

Na te streven doelen	Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak
<p>Groep 1</p> <p>Doelen: Kinderen bewustmaken van klankregels van de Nederlandse taal (fonologisch bewustzijn). Verbeteren van de verstaanbaarheid. Vergroten van de communicatieve redzaamheid. Expliciete aandacht voor het klankbewustzijn, wat weer een belangrijke onderdeel is voor technisch lezen.</p>	<p>Organisatie: Directe instructie volgens het ID- model. Duidelijke instructie, tijdens de interactie wordt gedifferentieerd. Leerlingen zitten frontaal in de theateropstelling.</p> <p>Een groepje bestaat max. uit 5 leerlingen Elk cyclus bestaat uit 8 weken waarin een cyclus van 5 klanken worden geoefend. Na elke cyclus worden leerlingen met een spraakstoornis getest. De start is altijd met de vaste cyclus (N-, ST-, -K, -F, L-), daarna besluit de logopedist in overleg met de betrokkenen of een nieuwe cyclus gestart wordt.</p> <p>Middelen en materialen Klanklessen, gebaseerd op Hodson& Paden en de methode bestaat uit 6 onderdelen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introductie klank 2. Auditief bombardement 3. Fonologisch bewustzijn 4. Spel met luisterwoorden 5. Spel met praatwoorden 6. Kritisch luisteren of klank reflectie <p><u>Materialen klassikaal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Map met klanklessen met bijhorende materialen (picto's, klankposters en plaatjes). - Concreet-materiaal die de verschillende onderdelen ondersteunen en visueel maken
<p>Frequentie: 2x per week 15 minuten</p>	
<p>toetsing: na 8 weken neemt de logopediste articulatie test af en selecteert daarna weer klanken voor een nieuwe cyclus van 8 weken.</p>	

Na te streven doelen	Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak
<p>Groep 2</p> <p>Auditieve synthese: de leerling leert het klankzuivere MKM-woorden te zeggen wat wordt gezongen. Deze oefening is ondersteunend voor het lezen va woorden in groep 3</p> <p>Letterkennis/klankteken koppeling: de leerling gevoelig maken voor klanken en de bijbehorende letters. De letters worden volgens klanknaam uitgesproken en ondersteunt door het klankgebaar. De letters worden in deze volgorde aangeboden; l, k, m, s, p, aa, r, e, v, n, t, ee, b, oo, a, oe, z, ij, h, w, o, d, u, j, eu, ie, l, uu, g, ui, f</p> <p>Auditieve analyse: de leerlingen leren klankzuiver MKM-woorden hakken en de 1^{ste} letter te herhalen. Goede volgorde van klanken in een woord kunnen onderscheiden. De focus ligt op de 1^{ste} klank. Deze oefening is ondersteunend voor het schrijven van woorden in groep 3.</p> <p>Nazeggen van zin: trainen van auditieve geheugen. Deze oefening is ondersteunend voor dictee in groep 3.</p>	<p>Organisatie: Directe instructie volgens het ID- model. Duidelijke instructie, tijdens de interactie wordt gedifferentieerd. Leerlingen zitten frontaal in de theateropstelling. Een groepje bestaat max. uit 5 leerlingen</p> <p>Middelen en materialen Methodiek 'Zo leer je kinderen lezen en spellen', van José Schraven. Handboek voor groep 2 t/m 8, deel 1; groep 2; het fonemische bewustzijn, blz. 11 t/m 42 Groene map ZLKLS groep 2 met lesschema's, welke differentiatiemogelijkheden er zijn voor sterke en zwakke leerlingen.</p> <p><u>Materialen klassikaal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - letterbord met letterkaarten - letterkaartjes - letterboek <p><u>Onderdelen van les</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - auditieve synthese - letterkennis - auditieve analyse - nazeggen van een zin
<p>Frequentie: 5x per week 8 minuten</p>	
<p>toetsing: Tijdens de leesles wordt voortdurend geobserveerd door de leerkracht: met welke categorieën hebben de leerling nog moeite? Wat kan de leerling al wel en wat nog niet? In januari en juni fonemische bewustzijn toets De resultaten worden genoteerd individuele leerlingenblad en groepsregistratieblad en daarnaast meegenomen LVS MijnKleuterGroep. Indien nodig opgenomen in categorie belemmerende/bevorderende factoren bij het onderdeel didactische ontwikkeling van het OPP</p>	

