in groep 2 beschreven.

Schoolstandaarden								
	LR	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Uitstroom
<b>Gevorderd</b>	>83% 1S	jan M3 juni ≥E3	jan M4 juni ≥E4	jan >E4 juni ≥E5	jan ≥E5 juni ≥M6-E6	jan M6-E6 juni ≥M7	jan ≥M7 juni ≥E7-M8	≥VMBO T
<b>Basis</b>	66%-83% 1F	jan M3 juni M3	jan E3 juni M4	jan M4-E4 juni E4-M5	jan E4-M5 juni M5-E5	jan M5-E5 juni E5-E6	jan M6-E6 juni E6-E7	VMBO BB/KB
<b>Minimum</b>	50%-66%	jan M3 juni M3	jan M3 juni E3	jan E3 juni M4	jan E3-M4 juni E4	jan M4-E4 juni M5-E5	jan E4-E5 juni E5-M6	PrO VMBO + LWOO
<b>&lt;Minimum</b>	<50%	jan <M3 juni ≤M3	jan <M3 juni <E3	jan ≤M3 juni ≤E3	jan ≤M3 juni ≤M4	jan ≤B4 juni ≤M4	jan ≤M4 juni ≤M5	PrO
Na te streven doelen			Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak					
<p><b>Doelen:</b></p> <p><b>ZLKLS</b> Het correct spellen van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Klankzuiver woorden</li> <li>Lidwoorden</li> </ul> <p>De letters worden in deze volgorde aangeboden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>l, k, m, s, p, a, r, e, v, n, ee, b, oo, d, oe, z, ij, h, w, o, u, j, eu, ie, ou, uu, g, au, ui, f, ei en sch</li> </ul> <p><b>STAAL 3 - blok 7 t/m 10</b></p> <p>schrijven van <b>onveranderlijke woorden</b>: cat. 1 t/m 7</p> <p>Overige doelen: ordenen van letters samenstelling</p> <p><b>Blok 7</b> <b>Onveranderlijke woorden</b> – correct opschrijven van</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hakwoorden [1]</li> <li>woorden van de ei-plaat en van de au-plaat</li> </ul> <p>Overige doelen: ordening van letters in vier groepen kennis van de eigenschappen van een samenstelling</p>			<p><b>Organisatie:</b> Instructie volgens het directe instructie model. Er wordt duidelijke instructie gegeven. Tijdens de interactie wordt gedifferentieerd.</p> <p>Leerlingen zitten frontaal in de theateropstelling.</p> <p><u>Onderdelen van de les:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opfrissen                             <ul style="list-style-type: none"> <li>auditieve analyse</li> <li>ordening van de letters</li> <li>aangeboden categorieën</li> </ul> </li> <li>Instructie lesdoel</li> <li>Oefendictee van drie letters, zes woorden met lidwoord en een zin.</li> <li>Klassikale nabespreking: De leerlingen benoemen de categorieën met de regels, ook wordt de woordsoort ‘samenstelling’ benoemd.</li> </ul>			<p><b>Materiaal/middelen:</b></p> <p><a href="#">Zie document afspraken middenbouw ZLKLS</a></p> <p>Van start schooljaar Kern 1 t/m 6 – Klankzuivere periode Methodiek ‘Zo leer je kinderen lezen en spellen’.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Handboek voor groep 2 t/m 8, deel 2; klankzuivere periode blz.43 t/m 79 incl. bijlagen</li> <li>Groene map met lesschema</li> <li>Veilig leren lezen; KIM versie kern 1 t/m 6</li> </ul> <p>Na het afronden van kern 6 – Onveranderlijke woorden Methode <b>STAAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>STAAL Handleiding leerjaar 3</li> <li>STAAL Algemene handleiding</li> <li>Basispoort STAAL Digibord-software</li> <li>methodegeboden toetsen (server)</li> <li>formulieren foutenanalyse (server)</li> <li>categoriekaart</li> <li>regelkaart</li> <li>letterbord</li> <li>ei-plaat en au-plaat</li> <li>woordenlijsten met hakwoorden (op papier in de kleur van de betreffende hakkaart)</li> </ul>		

<p><b>Blok 8</b>  <b>Onveranderlijke woorden</b> – correct opschrijven van</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zingwoorden [2]</li> <li>• luchtwoorden [3]</li> </ul> <p><b>Blok 9</b>  <b>Onveranderlijke woorden</b> – correct opschrijven van</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plankwoorden [4]</li> <li>• eer-oor-eur-woorden [5]</li> </ul> <p><b>Blok 10</b>  <b>Onveranderlijke woorden</b> – correct opschrijven van</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aai-ooi-oei-woorden [6]</li> <li>• eeuw-ieuw-woorden [7]</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Staalboekje groep 3</li> <li>• dicteeschrift</li> <li>• schrijfpotlood en groene pen</li> <li>• blokje/dopje voor het kiezen van de juiste categorie</li> </ul>
<p><b>Frequentie:</b> 5x per week 30 minuten</p>		
<p><b>Differentiatie:</b>  <u>Verdiept:</u> Leerlingen die op gevorderd niveau presteren volgen in groep 3 de basisaanpak.  <u>Basis:</u> Bovenstaande informatie beschrijft de basisstandaard (Ondersteuningsniveau 1, zie protocol leesproblemen en dyslexie).  <u>Intensief:</u> De leerkracht gebruikt observaties om zijn/haar instructies te richten op categorieën die extra aandacht nodig hebben en om herhaling te bieden aan de leerlingen die het intensieve aanbod volgen. De leerlingen krijgen uitbreiding van leertijd geboden doormiddel van verlengde instructie en begeleid inoefenen (Ondersteuningsniveau 2, zie protocol leesproblemen en dyslexie).  <u>Zeer intensief:</u> Kinderen die het zeer intensieve aanbod volgen, werken met een leerlijn op maat. (Ondersteuningsniveau 3, zie protocol leesproblemen en dyslexie). De aanpak wordt vastgelegd in een SHP (zie ParnasSys).</p>		
<p><b>Toetsing:</b>  methodegebonden toetsen: STAAL 3 blok 7 t/m 10 inclusief foutenanalyse - 12 woorden en 2 zinnen  Wanneer alle leerstof volgens de leerroutekaart aan de orde is geweest, is de aanbeveling om de veertigwoordentoets van week 3 blok 11 af te nemen. Deze toets geeft aan welke categorieën de leerlingen aan het eind van groep 3 beheersen.  januari/juni Cito-toets Spelling 3.0  score V of V- → toets nogmaals maken. Na drie keer dezelfde toets een tussentoets maken.  Score I t/m IV → geen tussentoets, maar de volgende toets inplannen. (is dit ook passend bij wat je op de methode gebonden toetsen ziet)</p>		

