

Ondersteunings Profiel 2023-2024

Auris Professor Groenschool
Amersfoort



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 Ons onderwijs en ondersteuningsconcept en – structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
4.2 Ondersteuning door de logopedist	5
4.3 Het OPP	6
4.4 Voertaal	6
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Leerlingpopulatie	8
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
8 Kengetallen	8
8.1 Leerlingaantallen	8
8.2 De doorstroom	8
8.3 Thuiszitters	8
9 Voorzieningen	8
9.1 Fysiek	8
9.2 Organisatorisch	9
10 Personeel	9
10.1 Specialismen	9
11 Toelating van leerlingen	9
11.1 Toelating van leerlingen	9
11.2 Leervoorwaarden	10
12 Extra ondersteuning	10
12.1 Extra ondersteuning	10
13 Grenzen met betrekking tot ons onderwijs	11
13.1 Grenzen met betrekking tot ons onderwijs	11
13.2 Besluit tot verwijdering van school	11
14 Actiepunten 2023-2024	12
15 Bijlage 1 Handelingsplan wel of niet	13

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden. Via het SOP geven we externen inzicht in onze basiskwaliteit, onze eigen kwaliteitsaspecten, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de medewerkers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41314
Bevoegd gezag	Stichting Onderwijs Koninklijke Auris Groep
Bestuur	H. Hendrixx T. van der Wielen
Adres + nr:	Ammanplein 2
Postcode + plaats:	3031 RT Rotterdam
E-mail	info@auris.nl
Telefoonnummer	010 888 96 00
Website	www.auris.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	01JO00
Naam school:	Auris Prof. Groenschool
Directeur	Mevr. A. de Leeuw
Teamleider(s)	Mevr. A. van Schalkwijk, Mevr. J. Wassenaar, Mevr. A. Elemans
Adres + nr:	Hooglandseweg-Noord 140
Postcode + plaats:	3813VE, Amersfoort
E-mail	prof.groenschool@auris.nl
Telefoonnummer	(033) 479 44 88
Website	https://profgroenschool.nl/

Datum vaststelling	
Datum vaststelling	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>Op het gebied van leren lezen is Auris Prof. Groenschool een leidend voorbeeld voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis, er is sprake van specialistisch en intensief lees-en spellingsonderwijs;</p> <p>De leerkracht en de logopedist werken intensief samen aan de doelen die gericht zijn op de kernproblematiek van de leerling. Dit biedt vele transfermogelijkheden op het gebied van het onderwijsleerproces en de communicatieve redzaamheid;</p> <p>Er is een goede zorgstructuur intern en extern met zorgpartners, zoals een naschoolse behandeling, speltherapie en fysiotherapie;</p> <p>Auris Prof. Groenschool werkt pro-actief samen met de diverse betrokken samenwerkingsverbanden om zo te komen tot een onderwijssetting die aansluit bij de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van een specifieke leerling.</p> <p>Kinderen worden actief betrokken bij de school: er is een goed werkende kinderraad</p> <p>Ontwikkelingsgericht onderwijs bij de kleuters</p>	<p>Op Auris Prof. Groenschool wordt gewerkt met een jaarklassensysteem. Daarin gaan we uit van een doorlopend onderwijsaanbod van groep 1 t/m groep 8, waarbij leerlingen zijn ingedeeld op leeftijd. De visie op het onderwijsaanbod kan school breed nog beter op elkaar worden afgestemd.</p> <p>Ouders en kinderen worden nog niet voldoende betrokken bij het stellen van doelen.</p> <p>Veel nieuwe systemen en methodes/methodieken komende jaren</p> <p>Leerlijn digitale geletterdheid is nog onvoldoende ingevoerd.</p> <p>Expliciete directe instructiemodel is nog onvoldoende ingevoerd.</p>
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<p>Aansluiten bij de uitgangspunten van de 21ste eeuwse vaardigheden.</p> <p>Verdere aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling van TOS leerlingen.</p> <p>Aansluiten bij de standaarden van het PLUS project, waarin is opgenomen welke onderwijsinhoud effectief is voor de TOS leerling.</p> <p>Samenwerking met de SO scholen regio midden, Ambulante Dienst en Zorg van Auris.</p> <p>Doorlopende leerlijnen.</p> <p>Vernieuwde systemen om leerlingen goed te volgen (Mijn Kleutergroep, nieuw volgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling, Leerling in beeld)</p> <p>NPO en werkdruk gelden</p> <p>Kortdurende op overdrachtgerichte ondersteuning bij uitstroom als er geen sprake meer is van TOS</p>	<p>Bij de uitstroom blijkt het lastig te zijn een passende plek te vinden voor onze kinderen.</p> <p>Krapte op de arbeidsmarkt.</p> <p>Grote, vaak onvoorspelbare instroom kleuters</p> <p>Ruimtegebrek voor ondersteuning buiten de groep.</p>