Schoolstandaarden								
	LR	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Uitstroom
Gevorderd	>83% 1S	jan M3 juni ≥E3	jan M4 juni ≥E4	jan >E4 juni ≥E5	jan ≥E5 juni ≥M6-E6	jan M6-E6 juni ≥M7	jan ≥M7 juni ≥E7-M8	≥VMBO T
Basis	66%-83% 1F	jan M3 juni M3	jan E3 juni M4	jan M4-E4 juni E4-M5	jan E4-M5 juni M5-E5	jan M5-E5 juni E5-E6	jan M6-E6 juni E6-E7	VMBO BB/KB
Minimum	50%-66%	jan M3 juni M3	jan M3 juni E3	jan E3 juni M4	jan E3-M4 juni E4	jan M4-E4 juni M5-E5	jan E4-E5 juni E5-M6	PrO VMBO + LWOO
<Minimum	<50%	jan <M3 juni ≤M3	jan <M3 juni <E3	jan ≤M3 juni ≤E3	jan ≤M3 juni ≤M4	jan ≤B4 juni ≤M4	jan ≤M4 juni ≤M5	PrO

Na te streven doelen	Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak
<p>Doelen 1^{ste} halfjaar klankzuivere periode (augustus t/m januari) Het correct lezen en spellen van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klankzuiver woorden • Lidwoorden • De letters worden in deze volgorde aangeboden: • l, k, m, s, p, a, r, e, v, n, ee, b, oo, d, oe, z, ij, h • Herfst signalering • w, o, u, j, eu, ie, ou, uu, g, au, ui, f, ei en sch 	<p>Doelen 2de halfjaar niet klankzuivere periode (februari t/m juli) Het correct lezen en vlot lezen van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hoofdletter • samengestelde klankzuivere woorden • woorden met sch en schr • zingwoorden (met -ng) • plankwoorden (met -nk) • luchtwoorden (met -cht) • verkleinwoorden • klankgroepenwoorden • clusters; -aa, -ooi, -oei • woorden met een voorvoegsel • woorden met -eeuw, -ieuw • achtervoegsel -ig, -ijk • woorden met -elen, eren, enen
	<p>Organisatie: Directe instructie volgens het ID- model Duidelijke instructie, tijdens de interactie wordt gedifferentieerd. Leerlingen zitten frontaal in de theateropstelling.</p> <p>Materiaal/middelen: Methodiek 'Zo leer je kinderen lezen en spellen'. Handboek voor groep 2 t/m 8, Deel 2; klankzuivere periode blz.43 t/m 79 incl. bijlagen Deel 3; niet-klankzuivere periode blz.83 t/m 120 incl. bijlagen</p> <p>Groene map met lesschema Veilig leren lezen; KIM versie kern 1 t/m 6 (klankzuiver) Veilig leren lezen; KIM-versie kern 7 t/m 11 (niet-klankzuiver)</p> <p><u>Materialen klassikaal/leerlingen:</u> Zie document afspraken middenbouw ZLKLS</p> <ul style="list-style-type: none"> - letterbord met letterkaarten - woordrijboekjes - hak-kaarten - Boekjes Veilig en Vlot kern 1 t/m 6 - Leesboekjes VLL kern 7 t/m 11 - Boekjes Veilig en Vlot kern 7 t/m 11 <p><u>Kernonderdelen van leesles:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aanleren van de letters - Visuele discriminatie - Auditieve synthese - Woorden lezen: bordrij en woordrijboekjes - Zinnen en boeken lezen - Auditieve discriminatie - Auditieve analyse - Auditieve dictee (letters, woorden en een zin) - Hoofdletters oefen/flitsen - Flitsen van clusters - Woorden lezen: bordrij en woordrijboekjes - Klankgroepen oefenen stap 1 - Lange woorden lezen - Tempo lezen

Frequentie: 5x 60 minuten per week

Differentiatie:

Verdiept: Leerlingen die op gevorderd niveau presteren volgen in groep 3 de basisaanpak. Tijdens het vrij lezen, lezen zij een boek op doorleesniveau.