Schoolstandaarden								
	LR	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Uitstroom
<b>Gevorderd</b>	>83% 1S	jan M3 juni ≥E3	jan M4 juni ≥E4	jan >E4 juni ≥E5	jan ≥E5 juni ≥M6-E6	jan M6-E6 juni ≥M7	jan ≥M7 juni ≥E7-M8	≥VMBO T
<b>Basis</b>	66%-83% 1F	jan M3 juni M3	jan E3 juni M4	jan M4-E4 juni E4-M5	jan E4-M5 juni M5-E5	jan M5-E5 juni E5-E6	jan M6-E6 juni E6-E7	VMBO BB/KB
<b>Minimum</b>	50%-66%	jan M3 juni M3	jan M3 juni E3	jan E3 juni M4	jan E3-M4 juni E4	jan M4-E4 juni M5-E5	jan E4-E5 juni E5-M6	PrO VMBO + LWOO
<b>&lt;Minimum</b>	<50%	jan <M3 juni ≤M3	jan <M3 juni <E3	jan ≤M3 juni ≤E3	jan ≤M3 juni ≤M4	jan ≤B4 juni ≤M4	jan ≤M4 juni ≤M5	PrO
Na te streven doelen						Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak		
<p><b>Doelen:</b>  <b>STAAL 4</b> blok 1 t/m 7</p> <p>schrijven van <b>onveranderlijke woorden</b>:                      cat. 1 t/m 12</p> <p><b>grammatica:</b>  <u>woordsoorten</u>                      - samenstelling                      - werkwoord                      - lidwoord                      - zelfstandig naamwoord                      - enkelvoud en meervoud van het zelfst. naamwoord</p> <p><u>leesteken</u>                      - punt                      - hoofdletter</p> <p><b>Blok 1</b>  <b>onveranderlijke woorden</b> - correct opschrijven van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hakwoorden [1]</li> <li>• zingwoorden [2]</li> <li>• luchtwoorden [3]</li> <li>• woorden van de ei-plaat en van de au-plaat</li> </ul> <p><b>grammatica</b>  <u>leesteken</u>: punt</p>			<p><b>Blok 4:</b>  <b>onveranderlijke woorden</b> - correct opschrijven van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klankgroepenwoorden [10]</li> <li>• verkleinwoorden [11]</li> <li>• woorden van het uw-rijtje</li> <li>• luchtwoorden van het versje</li> </ul> <p><b>grammatica</b>  <u>woordsoort</u>: werkwoord</p> <p><b>Blok 5</b>  <b>onveranderlijke woorden</b> - correct opschrijven van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klankgroepenwoorden met f-v en s-z</li> <li>• woorden van de ei-plaat (uitbreiding)</li> <li>• woorden met een achtervoegsel [12]</li> <li>• langermaakwoorden van het eind-b-rijtje</li> </ul> <p><b>grammatica</b>  <u>leesteken</u>: hoofdletter bij het begin van een zin en bij namen</p> <p><b>Blok 6</b>  <b>onveranderlijke woorden</b> - correct opschrijven van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• één woord met 2 categorieën</li> <li>• woorden van de au-plaat (uitbreiding)</li> <li>• één woord met klankgroep en een andere categorie</li> </ul>			<p><b>Organisatie:</b>                      Instructie volgens het directe instructie model.                      Er wordt duidelijke instructie gegeven. Tijdens de interactie wordt gedifferentieerd.</p> <p>Leerlingen zitten frontaal in de theateropstelling.</p> <p><u>Onderdelen van de les:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrissen</li> <li>• Instructie lesdoel</li> <li>• oefendictee van zes woorden met lidwoord of persoonsvorm en een zin</li> <li>• Klassikale nabespreking:                      De leerlingen benoemen de categorieën met de regels, ook wordt de woordsoort 'samenstelling' benoemd.</li> </ul> <p><b>Materiaal/middelen:</b></p> <p>Er wordt gewerkt met de methode <b>STAAL</b>  <a href="#">Zie document afspraken middenbouw ZLKLS</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• STAAL Handleiding leerjaar 4</li> <li>• STAAL Algemene handleiding</li> <li>• Basispoort STAAL Digibord-software</li> <li>• methodegeboden toetsen (server)</li> </ul>		