Actiepunt	Prioriteit
Op actieve wijze betrekken van leerlingen en ouders bij de leerdoelen van het kind	gemiddeld
21 eeuwse vaardigheden implementeren in het onderwijsaanbod	gemiddeld
Invoeren van nieuwe leerlingvolgsystemen: Mijn Kleutergroep, Kindbegrip en Leerling in beeld.	hoog
Ondersteunen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen met TOS	laag
Organisatievorm van het onderwijs aanpassen op de grote hoeveelheid instroomleerlingen.	hoog

4 Ons onderwijs en ondersteuningsconcept en – structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Wij bieden de orthopedagogisch didactische setting voor de onderwijsbehoeftes die samenhangen met de ernstige taalontwikkelingsstoornis van leerlingen.

Bij Auris:

- ... stellen we voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief (OPP) op.
- ... geeft zowel de leraar als de logopedist les in mondelinge taalvaardigheid.
- ... nemen we de tijd voor al onze leerlingen en hebben we het geduld om ieder kind uit te laten praten.
- ... wordt in de groepen gedifferentieerd gewerkt. Dit betekent dat de leraar het onderwijs aanpast aan de verschillende niveaus in de groep.
- ... bieden wij onderwijs heel bewust, gepland, doelgericht en gestructureerd aan.
- ... wordt onderwijs geboden in een veilige en voorspelbare omgeving.
- ... werken we sensitief-responsief. Dit betekent dat er extra aandacht is voor het begrijpen van de signalen die een leerling afgeeft. Hier wordt op een warme en ondersteunende manier mee omgegaan en altijd afgestemd op de leerling en de situatie.
- ... geven we extra veel taal- en leesonderwijs.
- ... houden we rekening met de extra onderwijsbehoefte van de leerling.
- ... gebruiken we taalmethodes die identiek zijn aan die in het regulier onderwijs. Waar nodig gebruiken we een aangepaste manier van lesgeven.
- ... besteden we extra aandacht aan denk stimulerende gesprekstechnieken en het ontwikkelen van de woordenschat via de methodiek 'Met Woorden in de Weer'.
- ... bieden we de lesstof aan volgens leerlijnen met doelen. We bespreken deze doelen met ouders en evalueren deze doelen een twee keer per jaar.
- ... werken we met verlengde instructie. Dit is een aanvulling op de basisinstructie met aandacht voor het herhalen van de eerder aangeboden lesstof, het voorbereiden wat er in de komende les zal worden aangeboden, het oefenen van de lesstof en waar nodig het aanpakken van geconstateerde leerproblemen.
- ... vinden we dat veel herhalen en opnieuw uitleggen hoort bij het dagelijks lesgeven.
- ... werken we bewust met plaatjes, foto's, film, concreet materiaal en voorbeelden. Visueel aanbod ondersteunt het leren en daarmee ook het leren van taal.
- ... werken we me een dagritme, de activiteiten van de dag zijn zichtbaar voor de leerlingen.
- ... gebruiken we waar nodig de expertise van een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner.
- ... gaan we bij elk vak bewust om met taal, zo stemmen onze medewerkers hun taalniveau af op dat van de leerling, spreken duidelijk en correct Nederlands en ondersteunen wat ze zeggen waar nodig met gebaren.
- ... ondersteunen de logopedist, psycholoog, orthopedagoog en andere specialisten de leraren. We hebben korte lijnen met de speltherapeut, schoolarts en fysiotherapeut.

