

Schoolplan 2019-2023

Auris Professor Groenschool Amersfoort

Datum: 16 juli 2019

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Auris onderwijs	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Missie, visie en kernwaarden	5
5 Onze parels	6
6 Strategische doelen 2019 - 2022	7
7 Visie op lesgeven	10
8 Visie op identiteit	11
9 Onderwijskundig beleid	11
10 Personeelsbeleid	19
11 Organisatiebeleid	22
12 Financieel beleid	27
13 Kwaliteitszorg	29
14 Basiskwaliteit	30
15 Eigen kwaliteitsaspecten	31
16 Aandachtspunten 2019-2023	32
17 Meerjarenplanning 2019-2020	35
18 Meerjarenplanning 2020-2021	36
19 Meerjarenplanning 2021-2022	38
20 Meerjarenplanning 2022-2023	40
21 Formulier "Instemming met schoolplan"	42
22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	43
23 Bijlagen schoolplan 2019-2023	44

1 Inleiding

Dit is het schoolplan van **de Prof. Groenschool**. De school is onderdeel van de Koninklijke Auris Groep. Het schoolplan loopt van 1 augustus 2019 tot 1 augustus 2023.

Het schoolplan is opgesteld op basis van de nieuwe eisen die sinds 1 juli 2017 aan het schoolplan worden gesteld. Het schoolplan bevat een beschrijving van de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt verzorgd. De volgende onderdelen komen hierbij aan de orde:

- Onderwijskundig beleid;
- Personeelsbeleid;
- Organisatiebeleid;
- Kwaliteitszorg.

Het schoolplan is afgestemd op de missie, visie en strategische doelen van de Koninklijke Auris Groep, die in 2018-2019 zijn herijkt. De generieke delen die gelden voor alle Auris-scholen zijn door het bestuur opgesteld en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De schoolspecifieke gedeeltes zijn opgesteld in overleg met teamleden van de school. Als bron zijn daarnaast gebruikt de conclusies van de Audit commissie, de Cliëntervaringsonderzoeken uitgevoerd door B&T en de rapportages van het project TOS 12- intensief. Het schoolplan als geheel is ter goedkeuring aangeboden aan de deelraad van de school.

2 Auris onderwijs

Gegevens van de Instelling	
Naam stichting:	Auris Onderwijs
Raad van bestuur	Mevr. H. Hendriks Dhr. T. van der Wielen
Straat + nr.:	Ammanplein 2
Postcode + plaats:	3031 RT Rotterdam
Telefoonnummer:	010-8889600
E-mailadres:	info@auris.nl (mailto:info@auris.nl)
Websiteadres:	www.auris.nl (http://www.auris.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	Prof. Groenschool
Regiodirecteur	
Schoolleider a.i.:	Mevr. D. Maas
Teamleider:	Dhr. B.P. Kop
Teamleider:	Mevr. A. van Schalkwijk
Straat + nr.:	Hooglandseweg-Noord 140
Postcode + plaats:	3813 VE Amersfoort
Telefoonnummer:	033-4794488
E-mailadres:	prof.groenschool@auris.nl (mailto:prof.groenschool@auris.nl)
Websiteadres:	www.profgroenschool.nl (http://www.profgroenschool.nl)

De Prof. Groenschool is een leslocatie binnen de instelling Auris. Auris heeft vijftien leslocaties waar speciaal onderwijs wordt geboden en drie leslocaties voor voortgezet speciaal onderwijs. Naast het speciaal onderwijs op de leslocaties biedt Auris ambulante dienstverlening, consultatie en advies, en cursussen voor leerkrachten, leerlingen

en hun ouders in het regulier onderwijs.

De Koninklijke Auris Groep biedt zorg in de vorm van diagnostiek en behandeling aan, aan kinderen en hun ouders onder andere op de peuterbehandelgroepen, via de ambulante behandeling op reguliere peuterspeelzalen, de gezinsgerichte behandeling, cursussen Nederlandse Gebarentaal en ondersteuning bij sociaal-emotionele problematiek.

Doelgroep

De doelgroep van Auris zijn leerlingen die doof, slechthorend (D/SH) zijn en/of een ernstige taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben. Auris maakt onderscheid tussen de doelgroep D/SH enerzijds en de groep TOS anderzijds. Elke doelgroep stelt eigen eisen aan specialisten en aan het pedagogisch-didactisch klimaat.