<p><b>Blok 2</b>  <i>onveranderlijke woorden</i> - correct opschrijven van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plankwoorden [4]</li> <li>• eer-oor-eur-woorden [5]</li> <li>• aai-ooi-oei-woorden [6]</li> </ul> <p><i>grammatica:</i> -</p> <p><b>Blok 3</b>  <i>onveranderlijke woorden</i> - correct opschrijven van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eeuw-ieuw-woorden [7]</li> <li>• langermaakwoorden [8]</li> <li>• woorden met een voorvoegsel [9]</li> </ul> <p><i>grammatica</i>  <i>leesteken:</i> de punt  <i>woordsoort:</i> samenstelling</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klankgroepenwoorden met lange klank aan het eind</li> </ul> <p><i>grammatica</i>  <i>woordsoort:</i> het lidwoord en het zelfstandig naamwoord</p> <p><b>Blok 7</b>  <i>onveranderlijke woorden</i> - correct opschrijven van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• één woord met 3 categorieën</li> <li>• woorden met -eren, -enen, -elen</li> <li>• klankgroepenwoorden met 2 klankgroepen</li> </ul> <p><i>grammatica</i>  <i>woordsoort:</i> enkelvoud en meervoud van het zelfstandig naamwoord</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren foutenanalyse (server)</li> <li>• categoriekaart</li> <li>• regelkaart</li> <li>• ei-plaat en au-plaat</li> <li>• Staalboekje groep 4</li> <li>• dicteeschrift</li> <li>• schrijfpotlood en groene pen</li> <li>• blokje/dopje voor het kiezen van de juiste categorie</li> </ul>
<p><b>Frequentie:</b> 5x per week 30 minuten</p>		
<p><b>Differentiatie:</b>  <u>Verdiept:</u> Leerlingen die op gevorderd niveau presteren volgen in groep 4 de basisaanpak.  <u>Basis:</u> Bovenstaande informatie beschrijft de basisstandaard (Ondersteuningsniveau 1, zie protocol leesproblemen en dyslexie).  <u>Intensief:</u> De leerkracht gebruikt observaties om zijn/haar instructies te richten op categorieën die extra aandacht nodig hebben en om herhaling te bieden aan de leerlingen die het intensieve aanbod volgen. De leerlingen krijgen uitbreiding van leertijd geboden doormiddel van verlengde instructie en begeleid inoefenen (Ondersteuningsniveau 2, zie protocol leesproblemen en dyslexie).  <u>Zeer intensief:</u> Kinderen die het zeer intensieve aanbod volgen, werken met een leerlijn op maat. (Ondersteuningsniveau 3, zie protocol leesproblemen en dyslexie). De aanpak wordt vastgelegd in een SHP (zie ParnasSys).</p>		
<p><b>Toetsing:</b>  methodegebonden toetsen: STAAL 4 blok 1,2, 3 en 4 inclusief foutenanalyse - M4STAAL 4 blok 5, blok 6 en blok 7, inclusief foutenanalyse januari/juni Cito-toets Spelling 3.0  score V of V- → toets nogmaals maken. Na drie keer dezelfde toets een tussentoets maken.  Score I t/m IV → geen tussentoets, maar de volgende toets inplannen. (is dit ook passend bij wat je op de methode gebonden toetsen ziet)</p>		

Schoolstandaarden								
	LR	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Uitstroom
<b>Gevorderd</b>	>83% 1S	jan M3 juni ≥E3	jan M4 juni ≥E4	jan >E4 juni ≥E5	jan ≥E5 juni ≥M6-E6	jan M6-E6 juni ≥M7	jan ≥M7 juni ≥E7-M8	≥VMBO T
<b>Basis</b>	66%-83% 1F	jan M3 juni M3	jan E3 juni M4	jan M4-E4 juni E4-M5	jan E4-M5 juni M5-E5	jan M5-E5 juni E5-E6	jan M6-E6 juni E6-E7	VMBO BB/KB
<b>Minimum</b>	50%-66%	jan M3 juni M3	jan M3 juni E3	jan E3 juni M4	jan E3-M4 juni E4	jan M4-E4 juni M5-E5	jan E4-E5 juni E5-M6	PrO VMBO + LWOO
<b>&lt;Minimum</b>	<50%	jan <M3 juni ≤M3	jan <M3 juni <E3	jan ≤M3 juni ≤E3	jan ≤M3 juni ≤M4	jan ≤B4 juni ≤M4	jan ≤M4 juni ≤M5	PrO
Na te streven doelen						Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak		
<p><b>Doelen:</b>  <b>STAAL 4 blok 7 t/m blok 10 - STAAL 5 blok 1 t/m blok 4</b></p> <p>schrijven van <b>onveranderlijke woorden</b>:                      cat. 1 t/m 14</p> <p><b>werkwoorden</b>                      - tegenwoordige tijd herkennen                      - verleden tijd herkennen</p> <p><b>grammatica:</b>  <u>woordsoorten</u>                      - samenstelling                      - werkwoord                      - lidwoord                      - zelfstandig naamwoord                      - bijvoeglijk naamwoord</p> <p><u>zinsdelen</u>                      - persoonsvorm</p> <p><u>leestekens</u>                      - punt                      - hoofdletter                      - vraagteken</p>			<p><b>Blok 9</b>  <b>onveranderlijke woorden</b> - correct opschrijven van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>herhaling van alle aangeboden categorieën <b>grammatica</b> herhaling</li> </ul> <p><b>Blok 10</b>  <b>onveranderlijke woorden</b> - correct opschrijven van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>herhaling van alle aangeboden categorieën <b>grammatica</b> herhaling</li> </ul> <p><b>STAAL 5</b>  <b>Blok 1</b>  <b>onveranderlijke woorden</b>: geen nieuwe doelen  <b>werkwoorden</b>                      het hele werkwoord en de stam in de tegenwoordige tijd  <b>grammatica</b>                      geen nieuwe doelen</p> <p><b>Blok 2</b>  <b>onveranderlijke woorden</b>: geen nieuwe doelen  <b>grammatica</b>  <i>leesteken</i>: hoofdletter aardrijkskundige namen</p> <p><b>Blok 3</b></p>			<p><b>Organisatie:</b>                      Instructie volgens het directe instructie model.                      Er wordt duidelijke instructie gegeven. Tijdens de interactie wordt gedifferentieerd.</p> <p>Leerlingen zitten frontaal in de theateropstelling.</p> <p><u>Onderdelen van de les:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oprissen</li> <li>Instructie lesdoel</li> <li>oefendictee van zes woorden met lidwoord of persoonsvorm en een zin</li> <li>Klassikale nabespreking:                      De leerlingen benoemen de categorieën met de regels, ook wordt de woordsoort 'samenstelling' benoemd.</li> </ul> <p><b>Materiaal/middelen:</b></p> <p>Er wordt gewerkt met de methode <b>STAAL</b>  <a href="#">Zie document afspraken bovenbouw ZLKLS</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>STAAL Handleiding leerjaar 4 + 5</li> <li>STAAL Algemene handleiding</li> <li>Basispoort STAAL Digibord-software</li> <li>methodegeboden toetsen (server)</li> </ul>		