4.2 Ondersteuning door de logopedist

De meeste leerlingen krijgen naast lessen mondelinge taalvaardigheid van de leraar, ook ondersteuning voor mondelinge taalvaardigheid van de logopedist. Auris streeft ernaar de hoeveelheid logopedie die een leerling krijgt te relateren aan de groepssamenstelling en het groepshandelingsplan; hetzelfde geldt voor de manier waarop een leerling logopedie krijgt (groepslogopedie, logopedie in groepjes en/of individueel). Het streven is om leerlingen niet voor individuele logopedie uit de groep te halen tijdens (instructie)lessen/activiteiten die ze niet kunnen missen (met

name Nederlands en lezen), maar om optimaal gebruik te maken van de organisatievorm logopedie in groepjes. De inhoud van de logopedie sluit aan op de lessen Nederlands in de groep en/of – op het vso – andere lessen waarbij de leerlingen ondersteuning bij het Nederlands (inclusief lezen) nodig hebben.

4.3 Het OPP

Voor alle leerlingen van alle leslocaties van Auris geeft de CvO (Commissie van Onderzoek) advies over het OPP (ontwikkelingsperspectief). Het bevoegd gezag van Auris stelt het OPP vervolgens vast. Daarbij wordt gebruik gemaakt van:

- de informatie uit het OPP van de eerdere reguliere school;
- het zorgadvies wanneer de leerling vanuit de specialistische behandelgroep instroomt;
- relevante informatie vanuit een eerdere voorschoolse situatie.

In het OPP worden de volgende zaken opgenomen:

- het uitstroomperspectief;
- de bevorderende en belemmerende factoren;
- het integratief beeld en de onderwijsbehoefte(n) van de leerling.

De leraar scherpt in nauwe samenwerking met de logopedist het OPP aan op basis van de bevindingen op school. De CvL (commissie van leerlingenzorg) ondersteunt de leraar.

Wanneer een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan standaard in de groep geboden wordt, dan stelt de leraar in afstemming met de CvL een handelingsdeel in het OPP op. Daarin staat aan welke specifieke doelen met de leerling gewerkt zal worden en is beschreven op welke manier dat gebeurt. Het gehele OPP wordt besproken met ouders en indien mogelijk met de leerling. Over het handelingsdeel moet overeenstemming worden bereikt.

Meerdere keren per jaar vinden groeps- en/of leerlingbesprekingen plaats. Daarbij is sprake van een interdisciplinaire samenwerking met de CvL. De perspectieven van de verschillende deskundigen die betrokken zijn bij de leerling, worden gecombineerd. In zo'n bespreking kan naar voren komen dat het OPP de leerling aangepast moet worden. Daar worden de ouders/verzorgers ook altijd bij betrokken.

4.4 Voertaal

Op Auris Prof. Groenschool is gesproken Nederlands de voertaal. In de lessen in de onderbouw wordt gebruik gemaakt van Nederlands met Gebaren (NmG) . Het gesproken Nederlands wordt zoveel mogelijk visueel ondersteund. (natuurlijke gebaren, beeldmateriaal en geschreven Nederlands).