Basis: Bovenstaande informatie beschrijft de basisstandaard (Ondersteuningsniveau 1, zie protocol leesproblemen en dyslexie).

Intensief: [Zie afspraken ZLKLS middenbouw, "Wat te doen bij uitvallers"](#). De leerkracht gebruikt observaties om zijn/haar instructies te richten op categorieën die extra aandacht nodig hebben en om herhaling te bieden aan de leerlingen die het intensieve aanbod volgen. De leerlingen krijgen uitbreiding van leestijd geboden doormiddel van verlengde instructie en begeleid inoefenen (Ondersteuningsniveau 2, zie protocol leesproblemen en dyslexie).

Zeer intensief: Zeer intensief: Kinderen die het zeer intensieve aanbod volgen, werken met een leerlijn op maat. (Ondersteuningsniveau 3, zie protocol leesproblemen en dyslexie). De aanpak wordt vastgelegd in een SHP (zie ParnasSys).

Toetsing:

Tijdens de leesles wordt voortdurend geobserveerd door de leerkracht: met welke categorieën hebben de leerling nog moeite? Wat kan de leerling al wel en wat nog niet?

Methodetoetsen

In groep 3 wordt de herfstsignalering(na kern 3), wintersignalering(kern 6) en voorjaarssignalering(na kern 9) van VLL KIM versie afgenomen. De resultaten worden verwerkt in Digiregie.

Toetsing CITO

januari: toetsing DMT en AVI + doorleesniveau (max. twee minuten extra)

juni: toetsing DMT + doorleesniveau (tot max. overschrijding fouten) en AVI

Registratie

- Het AVI beheersingsniveau van de leerling wordt in het LOVS genoteerd.
- Het doorleesniveau wordt geregistreerd op de leerlingvolgkaart uit de map.
- In het OPP wordt het doorleesniveau bij (bevorderende) factoren genoteerd.
- In het groepsoverzicht wordt het doorleesniveau genoteerd.

Schoolstandaarden								
	LR	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Uitstroom
Gevorderd	>83% 1S	jan M3 juni ≥E3	jan M4 juni ≥E4	jan >E4 juni ≥E5	jan ≥E5 juni ≥M6-E6	jan M6-E6 juni ≥M7	jan ≥M7 juni ≥E7-M8	≥VMBO T
Basis	66%-83% 1F	jan M3 juni M3	jan E3 juni M4	jan M4-E4 juni E4-M5	jan E4-M5 juni M5-E5	jan M5-E5 juni E5-E6	jan M6-E6 juni E6-E7	VMBO BB/KB
Minimum	50%-66%	jan M3 juni M3	jan M3 juni E3	jan E3 juni M4	jan E3-M4 juni E4	jan M4-E4 juni M5-E5	jan E4-E5 juni E5-M6	PrO VMBO + LWOO
<Minimum	<50%	jan <M3 juni ≤M3	jan <M3 juni <E3	jan ≤M3 juni ≤E3	jan ≤M3 juni ≤M4	jan ≤B4 juni ≤M4	jan ≤M4 juni ≤M5	PrO
Na te streven doelen				Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak				
1^{ste} halfjaar (augustus t/m januari) <u>A) het correct en vlot lezen van:</u> Blok 1- leerlijn 4 moeilijke hakwoorden woorden met -ng, -cht, en nk (+er/el/en) woorden met -eer, -oor, -eur en -eel Blok 2 - leerlijn 4 woorden met ei/au woorden aai, ooi, en oei woorden met -eeuw, -ieuw (+er/el/en) woorden met eind b/d woorden met voorvoegsel be-,ge- en ver- Blok 3 leerlijn 4 klankgroep woorden woorden met ij/ou verkleinwoorden woorden met -uw Blok 4- leerlijn 4 woorden met -ch woorden met achtervoegsel -ig en -lijk woorden met elen, eren, enen zingwoorden met -ing woorden met lange klank aan het einde		2^{de} halfjaar (februari t/m juli) <u>A) Het correct lezen en vlot lezen van:</u> Blok 6 - leerlijn 4 politiewoorden, cola woorden, verkleinwoorden met -etje woorden met ei/au (uitbereiding) Blok 7 - leerlijn 4 centwoorden, woorden met voorvoegsels me- en te- woorden gidsrijtje 's-Woorden kilowoorden met -ieel en -iaal, woorden ij/ou verkleinwoorden -aatje, -ootje en -uutje woorden -nkje Blok 8 leerlijn 4 klankgroepenwoorden met -ueel, -uele, -eaal en -eale woorden met achtervoegsel -ge en -lijke langmaakwoorden op -heid en -teit Blok 9 leerlijn 4		Organisatie: Directe instructie volgens het ID-model. Duidelijke instructie; tijdens de interactie wordt gedifferentieerd. Leerlingen zitten frontaal in de theateropstelling. Materiaal/middelen: Zie document afspraken middenbouw ZLKLS Methodiek 'Zo leer je kinderen lezen en spellen.' Handboek voor groep 2 t/m 8 Blz. 123 t/m 144 en planningschema groep 4 blz. 171. Groene map met lesschema 1 t/m 34 en herhaling Leesbladen woorden en teksten groep 4; leesboekjes blok 1-2, 3-4 en 5-6			<u>materialen klassikaal/leerlingen:</u> - Letterbord en letterkaarten - Oefenboek lezen in groep 4 deel A - Oefenboek lezen in groep 4 deel B <u>Kernonderdelen van leesles zijn:</u> - Klankcluster flitsen - Bordrijwoorden; nieuwe categorie en herhaling - Leesblad; woorden en teksten lezen (DIK) - Navragen van categorie - Vraag gericht op leesbegrip - Tempo lezen - Boek lezen Leesbevordering: aandacht voor leesplezier, boekpromotie en het maken van leeskilometers. Alle leerlingen lezen per schooljaar 20 boeken	