**STAAL 4****Blok 7**

**onveranderlijke woorden** - correct opschrijven van:

- één woord met 3 categorieën
- woorden met -eren, -enen, -elen
- klankgroepenwoorden met 2 klankgroepen

**grammatica**

*woordsoort:* enkelvoud en meervoud van het zelfstandig naamwoord

**Blok 8**

**onveranderlijke woorden** - correct opschrijven van:

- klankgroepenwoorden van de a-lijst
- woorden van de ei-plaat en de au-plaat

**grammatica**

*leesteken:* het vraagteken

**onveranderlijke woorden** - correct opschrijven van:

- kiloworden [13]

**grammatica**

*woordsoort:* bijvoeglijk naamwoord

**Blok 4**

**onveranderlijke woorden** - correct opschrijven van:

- komma-s-woorden [14]
- verkleinwoorden met -etje
- woorden van de ei-plaat

**werkwoorden**

tegenwoordige tijd herkennen, verleden tijd herkennen

**grammatica**

tegenwoordige tijd herkennen, verleden tijd herkennen

*zinsdeel:* persoonsvorm (vraagproef)

- formulieren foutenanalyse (server)
- categoriekaart
- regelkaart
- ei-plaat en au-plaat
- Staalboekje groep 4 + 5
- dicteeschrift
- schrijfpotlood en groene pen
- blokje/dopje voor het kiezen van de juiste categorie

**Frequentie:** 5x per week 30 minuten

**Differentiatie:**

Verdiept: Op maandag doen alle leerlingen mee met het dictee. Dit is belangrijk omdat erin de spellingsles GRAMMATICA wordt behandeld.

- De leerlingen die het verdiept aanbod volgen, hoeven dinsdag niet mee te doen met het dictee, maar kunnen in het werkboek werken. Dat moeten ze netjes en goed doen. Lukt dat nog niet, dan blijven ze meedoen met het dictee.
- Ook in de andere vakken, moet de spelling op orde zijn, anders doen deze leerlingen weer mee met het klassikale aanbod. (zeker van de categorieën waarop ze nog uitvallen).
- De kinderen kunnen wel meedoen met het nakijken, daarin wordt vaak ook nog de grammatica behandeld.

Basis: Bovenstaande informatie beschrijft de basisstandaard (Ondersteuningsniveau 1, zie protocol leesproblemen en dyslexie).

Intensief: De leerkracht gebruikt observaties om zijn/haar instructies te richten op categorieën die extra aandacht nodig hebben en om herhaling te bieden aan de leerlingen die het intensieve aanbod volgen. De leerlingen krijgen uitbreiding van leertijd geboden doormiddel van verlengde instructie en begeleid inoefenen (Ondersteuningsniveau 2, zie protocol leesproblemen en dyslexie).

Zeer intensief: Kinderen die het zeer intensieve aanbod volgen, werken met een leerlijn op maat. (Ondersteuningsniveau 3, zie protocol leesproblemen en dyslexie). De aanpak wordt vastgelegd in een SHP (zie ParnasSys).

**Toetsing:**

methodegebonden toetsen: STAAL 4 blok 7, blok 8, blok 9 en blok 10 inclusief foutenanalyse - STAAL 5 blok 1, blok 2, blok 3 en blok 4 inclusief foutenanalyse

januari/juni Cito-toets Spelling 3.0 digi

score V of V- → toets nogmaals maken. Na drie keer dezelfde toets een tussentoets maken.

Score I t/m IV → geen tussentoets, maar de volgende toets inplannen. (is dit ook passend bij wat je op de methode gebonden toetsen ziet)