Op onze school zitten leerlingen met een ernstige TOS. In het algemeen hebben deze leerlingen problemen met het begrijpen en/of het produceren van taaluitingen. De meeste leerlingen hebben, mede als gevolg van TOS, problemen in de sociaal-emotionele ontwikkeling en in meer of mindere mate ook in gedrag. Het onderwijs voor deze doelgroep is specifiek gericht op een taalaanbod dat aansluit op het niveau van de leerling, op strategieën om de moedertaal te leren en op het afgestemd beschikbaar stellen van kennis zonder een beroep te doen op een hoge mate van taalkennis.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>De school scoort voldoende en goed op de kwaliteitsgebieden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderwijsproces • Schoolklimaat • Onderwijsresultaten • Kwaliteitszorg en ambitie. <p>De basis van het onderwijs wordt dus als positief gewaardeerd (interne audit).</p> <p>Hoge tevredenheidsscores onder ouders.</p> <p>Kinderen voelen zich veilig.</p> <p>Bereidheid tot ontwikkeling bij het team.</p>	<p>Missie, visie en strategische doelen van Auris leven onvoldoende bij de medewerkers.</p> <p>De school heeft aansturing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie is verantwoordelijk voor wat? - wie behoudt overzicht? - verbinding tussen OB-MB-BB - structuur <p>Er worden te weinig prioriteiten gesteld.</p> <p>Aandacht voor 21st century skills.</p>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<p>Mogelijkheid om leerkrachten op Auris niveau op te leiden: maatwerk, gepersonaliseerd leren.</p>	<p>De problematiek van de leerlingpopulatie wordt complexer.</p> <p>Uitstroom naar regulier wordt bemoeilijkt door houding (weigering) scholen.</p> <p>Differentiëren, maar hoe?</p>

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 houden we met de volgende aspecten uit de SWOT rekening :

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen;
2. Ouders als partners van de school;
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling);
4. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan;
5. Ontwikkelingen met betrekking tot goede/excellente scholen.

4 Missie, visie en kernwaarden

Missie

Als je doof of slechthorend bent of een taalontwikkelingsstoornis hebt, heeft dat invloed op wie je bent en je rol in de samenleving. Ervaar jij of je omgeving hierin belemmeringen dan kun je bij Auris terecht. Auris medewerkers zijn experts in taal, communicatie en horen. Samen zorgen wij dat jij je optimaal ontwikkelt zodat je effectief mee kunt doen aan de samenleving.

Visie

Wij sluiten aan bij jouw vraag op het gebied van taal, communicatie en horen. Om het beste uit jezelf te halen, krijg je bij Auris dat wat daarvoor nodig is. Dit doen we met onze diagnose, behandeling, dienstverlening en ons onderwijs. Ons aanbod is specialistisch, op maat, doelgericht en effectief.

Deze visie vertaalt Auris in de loop van 2019 in samenwerking met de professionals naar de visie op onderwijs. Deze visie is de komende jaren leidend voor de vernieuwingen en doorontwikkeling in het onderwijs op de scholen en in de ondersteuning aan de reguliere scholen en het mbo. De vastgestelde de visie op onderwijs Auris-breed krijgt een vertaalslag naar de visie op het onderwijs. Dit zal zijn beslag krijgen in schooljaar 2019-2020. De scholen publiceren de visie op de website en in de schoolgids.

Kernwaarden Auris

De kernwaarden van Auris zijn in samenhang met de strategische doelen in 2019 herzien. Auris heeft kernwaarden die passen bij de missie, visie en strategische doelen. De kernwaarden zijn: samen, zorgvuldig en slagvaardig. In lijn met de beschrijving van onze missie en visie, hebben we deze waarden geladen vanuit de cliënt en leerling. Ze sluiten ook aan bij onze zeven strategische doelen. De strategische doelen zijn in hoofdstuk 6 toegelicht.

Bijlagen

1. Missie en visie Auris
2. Kernwaarden Auris

Onze school

De Prof. Groenschool is een school voor leerlingen van 4 tot 13 jaar. Wij verzorgen onderwijs aan leerlingen die een ernstige taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben of slechthorend zijn. Bijvoorbeeld kinderen die problemen hebben met spreken, woorden onthouden en duidelijk maken wat ze bedoelen. Leerlingen met een intensief arrangement zijn welkom op onze school. Ook hun ouders zijn welkom. Binnen de Prof. Groenschool staat de leerling centraal. Wij zien de leerling als een uniek en sociaal mens, met eigen karaktereigenschappen, kwaliteiten, mogelijkheden, problemen en beperkingen. Het lesaanbod stemmen wij af op de behoefte van de leerling. Taal en taalontwikkeling staan centraal in alle lessen. Wij bieden een veilig leerklimaat, waarin de leerling niet bang is om fouten te maken. Wij hanteren de volgende uitgangspunten in ons onderwijs.

- Wij richten ons onderwijs op de ontwikkeling van de leerling;
- Wij laten leerlingen zien wat zij kunnen, wij geven hen het vertrouwen dat ze het zelf kunnen en geven leerlingen het gevoel dat zij gewaardeerd worden;
- Leerlingen krijgen de ruimte om zelf initiatieven te ontwikkelen om leerervaringen op te doen. Wij zorgen er voor dat deze initiatieven aansluiten op de leerdoelen;
- Wij werken met leerlijnen;
- Wij stemmen onze instructie en ondersteuning af op de behoefte van een leerling.