<p>Blok 5 leerlijn 4 kilowoorden woorden met 2 of 3 klankgroepen klankgroepenwoorden van de a-lijst woorden met grondwoord + te en ste</p> <p>B) het vloeiden lezen van een korte tekst op beheersingsniveau d.w.z. met enige intonatie</p>	<p>kilowoorden (station) Blok 10 herhaling van leescategorieën waarmee leerlingen moeite hebben</p> <p>B) Het vloeiend lezen van en korte tekst op beheersingsniveau d.w.z. met enige intonatie</p>	
---	---	--

Frequentie: 5x per week 60 minuten

Differentiatie:
Verdiept: Leerlingen die op gevorderd niveau presteren volgen in groep 3 de basisaanpak. Tijdens het vrij lezen, lezen zij een boek op doorleesniveau.
Basis: Bovenstaande informatie beschrijft de basisstandaard (Ondersteuningsniveau 1, zie protocol leesproblemen en dyslexie).
Intensief: [Zie afspraken ZLKLS middenbouw, "Wat te doen bij uitvallers"](#). De leerkracht gebruikt observaties om zijn/haar instructies te richten op categorieën die extra aandacht nodig hebben en om herhaling te bieden aan de leerlingen die het intensieve aanbod volgen. De leerlingen krijgen uitbreiding van leestijd geboden doormiddel van verlengde instructie en begeleid inoefenen (Ondersteuningsniveau 2, zie protocol leesproblemen en dyslexie).
Zeer intensief: Zeer intensief: Kinderen die het zeer intensieve aanbod volgen, werken met een leerlijn op maat. (Ondersteuningsniveau 3, zie protocol leesproblemen en dyslexie). De aanpak wordt vastgelegd in een SHP (zie ParnasSys).

Toetsing:
Tijdens de leesles wordt voortdurend geobserveerd door de leerkracht: met welke categorieën hebben de leerling nog moeite? Wat kan de leerling al wel en wat nog niet?

Toetsing CITO
januari: toetsing DMT en AVI + doorleesniveau (max. twee minuten extra)
juni: toetsing DMT + doorleesniveau (tot max. overschrijding fouten) en AVI

Registratie

- Het AVI beheersingsniveau van de leerling wordt in het LOVS genoteerd.
- Het doorleesniveau wordt geregistreerd op de leerlingvolgkaart uit de map.
- In het OPP wordt het doorleesniveau bij (bevorderende) factoren genoteerd.
- In het groepsoverzicht wordt het doorleesniveau genoteerd.