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school voert jaarlijks een zelfevaluatie uit aan de hand van het onderzoekskader. De uitkomst van die zelfevaluatie wordt meegenomen in het maken van het schoolplan en de jaarplannen. Voor meer info zie het schoolplan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,5
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,86
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,67
OP4: Onderwijstijd	3,9
OP6: Afsluiting	4
VS1: Veiligheid	3,73
VS2: Schoolklimaat	3,7
OR1: Resultaten	3,71
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,75
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,56
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,91
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,77

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school werken we met elkaar samen in werkgroepen/opgaveteams en taakgroepen.	KA2 - Kwaliteitscultuur
 De veiligheid op onze school is goed. Dit wordt bevestigd in het cliëntervaringsonderzoek(2023) en de audit (2023).	SK1 - Veiligheid
 Pedagogisch klimaat: gedragsregels voor leerlingen	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Didactiek: de efficiënte manier waarop de onderwijstijd benut wordt	OP3 - Didactisch handelen
 Aanbod: een aantrekkelijke, uitdagende leeromgeving in de onderbouw	OP1 - Aanbod
 Samenwerking: zowel binnen het kernteam als met ouders en de ketenpartners	OP6 - Samenwerking
 Zicht op ontwikkeling: systematisch volgen van de (jonge)leerlingen op meerdere (ontwikkelings)gebieden	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
 Kwaliteitscultuur: leren van en met elkaar d.m.v. groepsbezoeken	KA2 - Kwaliteitscultuur

7 Leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Bij Auris Professor Groenschool kunnen leerlingen worden toegelaten die voldoen aan de doelgroep slechthorend en/of (vermoeden van een) taalontwikkelingsstoornis, die een intensief onderwijsarrangement hebben ontvangen vanuit de CvO voor cluster 2 onderwijs.

Een leerling komt op Auris Professor Groenschool:

- Als de leerling een auditieve beperking en/of een ernstige taalontwikkelingsstoornis heeft (de ernstmaat);
- én de leerling daardoor ernstige beperkingen ondervindt in de onderwijsparticipatie die gerelateerd zijn aan zijn auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis (de onderwijsbehoefte);
- én wanneer extra ondersteuning middels een ondersteuningsarrangement cluster 2 op een reguliere school, niet toereikend is om te voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling;
- de leerling toelaatbaar wordt geacht door de CvO tot een intensief onderwijsarrangement.

8 Kengetallen

8.1 Leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	1 oktober 2022
1	25
2	56
3	32
4	21
5	26
6	20
7	27
8	16

8.2 De doorstroom

Alle gegevens over door- en uitstroom en verwijzingen zijn te vinden op onze website onder 'onze-school/kwaliteit'.

8.3 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Schooljaar 2022-2023	0
Schooljaar 2021-2022	0
Schooljaar 2020-2021	0

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

9.1 Fysiek

De Auris Prof. Groenschool beschikt over de volgende fysieke voorzieningen:

- We hebben een personenlift voor leerlingen met een fysieke beperking die niet in staat zijn zelfstandig de trap op en af te lopen.
- Onze leerkrachten worden auditief ondersteund met behulp van SOLO-apparatuur. Hierdoor kunnen leerlingen met een auditieve beperking de instructie volgen.
- In de onderbouw is er een verzorgingsruimte, waarbij leerlingen in een uitzonderlijk geval verschoond kunnen worden.
- Voor leerlingen is het mogelijk leerlingenvervoer aan te vragen wanneer zij op afstand van de school woonachtig zijn.

9.2 Organisatorisch

De Auris Prof. Groenschool beschikt over de volgende organisatorische voorzieningen:

- Er worden gerichte lessen gegeven die gericht zijn op communicatieve vaardigheden. Deze worden verzorgd door logopedisten in samenwerken met de leerkracht.
- Er wordt bewust gewerkt met een leerroutekaart leren-leren, waarbij de vaardigheden voor het executieve functioneren worden getraind, zoals plannen, organiseren, taakinitiatie en volgehouden aandacht.
- Binnen de groepen wordt lesgegeven aan de hand van EDI (Effectieve Directe Instructie), waardoor het mogelijk is drie niveaugroepen binnen één jaar te bedienen.
- Bij alle leerjaren is er extra ondersteuning in de vorm van onderwijsassistenten of leerkrachtondersteuners voor verdieping, verrijking en of pre-teaching

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Op de Auris Prof. Groenschool werken we nauw samen met de Ambulante Dienst en het Aanmeldpunt.