Schoolstandaarden								
	LR	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Uitstroom
<b>Gevorderd</b>	>83% 1S	jan M3 juni ≥E3	jan M4 juni ≥E4	jan >E4 juni ≥E5	jan ≥E5 juni ≥M6-E6	jan M6-E6 juni ≥M7	jan ≥M7 juni ≥E7-M8	≥VMBO T
<b>Basis</b>	66%-83% 1F	jan M3 juni M3	jan E3 juni M4	jan M4-E4 juni E4-M5	jan E4-M5 juni M5-E5	jan M5-E5 juni E5-E6	jan M6-E6 juni E6-E7	VMBO BB/KB
<b>Minimum</b>	50%-66%	jan M3 juni M3	jan M3 juni E3	jan E3 juni M4	jan E3-M4 juni E4	jan M4-E4 juni M5-E5	jan E4-E5 juni E5-M6	PrO VMBO + LWOO
<b>&lt;Minimum</b>	<50%	jan <M3 juni ≤M3	jan <M3 juni <E3	jan ≤M3 juni ≤E3	jan ≤M3 juni ≤M4	jan ≤B4 juni ≤M4	jan ≤M4 juni ≤M5	PrO
<b>Na te streven doelen</b>						<b>Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak</b>		
<p><b>Doelen:</b>  <b>STAAL 5</b> blok 5 t/m blok 8 - <b>STAAL 6</b> blok 1 t/m blok 4                      schrijven van <b>onveranderlijke woorden</b>:                      cat. 1 t/m 23  <b>werkwoorden</b>                      - tegenwoordige tijd                      - verleden tijd herkennen                      - voltooid tijd herkennen  <b>grammatica:</b>  <u>woordsoorten</u>                      - samenstelling                      - werkwoord                      - lidwoord                      - zelfstandig naamwoord                      - bijvoeglijk naamwoord                      - hulpwerkwoord                      - voltooid deelwoord                      - voorzetsel                      - voegwoord  <u>zinsdelen</u>                      - persoonsvorm                      - onderwerp  <u>Leestekens</u>                      - punt, hoofdletter                      - dubbele punt                      - aanhalingsteken, uitroepsteken, komma</p>			<p><b>Blok 7</b>  <b>onveranderlijke woorden</b> - correct opschrijven van:                      • colawoorden [18]  <b>grammatica</b>                      leestekens: dubbele punt, aanhalingsteken en uitroepsteken</p> <p><b>Blok 8</b>  <b>onveranderlijke woorden</b> - correct opschrijven van:                      • woorden met -isch aan het eind (tropisch) [19]  <b>grammatica</b>                      woordsoort: voorzetsel</p> <p><b>STAAL 6</b>  <b>Blok 1</b>  <b>onveranderlijke woorden</b>: geen nieuwe doelen  <b>werkwoorden</b> en <b>grammatica</b>                      geen nieuwe doelen</p> <p><b>Blok 2</b>  <b>onveranderlijke woorden</b> - correct opschrijven van:                      • langermaakwoorden met -heid/-teit  <b>werkwoorden</b> en <b>grammatica</b>                      geen nieuwe doelen</p> <p><b>Blok 3</b>  <b>onveranderlijke woorden</b> - correct opschrijven van:</p>			<p><b>Organisatie:</b>                      Instructie volgens het directe instructie model.                      Er wordt duidelijke instructie gegeven. Tijdens de interactie wordt gedifferentieerd.</p> <p>Leerlingen zitten frontaal in de theateropstelling.</p> <p><u>Onderdelen van de les:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrissen</li> <li>• Instructie lesdoel</li> <li>• oefendictie van zes woorden met lidwoord of persoonsvorm en een zin.</li> <li>• Klassikale nabespreking:                      De leerlingen benoemen de categorieën met de regels, ook wordt de woordsoort 'samenstelling' benoemd.</li> </ul> <p><b>Materiaal/middelen:</b></p> <p>Er wordt gewerkt met de methode STAAL  <a href="#">Zie document afspraken bovenbouw ZLKLS</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• STAAL Handleiding leerjaar 5 + 6</li> <li>• STAAL Algemene handleiding</li> <li>• Basispoort STAAL Digibord-software</li> <li>• methodegeboden toetsen (server)</li> </ul>		



## STAAL 5

### Blok 5

**onveranderlijke woorden** - correct opschrijven van:

- centwoorden [15]
- komma-s-meervoud woorden [16]

#### werkwoorden

verleden tijd van klankveranderend werkwoord

verleden tijd van klankveranderend werkwoord met f-v, s-z

#### grammatica

*zinsdeel*: onderwerp

### Blok 6

**onveranderlijke woorden** - correct opschrijven van:

- woorden met vier categorieën
- luchtwoorden van het versje (uitbreiding)
- politiewoorden [17]

#### werkwoorden

voltooid tijd herkennen

#### grammatica

*woordsoort*: hulpwerkwoord en voltooid deelwoord

- taxiwoorden [20]
- chefwoorden [21]

#### werkwoorden

tegenwoordige tijd van stam (stam+t)

tegenwoordige tijd van stam met d/t (stam+t)

tegenwoordige tijd van stam met je/jij erachter (3F)

#### grammatica

*woordsoort*: bijvoeglijk naamwoord met

aardrijkskundige namen

### Blok 4

**onveranderlijke woorden** - correct opschrijven van:

- theewoorden [22]
- caféwoorden [23]

#### werkwoorden

tegenwoordige tijd van stam met be-, ge- en ver-

#### grammatica

*woordsoort*: voegwoord

*leesteken*: komma

- formulieren foutenanalyse (server)
- categoriekaart
- regelkaart
- ei-plaat en au-plaat
- Staalboekje groep 5 + 6
- dicteeschrift
- schrijfpotlood en groene pen
- blokje/dopje voor het kiezen van de juiste categorie

**Frequentie**: 5x per week 30 minuten

### Differentiatie:

Verdiept: Op maandag doen alle leerlingen mee met het dictee. Dit is belangrijk omdat erin de spellingsles GRAMMATICA wordt behandeld.

- De leerlingen die het verdiept aanbod volgen, hoeven dinsdag niet mee te doen met het dictee, maar kunnen in het werkboek werken. Dat moeten ze netjes en goed doen. Lukt dat nog niet, dan blijven ze meedoen met het dictee.
- Ook in de andere vakken, moet de spelling op orde zijn, anders doen deze leerlingen weer mee met het klassikale aanbod. (zeker van de categorieën waarop ze nog uitvallen).
- De kinderen kunnen wel meedoen met het nakijken, daarin wordt vaak ook nog de grammatica behandeld.

Basis: Bovenstaande informatie beschrijft de basisstandaard (Ondersteuningsniveau 1, zie protocol leesproblemen en dyslexie).

Intensief: De leerkracht gebruikt observaties om zijn/haar instructies te richten op categorieën die extra aandacht nodig hebben en om herhaling te bieden aan de leerlingen die het intensieve aanbod volgen. De leerlingen krijgen uitbreiding van leertijd geboden doormiddel van verlengde instructie en begeleid inoefenen (Ondersteuningsniveau 2, zie protocol leesproblemen en dyslexie).