Schoolstandaarden								
	LR	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Uitstroom
Gevorderd	>83% 1S	jan M3 juni ≥E3	jan M4 juni ≥E4	jan >E4 juni ≥E5	jan ≥E5 juni ≥M6-E6	jan M6-E6 juni ≥M7	jan ≥M7 juni ≥E7-M8	≥VMBO T
Basis	66%-83% 1F	jan M3 juni M3	jan E3 juni M4	jan M4-E4 juni E4-M5	jan E4-M5 juni M5-E5	jan M5-E5 juni E5-E6	jan M6-E6 juni E6-E7	VMBO BB/KB
Minimum	50%-66%	jan M3 juni M3	jan M3 juni E3	jan E3 juni M4	jan E3-M4 juni E4	jan M4-E4 juni M5-E5	jan E4-E5 juni E5-M6	PrO VMBO + LWOO
<Minimum	<50%	jan <M3 juni ≤M3	jan <M3 juni <E3	jan ≤M3 juni ≤E3	jan ≤M3 juni ≤M4	jan ≤B4 juni ≤M4	jan ≤M4 juni ≤M5	PrO
Na te streven doelen				Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak				
<p>A) <u>Het correct en vlot lezen van:</u> Herhalingsblok 10- leerlijn 4</p> <p>Blok 1- leerlijn 5 woorden met grondwoord + te, ste uitbereiding pechvestje, woorden met ich langmaakwoorden met -erd en – end</p> <p>Blok 2- leerlijn 5 taxiwoorden chefwoorden woorden met 's meervoud woorden met au (uitbereiding)</p> <p>Blok 3 leerlijn-5 theewoorden woorden met 's bezit caféwoorden woorden met -au (uitbereiding)</p> <p>Blok 4 - leerlijn 5 woorden met een tussen /e/ cadeauwoorden woorden met een accent (crème) routewoorden</p> <p>Blok 5 - leerlijn 5 garagewoorden lollywoorden woorden met 's meervoud tremawoorden</p> <p>Blok 6 - leerlijn 5 woorden met -iken, -esen en - iten woorden met air woorden met trema meervoud</p> <p>blok 7 - leerlijn 5 leenwoorden woorden met -oir woorden met koppelteken</p> <p>blok 8 - leerlijn 5 afkortingen leenwoorden woorden met Latijnse voorvoegsel ad-, ob- en -ub woorden met Q</p> <p>B) <u>Het vloeiend lezen van een tekst op beheersingsniveau;</u></p>				<p>Organisatie: Directe instructie volgens het ID-model. Duidelijke instructie, tijdens de interactie wordt gedifferentieerd. Leerlingen zitten frontaal in de theateropstelling. DIK lezen gebeurt in tweetallen. Kinderen lezen altijd mee met zachte stem en wijzen bij met hun vinger.</p> <p>Materiaal/middelen: Zie document afspraken bovenbouw ZLKLS Methodiek 'Zo leer je kinderen lezen en spellen' (ZLKLS) Handboek voor groep 2 t/m 8 Blz. 123 t/m 144 + planningsschema groep 5 blz. 172</p> <p>ZLKLS Leesmap groep 4-5 (blauwe map)</p> <p>Groene map met lesschema blok 5 t/m 6 leerlijn 4 en blok 1 t/m 8 leerlijn 5</p> <p>kernonderdelen van leesles zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klankclusters flitsen - bordrijwoorden; nieuwe categorie en herhaling - leesbladen; woorden en tekst lezen (DIK) - navragen van een categorie - vraag gericht op leesbegrip - tempolezen - boek lezen <p>Leesbevordering: aandacht voor leesplezier, boekpromotie en het maken van leeskilometers. Alle leerlingen lezen per schooljaar 20 boeken Leesboeken zijn op doorleesniveau</p>				

- met intonatie,
- in betekenisvolle woordengroep,
- met toepassing van de interpuncties.