In de school is ook een externe fysiotherapeut, speltherapeut, krachttraining en een naschoolse behandelgroep aanwezig, waar de leerlingen gebruik van kunnen maken na bespreking in de CVL.

Voor speltherapie en krachttraining is een ook verwijzing nodig van de huisarts en een TOS verklaring.

Voor de naschoolse behandelgroep is een TOS verklaring nodig.

De jeugdarts schakelen we in bij specifieke hulpvragen.

Specialisten

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)		(ruim) voldoende	
Leraarondersteuner		goed / uitstekend	
Logopedist		goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)		goed / uitstekend	
Orthopedagoog		goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Als een reguliere school of een school voor speciaal onderwijs specialistische ondersteuning nodig heeft voor een leerling met een auditieve beperking of ernstige taalontwikkelingsstoornis, kan de school bij Auris ondersteuning

aanvragen.

De CvO oordeelt of de leerling voor ondersteuning in aanmerking komt. Afhankelijk van de benodigde ondersteuning wordt voor de leerling een arrangement vastgesteld door de CvO van Auris. Het kan gaan om de toekenning van ambulante ondersteuning op de reguliere school of op een andere school voor speciaal onderwijs. Of om een onderwijsarrangement op een speciale leslocatie van Auris zie 7.1.

De CvO neemt haar besluit multidisciplinair en weegt de ernstmaat, de onderwijsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsvraag van de school af.

11.2 Leervoorwaarden

Onze expertise en ons onderwijs is gericht op leerlingen met een ernstige taalontwikkelingsstoornis en leerlingen die slechthorend zijn. Het is belangrijk dat daarnaast wordt voldaan aan de volgende leervoorwaarden:

- De leerling is leerbaar en staat open voor leren;
- De leerling heeft baat bij een aanbod gericht op het uitbreiden van de communicatieve redzaamheid;
- De leerling is verbaal en fysiek niet grensoverschrijdend naar anderen;
- De leerling kan wisselingen aan van les, leraar en ruimte, of kan dit op termijn bereiken;
- De leerling kan omgaan met interactieve lessen waarin het uitlokken van communicatie centraal staat;
- De structuurbehoefte van de leerling is niet voorliggend om tot leren te komen;
- De leerling is in staat om klassikaal (in een groep van gemiddeld 15 leerlingen) onderwijs te volgen en is aanspreekbaar op zijn gedrag.

Indien de hulpvragen specifiek liggen op het gebied van structuur en voorspelbaarheid, wordt geadviseerd plaatsing binnen een cluster 3 of 4 te onderzoeken. Er zijn geen aparte klassen (bijvoorbeeld structuurgroepen, autismegroepen, time-out roepen of observatiegroepen) aanwezig bij Auris.

Uiteraard proberen wij alle leerlingen zo goed mogelijk onderwijs te bieden.

Een leerling die onderwijs volgt op Auris Prof. Groenschool moet baat hebben bij het aanbod waarbinnen het uitbreiden van de communicatieve vaardigheden mogelijk is. Wanneer er sprake is van een non verbale IQ-score of verbale IQ-score lager dan 80 dient een differentiaal afweging gemaakt te worden. Dat wil zeggen dat geadviseerd wordt om af te wegen of er beter aan de onderwijsbehoeften van de leerling voldaan kan worden binnen een andere onderwijsinstelling zoals het SBO dan wel cluster 3.

De school legt, in bovengenoemde gevallen, de situatie aan de CvO voor om na te gaan of de leerling nog toelaatbaar is tot het speciaal onderwijs van Auris.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze leslocaties bieden de orthopedagogisch didactische setting voor de onderwijsbehoeftes die samenhangen met de auditieve beperking en/of de ernstige taalontwikkelingsstoornis van leerlingen. Over de ondersteuning die wij exact bieden, is meer te lezen in ons schoolplan. De Prof. Groenschool heeft duidelijk omschreven wanneer een leerling een handlingsplan krijgt en wanneer de leerling buiten de groep ondersteuning krijgt van een leerkrachtondersteuner. De Intern begeleider geeft de hulpvragen van uit de leerlingbespreking door aan de leerkrachtondersteuners.