Belangrijke woorden

Rust en structuur

We willen voor leerlingen een veilige omgeving creëren die uitdaagt om te leren. Dit doen we door structuur aan te brengen en duidelijke regels te stellen.

Professioneel

We werken met een zeer professioneel team. Leerkrachten, logopedisten, onderwijsassistenten en pedagogen werken samen aan goed opbrengstgericht onderwijs en zorg voor elke leerling.

Totale communicatie

We bevorderen de taalontwikkeling van onze leerlingen met diverse middelen. Leerstof maken we beeldend met picto's, foto's en tekeningen en we maken gebruik van ondersteunende gebaren.

Spel en plezier

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen met plezier en spelenderwijs leren. Samen spelen en samenwerken. In een positieve atmosfeer leren van en met elkaar.

Overal taal

In alle lessen is er veel aandacht voor taal. Bevorderen van de communicatieve ontwikkeling staat ook centraal bij creatieve vakken, gymnastiek, wereldoriëntatie en lessen sociaalemotionele ontwikkeling.

5 Onze parels

Auris is trots op de volgende parels:

Tweetalig onderwijs Nederlands en Nederlandse gebarentaal voor D/SH

Wanneer de gesproken taal, in ons geval het Nederlands, auditief niet of beperkt toegankelijk is, biedt de Nederlandse Gebarentaal (NGT) grote voordelen. Dit geldt zowel voor peuters/leerlingen die met een NGT-aanbod de kans krijgen normaal taal te verwerven, als voor volwassenen voor wie de NGT de enige taal is waarin ze moeiteloos kunnen communiceren. Auris-medewerkers die met dove en slechthorende leerlingen werken op de Dr. M. Polanoschool, Fortaal en het Auris College Rotterdam zijn vaardig in NGT of NmG. Hiertoe volgen zij een formele opleiding, die aangeboden wordt door de HU Gebaren, Taal & Dovenstudies. Er zijn afspraken over het gebruik van gebaren of gebarentaal buiten de lessen en tussen collega's. Er werken op deze leslocaties dove of slechthorende medewerkers, die een rol kunnen spelen bij de identiteitsontwikkeling van leerlingen.

Interventies en methodieken op basis van gebleken effectiviteit

Onze medewerkers op de scholen en binnen de ambulante dienstverlening maken gebruik van interventies en methodieken die effectief zijn voor leerlingen die doof of slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis hebben. In het schooljaar 2017-2018 hebben medewerkers werkzaam in de ambulante dienstverlening van Auris, een systematiek uitgewerkt waarin de interventies die zij gebruiken zijn beschreven en gecategoriseerd (project CALM). De evidentie van de effectiviteit is beschreven en waar mogelijk wetenschappelijk onderbouwd. Deze systematiek wordt in de kalenderjaren 2019 en 2020 ook gebruikt bij de beschrijving van de effectiviteit van de interventies en de gebruikte methodieken in de leslocaties van Auris. Hiervoor is een project ingericht (zie bij hoofdstuk 6 beschrijving van het project PLUS). Een van de doelstellingen in het project is dat medewerkers op de leslocaties vanaf 2022 op een eenduidige wijze effectief gebleken en bij voorkeur wetenschappelijk onderbouwde interventies en methoden en technieken gebruiken in het onderwijs.

De collega instellingen hebben de ontwikkelingen bij Auris met belangstelling gevolgd. De besturen van de vier instellingen hebben de intentie om sectorbreed te gaan werken met effectief gebleken, bij voorkeur wetenschappelijk onderbouwde interventies en deze interventies in de komende jaren via een landelijke expertise netwerk te bundelen.

Naar een curriculum met Auris-kwaliteitsstandaarden

Auris heeft in het schooljaar 2017-2018 in het project TOS 12- *intensief* onder andere de kenmerken beschreven waarin het speciaal onderwijs voor leerlingen met een ernstige taalontwikkelingsstoornis zich onderscheidt van het onderwijs in de reguliere setting. Deze kenmerken van het leerplan zijn weergegeven in het curriculaire spinnenweb.

Om nog beter te kunnen verantwoorden op welke wijze de specialistische begeleiding onderscheidend is, start Auris in 2019 met projecten in het SO en het VSO om de onderscheidende kwaliteitsindicatoren van het speciaal onderwijs aan leerlingen met een ernstige taalontwikkelingsstoornis vast te stellen. Het formuleren van de kwaliteitsindicatoren geeft richting aan het handelen van de medewerkers, geeft richting aan de onderzoeksagenda, de (door) ontwikkelagenda en geeft richting aan de professionaliseringsagenda (zie voor meer informatie, in hoofdstuk 6 de beschrijving van het project PLUS). Het speciaal en voortgezet speciaal onderwijs aan de leerlingen met een ernstige TOS wordt hiermee binnen Auris op een eenduidige wijze ingericht.