Frequentie: 5x 30 minuten ZLKLS = 2:30 uur

1:15 uur voorleestijd (tijdens pauze)

Totaal= 3:45 uur

Differentiatie:

Verdiept: ondersteuningsniveau 1 → beheersing E6. Doen alleen maandag mee met de basisles (en krijgen dan de beurt ter controle)

Lezen op vrije momenten een boek op doorleesniveau

Twee keer aanbod van de leerkrachtondersteuner om de serie Spekkie en Sproet te 'beleven' om het leesplezier te bevorderen.

Basis: ondersteuningsniveau 1 → Volgt de les zoals beschreven in de handleiding.

Intensief: Ondersteuningsniveau 2 → extra verlengde/ verdiepende instructie

Zeer intensief: ondersteuningsniveau 3 → extra verlengde verdiepende instructie + uitbreiding leesonderwijs van 60 min. per week (in een groepje van max. 4 personen).

Goed beschreven in een handelingsplan.

Toetsing:

Tijdens de leesles wordt voortdurend geobserveerd door de leerkracht: met welke categorieën hebben de leerlingen nog moeite? Wat kan de leerling al wel en wat nog niet?

Toetsing

januari: toetsing DMT en AVI + doorleesniveau (max. twee minuten extra)

juni: toetsing DMT + doorleesniveau (tot max. overschrijding fouten) en AVI

Registratie

- In het LOVS noteer je het beheersingsniveau van de leerling.
- Het doorleesniveau wordt geregistreerd op de leerlingvolgkaart uit de map.
- In het OPP beschrijven wij het doorleesniveau bij (bevorderende) factoren. In het groepsoverzicht noteer je het doorleesniveau.

Schoolstandaarden									
	LR	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Uitstroom	
Gevorderd	>83% 1S	jan M3 juni ≥E3	jan M4 juni ≥E4	jan >E4 juni ≥E5	jan ≥E5 juni ≥M6-E6	jan M6-E6 juni ≥M7	jan ≥M7 juni ≥E7-M8	≥VMBO T	
Basis	66%-83% 1F	jan M3 juni M3	jan E3 juni M4	jan M4-E4 juni E4-M5	jan E4-M5 juni M5-E5	jan M5-E5 juni E5-E6	jan M6-E6 juni E6-E7	VMBO BB/KB	
Minimum	50%-66%	jan M3 juni M3	jan M3 juni E3	jan E3 juni M4	jan E3-M4 juni E4	jan M4-E4 juni M5-E5	jan E4-E5 juni E5-M6	PrO VMBO + LWOO	
<Minimum	<50%	jan <M3 juni ≤M3	jan <M3 juni <E3	jan ≤M3 juni ≤E3	jan ≤M3 juni ≤M4	jan ≤B4 juni ≤M4	jan ≤M4 juni ≤M5	PrO	
Na te streven doelen				Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak					
<p>A) het correct en vlot lezen van: Blok 1- leerlijn 5 woorden met grondwoord + te, ste uitbereiding pechvestje, woorden met -ich langmaakwoorden met -erd en -end</p> <p>Blok 2 - leerlijn 5 taxiwoorden chefwoorden woorden met 's meervoud woorden met au (uitbereiding)</p> <p>Blok 3 - leerlijn5 theewoorden woorden met 's bezit caféwoorden woorden met -au (uitbereiding)</p> <p>Blok 4 - leerlijn 5 woorden met een tussen /e/ cadeauwoorden woorden met een accent (crème) routewoorden</p>		<p>Blok 5 - leerlijn 5 garagewoorden lollywoorden woorden met 's meervoud tremawoorden</p> <p>Blok 6 - leerlijn 5 woorden met -iken, -esen en -iten woorden met air woorden met trema meervoud</p> <p>Blok 7 - leerlijn 5 leenwoorden woorden met -oir woorden met koppelteken</p> <p>Blok 8 - leerlijn 5 afkortingen leenwoorden woorden met Latijnse voorvoegsel ad-, ob- en -sub</p>			<p>Organisatie: Directe instructie volgens het ID-model. Duidelijke instructie, tijdens de interactie wordt gedifferentieerd. Leerlingen zitten frontaal in de theateropstelling. DIK lezen gebeurt in tweetallen. Kinderen lezen altijd mee met zachte stem en wijzen bij met hun vinger.</p> <p>Materiaal/middelen: Zie document afspraken bovenbouw ZLKLS Methodiek 'Zo leer je kinderen lezen en spellen.' Handboek voor groep 2 t/m 8 Blz. 123 t/m 144 + plannings- schema groep 6 blz. 173 planningschema groep 7 blz. 174</p> <p>Leesmap groep 4-5 (blauwe map)</p>		<p>Kernonderdelen van leesles zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klankclusters flitsen - bordrijwoorden; nieuwe categorie en herhaling - leesbladen; woorden en tekst lezen (DIK) - navragen van een categorie - vraag gericht op leesbegrip - tempolezen - boek lezen <p>Leesbevordering: aandacht voor leesplezier, boekpromotie en het maken van leeskilometers. Alle leerlingen lezen per schooljaar 20 boeken Leesboeken zijn op doorleesniveau</p>		
		<p>B) <u>het vloeiend lezen van een tekst op beheersingsniveau:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - met intonatie, - in betekenisvolle woordengroep, 			<p>Groene map met lesschema blok 5 t/m 6 leerlijn 4 en blok 1 t/m 8 leerlijn 5</p>				