Vanuit de NPO gelden is er extra ondersteuning in de school: 0,6 leerkrachtondersteuner in OB/MB en 0,4 logopedie.

Jaarlijks evalueert de school samen met de ouders of de intensieve ondersteuning van het speciaal onderwijs van Auris nog noodzakelijk is. Is deze ondersteuning niet meer noodzakelijk dan wordt de leerling (terug) verwezen naar een reguliere school of een speciale school in het samenwerkingsverband, eventueel met ambulante ondersteuning door Auris.

Bijlagen

1. Handelingsplan: wel of niet?

13 Grenzen met betrekking tot ons onderwijs

13.1 Grenzen met betrekking tot ons onderwijs

De grens aan ons onderwijs is bereikt als de orthopedagogisch didactische setting van Auris niet (meer) de meest passende onderwijssetting is voor uw kind. De Commissie van Leerlingenzorg is in deze situatie altijd betrokken. De school bespreekt de situatie met de ouders en vraagt de CvO om de toelaatbaarheid te herbeoordelen.

Besluit niet toelaatbaar

Indien de CvO de orthopedagogisch didactische setting van Auris niet meer de meest passende onderwijssetting vindt voor de leerling, is de leerling niet meer toelaatbaar tot onze speciale leslocaties. Als dit moment nadert of aangebroken is, adviseert Auris de ouders en de reguliere scholen (of het samenwerkingsverband) over de onderwijsbehoeften van de leerling en op zoek te gaan naar een andere passende onderwijssetting. Een setting die beter aansluit bij de leerontwikkeling en/of het gedrag van de leerling al dan niet met ambulante ondersteuning van Auris.

13.2 Besluit tot verwijdering van school

Als het steeds meer duidelijk wordt dat het speciaal onderwijs bij Auris niet meer nodig is voor de leerling of dat de leerling niet op de meest passende plek onderwijs krijgt, wordt dat ook met de ouders/verzorgers besproken. Dit geeft ouders/verzorgers de gelegenheid om te zoeken naar een nieuwe school. Auris ondersteunt de ouders/verzorgers daarbij. Zodra er een nieuwe school voor de leerling gevonden is, kan de leerling worden uitgeschreven bij Auris.

Wanneer de CvO besluit dat een leerling niet meer toelaatbaar is tot de leslocatie van Aurs, neemt de school een voorgenomen besluit om de leerling uit te schrijven. In de wet wordt dit een "voorgenomen besluit tot verwijdering" genoemd. De ouders krijgen hierover een brief. Tegen dit voorgenomen besluit van de school kunnen ouders/verzorgers bezwaar maken.

Na het versturen van de brief over het voorgenomen besluit tot verwijdering, heeft Auris gedurende 8 weken een inspanningsverplichting. Dit betekent dat Auris zich ervoor inspant eraan mee te werken dat er voor de leerling een nieuwe school of instelling beschikbaar komt. Na deze 8 weken schrijft Auris de leerling definitief uit, ook als er dan nog geen geschikte school is.

14 Actiepunten 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Sterkte-zwakteanalyse	Op actieve wijze betrekken van leerlingen en ouders bij de leerdoelen van het kind	gemiddeld
	21 eeuwse vaardigheden implementeren in het onderwijsaanbod	gemiddeld
	Invoeren van nieuwe leerlingvolgsystemen: Mijn Kleutergroep, Kindbegrip en Leerling in beeld.	hoog
	Ondersteunen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen met TOS	laag
	Organisatievorm van het onderwijs aanpassen op de grote hoeveelheid instroomleerlingen.	hoog

Doel van dit document: Duidelijk maken wanneer je een (extra) handelingsdoel/plan maakt

Algemeen

Alle leerlingen op onze school hebben een handelingsdoel/plan op het gebied van spraak-taal en communicatieve redzaamheid.