Zeer intensief: Kinderen die het zeer intensieve aanbod volgen, werken met een leerlijn op maat. (Ondersteuningsniveau 3, zie protocol leesproblemen en dyslexie). De aanpak wordt vastgelegd in een SHP (zie ParnasSys).

### Toetsing:

methodegebonden toetsen: STAAL 5 blok 5, blok 6, blok 7 en blok 8 inclusief foutenanalyse - STAAL 6 blok 1, blok 2, blok 3 en blok 4 inclusief foutenanalyse januari/juni Cito-toets Spelling 3.0 digi

score V of V- → toets nogmaals maken. Na drie keer dezelfde toets een tussentoets maken.

score I t/m IV → geen tussentoets, maar de volgende toets inplannen. (is dit ook passend bij wat je op de methode gebonden toetsen ziet)

Schoolstandaarden								
	LR	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Uitstroom
<b>Gevorderd</b>	>83% 1S	jan M3 juni ≥E3	jan M4 juni ≥E4	jan >E4 juni ≥E5	jan ≥E5 juni ≥M6-E6	jan M6-E6 juni ≥M7	jan ≥M7 juni ≥E7-M8	≥VMBO T
<b>Basis</b>	66%-83% 1F	jan M3 juni M3	jan E3 juni M4	jan M4-E4 juni E4-M5	jan E4-M5 juni M5-E5	jan M5-E5 juni E5-E6	jan M6-E6 juni E6-E7	VMBO BB/KB
<b>Minimum</b>	50%-66%	jan M3 juni M3	jan M3 juni E3	jan E3 juni M4	jan E3-M4 juni E4	jan M4-E4 juni M5-E5	jan E4-E5 juni E5-M6	PrO VMBO + LWOO
<b>&lt;Minimum</b>	<50%	jan <M3 juni ≤M3	jan <M3 juni <E3	jan ≤M3 juni ≤E3	jan ≤M3 juni ≤M4	jan ≤B4 juni ≤M4	jan ≤M4 juni ≤M5	PrO
Na te streven doelen						Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak		
<p><b>Doelen:</b>  <b>STAAL 6</b> blok 5 t/m blok 8 - <b>STAAL 7</b> blok 1 t/m blok 4                      schrijven van <b>onveranderlijke woorden</b>:                      cat. 1 t/m 29  <b>werkwoorden</b>                      - tegenwoordige/verleden/                      voltooid tijd  <b>grammatica:</b>  <u>woordsoorten</u>                      - samenstelling                      - werkwoord                      - lidwoord                      - zelfstandig naamwoord                      - bijvoeglijk naamwoord                      - hulpwerkwoord                      - voltooid deelwoord                      - voorzetsel                      - voegwoord                      - (rang)telwoord  <u>zinsdelen</u>                      - persoonsvorm                      - onderwerp                      - lijdend voorwerp  <u>Leestekens</u>                      vraagteken, dubbele punt                      aanhalingstekens, uitroepetekens, komma</p>			<p><b>Blok 7</b>  <b>onveranderlijke woorden</b> - correct opschrijven van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>klankgroepenwoorden met ueel / eaal</li> <li>garagewoorden [26]</li> <li>kilowoorden (station)</li> </ul> <p><b>grammatica:</b>                      woordsoort: telwoord</p> <p><b>Blok 8</b>  <b>onveranderlijke woorden</b> - correct opschrijven van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lollywoorden [27]</li> <li>tremawoorden (3F) [28]</li> <li>komma-s-woorden (uitbreiding)</li> <li>komma-s bij bezit [16]</li> </ul> <p><b>grammatica</b>                      woordsoort: rangtelwoord</p> <p><b>STAAL 7</b>  <b>Blok 1</b>  <b>onveranderlijke woorden</b> – geen nieuwe doelen  <b>werkwoorden</b> en <b>grammatica</b>                      geen nieuwe doelen</p> <p><b>Blok 2</b>  <b>onveranderlijke woorden</b> - correct opschrijven van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>luchtwoorden van het versje (uitbreiding)</li> </ul>			<p><b>Organisatie:</b>                      Instructie volgens het directe instructie model.                      Er wordt duidelijke instructie gegeven. Tijdens de interactie wordt gedifferentieerd.</p> <p>Leerlingen zitten frontaal in de theateropstelling.</p> <p><u>Onderdelen van de les:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oprissen</li> <li>Instructie lesdoel</li> <li>oefendictee van drie woorden met lidwoord of persoonsvorm en drie zinnen.</li> <li>Klassikale nabespreking:                      De leerlingen benoemen de categorieën met de regels, ook wordt de woordsoort 'samenstelling' benoemd.</li> </ul> <p><b>Materiaal/middelen:</b></p> <p>Er wordt gewerkt met de methode STAAL  <a href="#">Zie document afspraken bovenbouw ZLKLS</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>STAAL Handleiding leerjaar 6 + 7</li> <li>STAAL Algemene handleiding</li> <li>Basispoort STAAL Digibord-software</li> <li>methodegeboden toetsen (server)</li> </ul>		