- met toepassing van de interpuncties, belangrijke woorden met klemtoon.

Frequentie: 5x 30 minuten ZLKLS = 2:30 uur
1:15 uur voorleestijd (tijdens pauze)
Totaal= 3:45 uur

Differentiatie:

Verdiept: ondersteuningsniveau 1 → beheersing E6. Doen alleen maandag mee met de basisles (en krijgen dan de beurt ter controle)

Lezen op vrije momenten een boek op doorleesniveau

Twee keer aanbod van de leerkrachtondersteuner om de serie Spekkie en Sproet te 'beleven' om het leesplezier te bevorderen.

Basis: ondersteuningsniveau 1 → Volgt de les zoals beschreven in de handleiding.

Intensief: Ondersteuningsniveau 2 → extra verlengde/ verdiepende instructie

Zeer intensief: ondersteuningsniveau 3 → extra verlengde verdiepende instructie + uitbreiding leesonderwijs van 60 min. per week (in een groepje van max. 4 personen).

Goed beschreven in een handelingsplan.

Toetsing:

Tijdens de leesles wordt voortdurend geobserveerd door de leerkracht: met welke categorieën hebben de leerlingen nog moeite? Wat kan de leerling al wel en wat nog niet?

Toetsing

januari: toetsing DMT en AVI + doorleesniveau (max. twee minuten extra)

juni: toetsing DMT + doorleesniveau (tot max. overschrijding fouten) en AVI

Registratie

- In het LOVS noteer je het beheersingsniveau van de leerling.
- Het doorleesniveau wordt geregistreerd op de leerlingvolgkaart uit de map.
- In het OPP beschrijven wij het doorleesniveau bij (bevorderende) factoren. In het groepsoverzicht noteer je het doorleesniveau.