Auris-cursuscentrum

Auris heeft in iedere regio een goed georganiseerd cursuscentrum. Dit cursuscentrum biedt cursussen aan professionals, kinderen, jongeren en ouders. De cursussen worden vanuit de Auris-visie opgezet en zijn zoveel mogelijk (wetenschappelijk) onderbouwd. De cursussen dragen bij aan effectief onderwijs aan en begeleiding van




leerlingen uit de doelgroep van Auris. Door de inzet van cursussen voor leerlingen en voor ouders kan het effect van het onderwijs op de Auris-scholen worden vergroot (inzet van ouders als co-therapeut en psycho-educatie voor leerlingen) en kan de verblijfsduur op een Auris-school zo kort en effectief mogelijk zijn. Door inzet van cursussen voor leraren en andere professionals in het regulier onderwijs wordt de ontwikkelkans van leerlingen uit de doelgroep van Auris in het regulier onderwijs vergroot.

In 2019 start Auris met een extra investering in de doorontwikkeling van het cursusaanbod van het Auris-cursuscentrum. Beschikbare modules worden met recente wetenschappelijke inzichten onderbouwd qua inhoud en qua vormgeving. Waar mogelijk worden ICT toepassingen gebruikt om de modules laagdrempelig toegankelijk te maken voor cursussen. De kwaliteitsindicatoren waaraan de cursussen en de docenten voldoen worden vastgesteld. Hiermee werkt Auris aan haar strategische doelstelling om in 2020 te beschikken over een volwaardig opleidingscentrum waarin het externe cursusaanbod volgens de modernste inzichten ons ertoe in staat stelt cliënten en stakeholders antwoord te geven op hun behoefte en expertisevraag.

De parels van onze school

Ons didactisch handelen en de veiligheid op school zijn goed. Dit wordt bevestigd door de interne audit (2019). Uit het cliëntervaringsonderzoek (2019) komt verder nog naar voren:

- Team: In communicatie is het team duidelijk en toegankelijk voor elkaar, ouders en leerlingen;
- Ouders: De kwaliteit van het onderwijs wordt als goed beoordeeld;
- Leerlingen: Er wordt een bovengemiddeld rapportcijfer toegekend (8.1).

	Parel	Standaard
	Expertise van het team is goed terug te zien in het didactisch handelen en de kwaliteit van het onderwijs	OP3 - Didactisch handelen
	Kinderen voelen zich veilig op de Prof. Groenschool en geven de school een 8.1	SK1 - Veiligheid
	De communicatie tussen kinderen, ouders en team is duidelijk en toegankelijk	OP6 - Samenwerking

Bijlagen

1. Audit
2. Cliëntervaringsonderzoek
3. Trend

6 Strategische doelen 2019 - 2022

Strategische Doelen Auris

Auris werkt de komende vier jaar aan de volgende 7 strategische doelen:

1. Auris realiseert een beweging van intensieve setting naar ambulante setting door 75% procent van de leerlingen met TOS te ondersteunen in het regulier onderwijs.
2. Auris biedt een onderscheidend aanbod, waarbij professionals zoveel als mogelijk effectieve interventies inzetten gericht op de hulpvraag van de cliënt, de onderwijsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsvragen van de reguliere school. Hierbij wordt gebruik gemaakt van onderbouwde methodieken en methoden.
3. Het herkennen van TOS op jonge leeftijd biedt een beter ontwikkelingsperspectief voor het kind. Tachtig procent van de kinderen met (ernstige) taalontwikkelingsstoornissen start in Auris Zorg vóór het 3e jaar (max 2;11 jaar / 35 maanden).
4. Auris heeft haar procedures en processen zodanig geregeld dat cliënten, leerlingen en medewerkers geen onnodige (administratieve) handelingen uit hoeven te voeren wanneer zij gebruik maken van meerdere diensten binnen Auris: zorg, onderwijs, dienstverlening en/of arbeidstoeleiding.

5. De cliënten en leerlingen van Auris worden in de eigen omgeving door zijn of haar systeem optimaal ondersteund. Daartoe heeft Auris een volwaardig opleidingscentrum waarin het externe cursusaanbod volgens de modernste inzichten Auris in staat stelt cliënten en stakeholders antwoord te geven op hun behoefte en vraag naar expertise.
6. Auris heeft excellent toegerust personeel dat haar maatschappelijke opdracht met aantoonbare waarde uitvoert. Daartoe heeft Auris een volwaardig opleidingscentrum waarin het interne opleidingsaanbod volgens de modernste inzichten Auris in staat stelt haar medewerkers op te leiden en hun expertise actueel te houden.
7. Auris is compliant en gaat honderd procent zinnig en zuinig om met maatschappelijke middelen. Kritieke prestatie- indicatoren: financiële ratio's zijn binnen de gestelde norm.