<p><b>STAAL 6</b> <b>Blok 5</b> <i>onveranderlijke woorden</i> - correct opschrijven van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verkleinwoorden met aatje, ootje, uutje en nkje</li> <li>• cadeauwoorden [24]</li> <li>• klankgroepen woord, stoffelijk bijvoeglijk naamw.</li> </ul> <p><i>grammatica:</i> woordsoort: stoffelijk bijvoeglijk naamwoord zinsdeel: <i>persoonsvorm (tijdproef)</i></p> <p><b>Blok 6:</b> <i>onveranderlijke woorden</i> - correct opschrijven van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kilowoorden met ieel / iaal</li> <li>• routewoorden [25]</li> </ul> <p><i>grammatica</i> <i>leesteken:</i> komma uitbreiding (3F)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• langermaakwoorden (uitbreiding) <i>werkwoorden</i> en <i>grammatica</i> geen nieuwe doelen</li> </ul> <p><b>Blok 3</b> <i>onveranderlijke woorden</i> - correct opschrijven van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• woorden met air (militair) [29]</li> <li>• leenwoorden</li> </ul> <p><i>werkwoorden</i> verleden tijd van klankvast werkwoord met t <i>grammatica</i> <i>leesteken:</i> komma uitbreiding (3F)</p> <p><b>Blok 4</b> <i>onveranderlijke woorden</i> - correct opschrijven van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tremawoorden (uitbreiding) (3F)</li> </ul> <p><i>werkwoorden</i> verleden tijd van klankvast werkwoord met d verleden tijd van klankvast werkwoord met be-ge-ver <i>grammatica</i> <i>zinsdeel:</i> lijdend voorwerp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuleren foutenanalyse (server)</li> <li>• categoriekaart</li> <li>• regelkaart</li> <li>• ei-plaat en au-plaat</li> <li>• Staalboekje groep 6 + 7</li> <li>• dicteeschrift</li> <li>• schrijfpotlood en groene pen</li> <li>• blokje/dopje voor het kiezen van de juiste categorie</li> </ul>
<p><b>Frequentie:</b> 5x per week 30 minuten</p>		
<p><u>Verdiept:</u> Op maandag doen alle leerlingen mee met het dictee. Dit is belangrijk omdat erin de spellingsles GRAMMATICA wordt behandeld.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerlingen die het verdiept aanbod volgen, hoeven dinsdag niet mee te doen met het dictee, maar kunnen in het werkboek werken. Dat moeten ze <u>netjes en goed</u> doen. Lukt dat nog niet, dan blijven ze meedoen met het dictee.</li> <li>• Ook in de andere vakken, moet de spelling op orde zijn, anders doen deze leerlingen weer mee met het klassikale aanbod. (zeker van de categorieën waarop ze nog uitvallen).</li> <li>• De kinderen kunnen wel meedoen met het nakijken, daarin wordt vaak ook nog de grammatica behandeld.</li> </ul> <p><u>Basis:</u> Bovenstaande informatie beschrijft de basisstandaard (Ondersteuningsniveau 1, zie protocol leesproblemen en dyslexie).</p> <p><u>Intensief:</u> De leerkracht gebruikt observaties om zijn/haar instructies te richten op categorieën die extra aandacht nodig hebben en om herhaling te bieden aan de leerlingen die het intensieve aanbod volgen. De leerlingen krijgen uitbreiding van leertijd geboden doormiddel van verlengde instructie en begeleid inoefenen (Ondersteuningsniveau 2, zie protocol leesproblemen en dyslexie).</p> <p><u>Zeer intensief:</u> Kinderen die het zeer intensieve aanbod volgen, werken met een leerlijn op maat. (Ondersteuningsniveau 3, zie protocol leesproblemen en dyslexie). De aanpak wordt vastgelegd in een SHP (zie ParnasSys).</p>		
<p><b>Toetsing:</b> methodegebonden toetsen: STAAL 6 blok 5, blok 6, blok 7 en blok 8 inclusief foutenanalyse - STAAL 7 blok 1, blok 2, blok 3 en blok 4 inclusief foutenanalyse januari/juni Cito-toets Spelling 3.0 digi score V of V- → toets nogmaals maken. Na drie keer dezelfde toets een tussentoets maken. Score I t/m IV → geen tussentoets, maar de volgende toets inplannen. (is dit ook passend bij wat je op de methode gebonden toetsen ziet)</p>		

Schoolstandaarden													
	LR	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Uitstroom					
<b>Gevorderd</b>	>83% 1S	jan M3 juni ≥E3	jan M4 juni ≥E4	jan >E4 juni ≥E5	jan ≥E5 juni ≥M6-E6	jan M6-E6 juni ≥M7	jan ≥M7 juni ≥E7-M8	≥VMBO T					
<b>Basis</b>	66%-83% 1F	jan M3 juni M3	jan E3 juni M4	jan M4-E4 juni E4-M5	jan E4-M5 juni M5-E5	jan M5-E5 juni E5-E6	jan M6-E6 juni E6-E7	VMBO BB/KB					
<b>Minimum</b>	50%-66%	jan M3 juni M3	jan M3 juni E3	jan E3 juni M4	jan E3-M4 juni E4	jan M4-E4 juni M5-E5	jan E4-E5 juni E5-M6	PrO VMBO + LWOO					
<b>&lt;Minimum</b>	<50%	jan <M3 juni ≤M3	jan <M3 juni <E3	jan ≤M3 juni ≤E3	jan ≤M3 juni ≤M4	jan ≤B4 juni ≤M4	jan ≤M4 juni ≤M5	PrO					
Na te streven doelen				Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak									
<p><b>Doelen:</b>  <b>STAAL 7</b> blok 5 t/m blok 8 - blok 2 t/m blok 4</p> <p>schrijven van <b>onveranderlijke woorden</b>:                      cat. 1 t/m 34  <b>werkwoorden</b>                      - tegenwoordige/verleden/                      voltooid tijd  <b>grammatica:</b>  <u>woordsoorten</u>                      - samenstelling                      - werkwoord                      - lidwoord                      - zelfstandig naamwoord                      - bijvoeglijk naamwoord                      - hulpwerkwoord                      - voltooid deelwoord                      - voorzetsel                      - voegwoord                      - (rang)telwoord  <u>zinsdelen</u>                      - persoonsvorm                      - onderwerp                      - lijdend voorwerp                      - werkwoordelijk gezegde  <u>leestekens</u>                      vraagteken, dubbele punt</p>				<p><b>Blok 7</b>  <b>onveranderlijke woorden</b> - correct opschrijven van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>woorden met trema meervoud [33]</li> </ul> <p><b>werkwoorden</b>                      lastige werkwoorden (vindt je moeder)                      gebiedende wijs</p> <p><b>Blok 8</b>  <b>onveranderlijke woorden</b> - correct opschrijven van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>woorden met een Latijns voorvoegsel [34]</li> </ul> <p><b>werkwoorden</b>                      lastige werkwoorden                      (voltooid deelwoord zonder be-ge-ver)</p> <p><b>STAAL 8</b>  <b>Blok 2</b>  <b>onveranderlijke woorden:</b> geen nieuwe doelen  <b>grammatica:</b> geen nieuwe doelen</p> <p><b>Blok 3</b>  <b>onveranderlijke woorden:</b> geen nieuwe doelen  <b>werkwoorden</b>                      lastige werkwoorden – voorvoegsel niet vooraan                      (afgelopen) (3F)</p> <p><b>Blok 4</b></p>					<p><b>Organisatie:</b>                      Instructie volgens het directe instructie model.                      Er wordt duidelijke instructie gegeven. Tijdens de interactie wordt gedifferentieerd.</p> <p>Leerlingen zitten frontaal in de theateropstelling.</p> <p><u>Onderdelen van de les:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oprissen</li> <li>Instructie lesdoel</li> <li>oefendictee van drie woorden met lidwoord of persoonsvorm en drie zinnen.</li> <li>Klassikale nabespreking:                      De leerlingen benoemen de categorieën met de regels, ook wordt de woordsoort ‘samenstelling’ benoemd.</li> </ul> <p><b>Materiaal/middelen:</b></p> <p>Er wordt gewerkt met de methode STAAL  <a href="#">Zie document afspraken bovenbouw ZLKLS</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>STAAL Handleiding leerjaar 7 + 8</li> <li>STAAL Algemene handleiding</li> <li>Basispoort STAAL Digibord-software</li> <li>methodegeboden toetsen (server)</li> </ul>				