Alle leerlingen met (vermoeden) dyslexie hebben een handelingsdoel/plan op lezen en/of spelling.

	zeer intensief	intensief	basis	verdiept
didactisch	<p>Alle leerlingen die het basisaanbod in de klas niet kunnen volgen. De leerling krijgt een individueel handelingsplan.</p> <p>Uitzondering:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De uitstroombestemming van de leerling staat op PRO. Je beschrijft in het OPP hoe je de leerling passend ondersteunt. - Het beeld uit de CITO wordt niet herkend in de klas. <p>In het OPP beschrijf je (bij notitie leerroutes vakgebieden) altijd welke keuze je maakt en waarom.</p>	<p>Alle leerlingen die binnen de klas extra ondersteuning op het basisaanbod nodig om de leerlijn te blijven volgen, bijvoorbeeld verlengde instructie of extra oefening. De leerling krijgt géén individueel handelingsplan.</p> <p>In <i>het OPP</i> (notitie leerroutes vakgebieden) vermeld je dat je de leerling extra ondersteuning op het basisaanbod biedt, en eventueel hoe je dit doet (bijv. verlengde instructie, extra leestekst, extra oefenen op de computer)</p>	<p>Alle leerlingen die het basisaanbod voldoende kunnen volgen. De leerling krijgt geen individueel handelingsplan.</p> <p>* het basisaanbod is de leerroute met uitstroom VMBO BB-KB</p>	<p>Alle leerlingen die verdieping op het basisaanbod nodig hebben/aan kunnen. De leerling krijgt geen individueel handelingsplan.</p> <p>In <i>het OPP</i> (notitie leerroutes vakgebieden) vermeld je dat je de leerling extra verdieping op het basisaanbod biedt, en eventueel hoe je dit doet.</p>
Sociaal-emotioneel Leren-leren	<p>Alle leerlingen die, naast het aanbod in de klas, externe ondersteuning nodig hebben gericht op sociaal-emotioneel leren en/of gedrag. Bijvoorbeeld</p>	<p>Alle leerlingen die binnen de klas extra ondersteuning nodig hebben om de doelen uit de leerlijn te behalen. Alleen als je hiervoor een extra (individuele) interventie inzet,</p>	<p>De leerling heeft voldoende aan het basisaanbod in de klas om de leerlijn te kunnen volgen. De leerling krijgt geen individueel handelingsplan.</p>	<p>Alle leerlingen die verdieping op het basisaanbod nodig hebben/aan kunnen. De leerling krijgt geen individueel handelingsplan.</p>

	<p>STAP of kindetherapie . Of het SWV is/wordt betrokken.</p> <p>De leerling krijgt een individueel handelingsplan waarin deze externe ondersteuning kort beschreven wordt + hoe hier in de klas aan gewerkt wordt</p>	<p>bovenop het basisaanbod in de klas, krijgt de leerling een individueel handelingsplan.</p> <p>Denk aan de (tijdelijke) inzet van een gedragsprogramma om gewenst sociaal gedrag aan te leren, een stappenplan om taakgericht gedrag te stimuleren.</p>		<p>In het OPP (notitie leerroutes vakgebieden) vermeld je dat je de leerling extra verdieping op het basisaanbod biedt, en eventueel hoe je dit doet.</p>
	<p>NB: leerlingen die naar verwachting uitstromen naar cluster 4-setting hebben altijd een handelingsplan op leren leren en/of gedrag</p>			
<p>Voor alle niveaus geldt: als de leerling standaard een aanpassing wbt hulpmiddelen of leeromgeving nodig heeft om het (zeer intensieve/intensieve/basis/verdiepte) aanbod te volgen, dan beschrijf je dit bij de <i>onderwijsbehoeften</i>. Denk bijvoorbeeld aan een tafelkaart, gekopieerd werk, een leesmaatje, een plekje alleen enz...</p>				