De strategische doelen zijn uitgewerkt in een globale meerjarenagenda op het gebied van onderwijs, onderzoek, HR, bedrijfsvoering en ICT. De volgende thema's komen hierin terug:

- De samenhang tussen speciaal onderwijs;
- De ambulante dienstverlening en de behandeling vanuit zorg;
- Innovatie;
- Expertiseontwikkeling professionalisering;
- Het vaststellen van de effectiviteit van interventies.

Daarnaast onderzoekt Auris hoe de ondersteuning aan meer leerlingen met een ernstige TOS of met een auditieve beperking in reguliere settings verantwoord gerealiseerd kan worden. In het schooljaar 2018-2019 zijn dialoogsessies georganiseerd waar medewerkers vanuit het onderwijs en de behandelgroepen hun gedachten hierover hebben aangedragen. De uitkomsten van deze dialoogsessies worden betrokken in de doorontwikkeling.

Auris werkt de thema's in de meerjarenagenda in onderlinge samenhang uit binnen projecten, vanuit het principe van de lerende organisatie, samen met de professionals die nauw betrokken zijn bij het primaire proces.

Het project PLUS (2019-2021)

Voor het speciaal onderwijs aan leerlingen met een ernstige TOS is eind 2018 het projectplan PLUS vastgesteld. In het vorige hoofdstuk werd gerefereerd aan de uitkomsten van eerdere projecten binnen de ambulante dienstverlening, het project CALM (parel interventies en methodieken op basis van gebleken effectiviteit) en het project TOS 12- intensief (parel naar een curriculum met Auris-kwaliteitsstandaarden) De ervaringen opgedaan binnen de ambulante dienstverlening zijn betrokken bij het opstellen van het project PLUS. PLUS staat voor 'Professioneel, lerend, uniek, speciaal onderwijs aan leerlingen met een ernstige Taalontwikkelingsstoornis'. Het project is een verdieping op de resultaten van het Auris-brede project so aan leerlingen met een ernstige TOS (TOS 12- intensief), dat in 2018 is afgerond. In het project TOS 12- zijn drie onderdelen beschreven. Als eerste zijn de kenmerken van de leerlingpopulatie geduid. Voor de negen aspecten in het curriculum zijn door de medewerkers de kenmerken van het speciaal onderwijs uitgewerkt en waar mogelijk, onderbouwd met de uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek. Er zijn vier thema's uitgewerkt die de scholen de komende jaren gaan doorontwikkelen. De thema's zijn: vaststellen visie op het speciaal onderwijs, ouderbetrokkenheid vergroten, 21ste- eeuwse vaardigheden en digitale geletterdheid, en het doorontwikkelen van werkvormen zoals eigenaarschap en actieve betrokkenheid. De resultaten zijn weergegeven in het curriculaire spinnenweb en gepubliceerd op het intranet van Auris.



In het project PLUS stellen de medewerkers van Auris vast wat de onderscheidende kwaliteitsindicatoren van het speciaal onderwijs aan leerlingen met een ernstige taalontwikkelingsstoornis zijn. De kwaliteitsindicatoren die eerder binnen de sector zijn vastgesteld worden erin opgenomen. Indicatoren worden gebaseerd op het werken met effectief

en bij voorkeur wetenschappelijk bewezen interventies. Kwaliteitsindicatoren zijn concrete afspraken die binnen alle Auris-leslocaties worden doorgevoerd. De indicatoren benoemen:

- Dit is wat we doen;
- Dit is de reden waarom we het zo doen;
- Je kunt waarnemen dat we het zo doen;
- (En als het niet gebeurt, dan is dit de reden).

Het formuleren van de kwaliteitsindicatoren geeft richting aan het handelen van de medewerkers, geeft richting aan de onderzoeksagenda, de (door)ontwikkelagenda en geeft richting aan de professionaliseringsagenda. De meerwaarde van en de expertise binnen het curriculum op de leslocaties van Auris voor leerlingen met een ernstige TOS worden door het vaststellen van de kwaliteitsindicatoren geëxpliciteerd. In navolging van het project PLUS worden ook de kwaliteitsindicatoren uitgewerkt voor het voortgezet special onderwijs voor leerlingen met een ernstige TOS. Door het project PLUS wordt een verbindende schakel gemaakt tussen de uitkomsten van eerdere trajecten binnen de zorg (masterplan ZORG) en de ambulante dienstverlening (project CALM) en is Auris in staat om op een eenduidige wijze de effectiviteit van de interventies te beschrijven en te onderzoeken. Met de uitkomsten van het project PLUS heeft Auris kwaliteitsstandaarden bepaald en kan Auris nog beter verantwoorden op welke wijze de specialistische begeleiding onderscheidend is.