Schoolstandaarden								
	LR	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Uitstroom
Gevorderd	>83% 1S	jan M3 juni ≥E3	jan M4 juni ≥E4	jan >E4 juni ≥E5	jan ≥E5 juni ≥M6-E6	jan M6-E6 juni ≥M7	jan ≥M7 juni ≥E7-M8	≥VMBO T
Basis	66%-83% 1F	jan M3 juni M3	jan E3 juni M4	jan M4-E4 juni E4-M5	jan E4-M5 juni M5-E5	jan M5-E5 juni E5-E6	jan M6-E6 juni E6-E7	VMBO BB/KB
Minimum	50%-66%	jan M3 juni M3	jan M3 juni E3	jan E3 juni M4	jan E3-M4 juni E4	jan M4-E4 juni M5-E5	jan E4-E5 juni E5-M6	PrO VMBO + LWOO
<Minimum	<50%	jan <M3 juni ≤M3	jan <M3 juni <E3	jan ≤M3 juni ≤E3	jan ≤M3 juni ≤M4	jan ≤B4 juni ≤M4	jan ≤M4 juni ≤M5	PrO
Na te streven doelen voortgezet lezen					Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak			
<p>A) Indien nodig herhaling aanbod leerlijn 5 a.d.h.v. foutenanalyse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correct lezen en vlot lezen van - herhalen, onderhouden en automatiseren <p>B) het correct en vloeiend lezen van tekst zowel verhalend als informatief</p> <ul style="list-style-type: none"> - met intonatie' - in betekenisvolle woordgroepen - met toepassing van interpuncties - belangrijke woorden met klemtoom <p>C) Het zelfstandig lezen van zelfgekozen boeken.</p>					<p>Organisatie: Directe instructie volgens het ID-model. Duidelijke instructie; tijdens de interactie wordt gedifferentieerd. Leerlingen zitten frontaal in de theateropstelling. DIK lezen gebeurt in tweetallen. Kinderen lezen altijd mee met zachte stem en wijzen bij met hun vinger.</p> <p>Materiaal/middelen: Zie document afspraken bovenbouw ZLKLS Methodiek 'Zo leer je kinderen lezen en spellen.' Handboek voor groep 2 t/m 8 Blz. 123 t/m 144 + planningsschema groep 7 blz. 174 Leesmap groep 4-5 (blauwe map) Groene map met lesschema blok 5 t/m 6 leerlijn 5 en blok 1 t/m 8 leerlijn 5</p> <p>Kernonderdelen van leesles zijn: A - 3x per week (woensdag t/m vrijdag) - 15 minuten; bordrijtjes, woordrijtjes en gedeelte van de leestekst (ZLKLS) - leerlingen die lezen op AVI M5 instructie of lager doen dit 5x per week (vanaf maandag) B - leerkracht modelt verschillende facetten van vloeiend lezen worden geoefend: - lezen met kleuring van de stem, variatie in volume, accentuering en ritme - het begrijpen van de tekst speelt hierbij een belangrijke rol. C - dagelijks 20 minuten vrij lezen</p> <p>Leesbevordering: aandacht voor leesplezier, boekpromotie en het maken van leeskilometers. Alle leerlingen lezen per schooljaar 20 boeken. Leesboeken zijn op doorleesniveau</p>			

alle teksten die in de groep worden gebruikt voor begrijpend lezen en wereldoriëntatie

Frequentie: 3x 30 minuten ZLKLS = 1:30 uur
1:15 uur voorleestijd (tijdens pauze)
Totaal = 2:45 uur

Differentiatie:

Verdiept: ondersteuningsniveau 1 → beheersing E6. Doen alleen maandag mee met de basisles (en krijgen dan de beurt ter controle)

Lezen op vrije momenten een boek op doorleesniveau

Twee keer aanbod van de leerkrachtondersteuner om in het 'leescafe' het leesplezier te bevorderen. Hier staat lezen centraal van verschillende soorten teksten waarbij de leerkrachtondersteuner een informerende en enthousiasmerende rol heeft om het leesplezier te bevorderen.

Basis: ondersteuningsniveau 1 → Volgt de les zoals beschreven in de handleiding.

Intensief: Ondersteuningsniveau 2 → extra verlengde/ verdiepende instructie

Zeer intensief: ondersteuningsniveau 3 → extra verlengde verdiepende instructie + uitbreiding leesonderwijs van 60 min. per week (in een groepje van max. 4 personen).

Goed beschreven in een handelingsplan.

Toetsing:

Tijdens de leesles wordt voortdurend geobserveerd door de leerkracht: met welke categorieën hebben de leerlingen nog moeite? Wat kan de leerling al wel en wat nog niet?

Toetsing

januari: toetsing DMT en AVI + doorleesniveau (max. twee minuten extra)

juni: toetsing DMT + doorleesniveau (tot max. overschrijding fouten) en AVI

Registratie

- In het LOVS noteer je het beheersingsniveau van de leerling.
- Het doorleesniveau wordt geregistreerd op de leerlingvolgkaart uit de map.
- In het OPP beschrijven wij het doorleesniveau bij (bevorderende) factoren. In het groepsoverzicht noteer je het doorleesniveau.