<p>aanhalingsteken, uitroepsteken, komma</p> <p><b>STAAL 7</b>  <b>Blok 5</b>  <i>onveranderlijke woorden</i> - correct opschrijven van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• woorden met een koppelteken [30] (3F)</li> </ul> <p><i>werkwoorden</i>  voltooide tijd van klankvast werkwoord met z (3F)  voltooide tijd van klankvast werkwoord met v (3F)</p> <p><i>grammatica</i>  <i>zinsdeel</i>: werkwoordelijk gezegde</p> <p><b>Blok 6</b>  <i>onveranderlijke woorden</i> - correct opschrijven van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trottoirwoorden [31]</li> <li>• woorden met een tussen -e [32]</li> </ul> <p><i>werkwoorden</i>  voltooide tijd van klankvast werkwoord met x (3F)</p>	<p><i>onveranderlijke woorden</i>: geen nieuwe doelen  <i>werkwoorden</i>  1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> persoon enkelvoud en meervoud</p> <p>Aantekening:  Bepaling van plaats (STAAL 8 blok 3), bepaling van tijd (STAAL 8 blok 4) en meewerkend voorwerp (STAAL 8 blok 5) zijn doelen die niet zijn opgenomen in deze leerroudekaart. Deze doelen zijn niet opgenomen in het referentiekader voor taal. Staal biedt ze facultatief aan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren foutenanalyse (server)</li> <li>• categoriekaart</li> <li>• regelkaart</li> <li>• ei-plaat en au-plaat</li> <li>• Staalboekje groep 7 + 8</li> <li>• dicteeschrift</li> <li>• schrijfpotlood en groene pen</li> <li>• blokje/dopje voor het kiezen van de juiste categorie</li> </ul>
<p><b>Frequentie:</b> 5x per week 30 minuten</p>		
<p><u>Verdiept:</u> Op maandag doen alle leerlingen mee met het dictee. Dit is belangrijk omdat erin de spellingsles GRAMMATICA wordt behandeld.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerlingen die het verdiept aanbod volgen, hoeven dinsdag niet mee te doen met het dictee, maar kunnen in het werkboek werken. Dat moeten ze <u>netjes en goed</u> doen. Lukt dat nog niet, dan blijven ze meedoen met het dictee.</li> <li>• Ook in de andere vakken, moet de spelling op orde zijn, anders doen deze leerlingen weer mee met het klassikale aanbod. (zeker van de categorieën waarop ze nog uitvallen).</li> <li>• De kinderen kunnen wel meedoen met het nakijken, daarin wordt vaak ook nog de grammatica behandeld.</li> </ul> <p><u>Basis:</u> Bovenstaande informatie beschrijft de basisstandaard (Ondersteuningsniveau 1, zie protocol leesproblemen en dyslexie).</p> <p><u>Intensief:</u> De leerkracht gebruikt observaties om zijn/haar instructies te richten op categorieën die extra aandacht nodig hebben en om herhaling te bieden aan de leerlingen die het intensieve aanbod volgen. De leerlingen krijgen uitbreiding van leertijd geboden doormiddel van verlengde instructie en begeleid inoefenen (Ondersteuningsniveau 2, zie protocol leesproblemen en dyslexie).</p> <p><u>Zeer intensief:</u> Kinderen die het zeer intensieve aanbod volgen, werken met een leerlijn op maat. (Ondersteuningsniveau 3, zie protocol leesproblemen en dyslexie). De aanpak wordt vastgelegd in een SHP (zie ParnasSys).</p>		
<p><b>Toetsing:</b>  januari/juni Cito-toets Spelling 3.0 digi  score V of V- → toets nogmaals maken. Na drie keer dezelfde toets een tussentoets maken.  Score I t/m IV → geen tussentoets, maar de volgende toets inplannen. (is dit ook passend bij wat je op de methode gebonden toetsen ziet)</p>		