Digitalisering

Auris biedt toekomstgericht en toekomstbestendig onderwijs, in lijn met de Digitaliseringsagenda primair onderwijs en voortgezet onderwijs (ministerie van OCW, 2019). Dit houdt in dat bij onderwijskeuzes de meerwaarde van digitalisering wordt bekeken. Dit geldt voor:

- De organisatie en administratie van het onderwijs (bijvoorbeeld het leerlingvolgsysteem of de communicatie met ouders);
- De leerdoelen voor leerlingen (bijvoorbeeld het ontwikkelen van mediawijsheid);
- De leermiddelen en didactiek (bijvoorbeeld het inzetten van iPads/educatieve software);
- De Ambulante Dienst, zoals het inzetten van interventies waarbij digitale middelen kunnen worden gebruikt, beschreven in het project CALM.

Om de toegevoegde waarde van digitalisering te kunnen bepalen, beschikken Auris professionals over voldoende digitale deskundigheid. Zij zijn in staat om vakinhoudelijke kennis, didactische vaardigheden en (digitale) technologie te integreren zodat de aansluiting bij onderwijsbehoefte van de leerlingen wordt geoptimaliseerd. De school en Auris Ondersteunende Diensten bieden de randvoorwaarden om dit mogelijk te maken. Er is een visie op digitalisering, er wordt structureel gewerkt aan benodigde competenties en er wordt geïnvesteerd in digitale leermiddelen, software en infrastructuur.

Passend onderwijs

De doelstelling van de Wet passend onderwijs is om leerlingen thuisnabij een passende onderwijsplek te bieden. Auris spant zich de komende jaren extra in om het voor meer leerlingen met een auditieve of ernstige communicatieve beperking mogelijk te maken om thuisnabij passend onderwijs te volgen. Auris vergroot de kwaliteit van het speciaal onderwijs en de ondersteuning door het formuleren van de kwaliteitsindicatoren. Auris werkt aan het vergroten van de effectiviteit van de interventies, bij voorkeur gebaseerd op uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek en geeft vorm en inhoud aan Auris als expertisecentrum. Auris doet dit in afstemming en in samenwerking met het reguliere onderwijs en de voorschoolse voorzieningen. Ook de ouders en hun vertegenwoordigers worden betrokken bij de voorbereiding van de projecten en bij de uitvoering daarvan. Ouders zijn uitgenodigd deel te nemen aan de dialoogtafels. Er volgen dialoogsessies met (vertegenwoordigers) van onze partners.

Auris wil samenwerken om te komen tot een ondersteuningsstructuur waarin de leerling/student die doof of slechthorend is of een ernstige taalontwikkelingsstoornis heeft centraal staat. Auris doet dit op lokaal niveau (met de scholen) op regionaal niveau (op het niveau van samenwerkingsverbanden) en op landelijk niveau (op sectorniveau). Daar waar inhoud leidend is, zijn goede samenwerkingsrelaties ontstaan. De komende jaren zet Auris zich ervoor in om de samenwerking te versterken zowel met voorschoolse voorzieningen, de zorgvoorzieningen, reguliere scholen en mbo-instellingen, als met scholen voor speciaal onderwijs in de samenwerkingsverbanden voor leerlingen met complexere problemen.

Doelen voor de komende vier jaar van onze school

Streefbeelden	
1.	De leerlingen van de Prof. Groenschool kunnen als zelfstandig wereldburger functioneren in hun directe omgeving. Er is aandacht voor 21ste-eeuwse vaardigheden en burgerschap.
2.	Er zijn goede contacten tussen school, ouders en leerlingen op allerlei gebieden. Dit werkt door in de kwaliteit en komt de leerprestaties én de maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen van de Prof. Groenschool ten goede (Ministerie van OCW, 2009).
3.	Op de Prof. Groenschool hangt een positief werkklimaat met een effectieve administratieve last.

7 Visie op lesgeven

Auris ziet het als haar maatschappelijke opdracht om zich ervoor in te zetten dat dove en slechthorende leerlingen en leerlingen met een TOS zich talig zodanig ontwikkelen dat zij effectief mee kunnen doen aan de samenleving. Auris ondersteunt leerlingen thuisnabij in een reguliere setting.

De leerlingen die (tijdelijk) zijn aangewezen op de orthopedagogische en orthodidactische setting in de Auris-leslocaties biedt Auris passend en speciaal onderwijs. De leerkrachten zijn specialisten op het gebied van gehoor, taalontwikkeling, communicatieve redzaamheid en de sociaal-emotionele problemen die vaak samengaan met het ondervinden van beperkingen met gehoor en taal. De kracht van het onderwijs op de scholen van Auris is de nauwe samenwerking tussen de leerkrachten en de logopedisten. Er is sprake van interdisciplinaire samenwerking. Daarnaast is de samenwerking met de ouders cruciaal.

Auris biedt een uitdagend en motiverend, maar aangepast lesaanbod binnen een veilige en beschutte omgeving. Nagenoeg iedere interactie is gericht op taalverrijking. Daarbij wordt gebruikgemaakt van effectief gebleken, bij voorkeur op wetenschappelijk onderzoek gefundeerde, interventies. De leerling wordt gestimuleerd om zoveel mogelijk verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces passend bij zijn ontwikkelingsniveau.

Auris heeft in haar taalbeleid de inhoudelijke en richtinggevende activiteiten in haar onderwijs geformuleerd.

In de leeromgeving schept Auris voorwaarden voor leerlingen om deel te kunnen nemen aan het onderwijs. Deze voorwaarden zijn gericht op het toegankelijk maken van talige informatie. In de gebouwen is aandacht voor een goede akoestiek, een juiste signaal-/ruisverhouding. Voor dove en slechthorende leerlingen worden technische hulpmiddelen ingezet die auditieve informatie visualiseren (denk aan brandalarm, deurbel, etc.).

Bij ons op school

Voor de specifieke werkwijze op de Prof. Groenschool verwijzen wij ook naar onze website onder het kopje "Werkwijze". Daar staat informatie over hoe wij omgaan met bijvoorbeeld voorspelbaarheid, structuur, regels, autonomie van de leerling, feedback op gedrag van de leerling, de relatie tussen leerkracht en leerling en hoe wij verder ons onderwijs aanpassen op de behoefte van de leerling (op het gebied van spraak/taal/communicatie en didactiek).

De leerkracht/logopedist:

- Geeft de lesopbouw goed aan en visualiseert waar mogelijk;
- Zorgt voor auditieve en visuele rust;
- Herhaalt verbaal aangeboden informatie;
- Doet voor en denkt hardop;
- Stelt denk stimulerende vragen;
- Let er goed op dat de leerling zijn/haar mond kan zien en heeft een rustig spreektempo;
- Geeft het les/taalaanbod in overzichtelijke stappen ,met terugkerend karakter;
- Gunt de leerling tijd om aangeboden informatie te verwerken;
- Geeft de leerling ruimte en tijd zijn/haar antwoord of gedachten te verwoorden;
- Benadrukt succeservaringen en maakt dit mogelijk visueel;
- Sluit qua communicatie en taalaanbod aan bij begripsniveau van de leerling;
- Biedt de opdracht aan in korte of duidelijke zinnen;
- Biedt informatie zowel verbaal als visueel aan;
- Heeft veel aandacht voor de woordenschat waarbij de aanpak van MWidW gevolgd wordt;

- Geeft veel aandacht aan regels van gespreksvoering zoals luisteren, beurtgedrag en inspelen op de ander en traint deze in;
- Geeft planmatige ondersteuning op het gebied van communicatieve vaardigheden;
- Legt omgangsregels expliciet uit en visualiseert deze;
- Geeft expliciet aandacht aan sociale aspecten in de communicatie en traint deze waar nodig in;
- Lukt het kind in bepaalde situaties uit tot communicatie of geeft afbakening in hetgeen de leerling vertelt;
- Besteedt aandacht aan het bevorderen van plezier in communicatie;
- Geeft expliciet aandacht aan de mogelijke frustraties van de leerling op communicatief gebied;
- Werken intensief samen en stemmen af wat betreft het (taal)aanbod voor en de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

8 Visie op identiteit

De instelling Auris biedt speciaal onderwijs en ondersteuning aan op bijzondere grondslag. Deze bijzondere grondslag heeft een breed karakter, de scholen zijn toegankelijk voor iedereen. Leerlingen en medewerkers met verschillende geloofs- en levensovertuigingen werken en leren samen.

In het curriculum van alle scholen is aandacht en respect voor verschillende levensovertuigingen en culturen. Er is sprake van een open cultuur. Dialoog en samenwerking worden ingezet om elkaar te ontmoeten en met interesse en respect van elkaars overtuigingen kennis te nemen en te leren. Leerlingen, ouders en medewerkers wordt gevraagd deze visie te respecteren en hier vanuit hun eigen rol, verantwoordelijkheid en positie, invulling aan te geven.

9 Onderwijskundig beleid

Leertijd

De Prof. Groenschool biedt in alle groepen per jaar 960 uren aan, verdeeld over vijf gelijke schooldagen (8.40-14.20 uur). Daarmee voldoet de school ruim aan de wettelijke verplichte onderwijstijd. Per groep wordt het precieze lesrooster bepaald door de leerkracht in afstemming met de intern begeleider. In de jaarkalender, roosters per groep en de uren tabel kan je een passende uitwerking van het lesaanbod zien. De onderwijstijd wordt effectief benut. Iedere dag bestaat uit vijf uren en 40 minuten pauze. De korte pauzes (fruit eten) worden ingevuld met educatieve activiteiten (bijv. voorlezen).

Vakken en methodes

De vakken en methodes die we gebruiken staan beschreven op onze website.

Aanbod Taalleesonderwijs

Auris biedt onderwijs dat aansluit op de kerndoelen po en de referentieniveaus taal en rekenen. Hiervoor hanteert Auris de leerlijnen van de CED-groep voor taal, rekenen, spelling en begrijpend lezen en de vakoverstijgende leergebieden, sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren en communicatieve redzaamheid of eigen ontwikkelde leerlijnen.

Alle leerlingen van Auris hebben problemen met de (gesproken) taal, c.q. het Nederlands. Het onderwijs binnen Auris richt zich daarom in eerste instantie op taal, uiteraard zonder andere hulpvragen en vakken te verwaarlozen! Taalonderwijs is onderwijs waarin het doelgericht leren van taal centraal staat. Op alle Auris-scholen gaat het hier om taalonderwijs van het Nederlands

Het taalaanbod van de medewerkers op de Auris-scholen is toegankelijk en begrijpelijk en gericht op de bevordering van de taalverwerving en communicatie. Dat betekent dat de medewerkers een aangepast taalaanbod hanteren dat aansluit bij de voor de leerlingen gestelde doelen en de zone van de naaste ontwikkeling.

Voor de ontwikkeling van de taalvaardigheid zijn zowel de leerkrachten als de logopedisten verantwoordelijk. De logopedietijd die een leerling krijgt, is afhankelijk van de groepssamenstelling en de hulpvraag van de leerling en gerelateerd aan het groepshandlungsplan.

Door de specifieke kennis die Auris heeft ten aanzien van taalaanbod en taalonderwijs profiteren ook leerlingen die naast hun TOS een achterstand in het Nederlands hebben omdat er thuis (ook) een andere taal dan het Nederlands wordt gesproken.

Mondelinge taalvaardigheid

Mondelinge taalvaardigheid (van het gesproken Nederlands) is zowel een onderdeel van het taalonderwijs als

vakoverstijgend. Het oefenen van de mondelinge taalvaardigheid wordt als doel opgenomen bij alle vakgebieden. Alle leerkrachten dienen vaardig te zijn in het stimuleren van de mondelinge taalvaardigheid. De logopedist heeft op de Auris-scholen een belangrijke rol in het bepalen van het niveau van mondelinge taalvaardigheid van de leerling, het beschrijven van wat wel en niet werkt bij het stimuleren van de mondelinge taalvaardigheid en het samen met de leerkracht formuleren van doelen mondelinge taalvaardigheid.

Taalbeschouwing (morfosyntaxis)

Taalbeschouwing omvat binnen Auris (naast lexiconontwikkeling) lessen die gericht zijn op de morfosyntaxis (woordvorming en zinsbouw). Voor de oudere leerlingen op de Auris-scholen is extra taalonderwijs/logopedie ten aanzien van de morfosyntaxis nodig. De meeste reguliere methoden besteden aan dit onderdeel te weinig expliciete aandacht. Binnen Auris gebruiken logopedisten daarom als dat nodig is Metataal om grammaticale structuren inzichtelijk te maken. Voor de lexiconontwikkeling (woorden en/of gebarenschat) gebruikt Auris de methodiek Met woorden in de Weer.

Leesonderwijs

Hoewel het vak lezen officieel een onderdeel is van het (Nederlandse) taalonderwijs, wordt dit vak in verband met de eigen didactiek en doelstellingen bij voorkeur als een apart vak gegeven en op het rooster vermeld. Leren lezen terwijl je de taal (nog) niet goed beheerst, is moeilijk. Hierom en omdat veel Auris-leerlingen een ernstig leesprobleem hebben, vereist het leesonderwijs speciale zorg en expertise. Het leren lezen is op de so-scholen een speerpunt. Een instrument dat ondersteuning biedt voor de optimalisering van het leesonderwijs is het Protocol leesproblemen en dyslexie. De vroege start van het leesonderwijs en de overgang van het aanvankelijk lezen (groep 1 en 2) naar het (technisch) leren lezen in groep 3, zijn belangrijke aandachtspunten in het onderwijs.

Op de Prof. Groenschool zijn we in het schooljaar 2012-2013 gaan meedoen met het gemeentelijk project "de Bibliotheek op school". Dit betekent dat we een speciale vestiging van de centrale bibliotheek Amersfoort in ons gebouw hebben en 4 uur per week ondersteuning van een bibliothecaresse, de leesconsulent, vanuit de bibliotheek. De bibliotheek heeft ook de scholing van de 2 leescoördinatoren verzorgd. Door de bibliotheek op school hebben we een ruime boekencollectie, die toegespitst is op onze leerlingen. De leesconsulent en de leescoördinatoren maken elk jaar een leesplan waarin allerlei leesbevorderende activiteiten zijn opgenomen, zoals: aandacht voor de Kinderboekenweek, de poëzieweek, de nationale voorleesdagen en nog tal van andere activiteiten die tot doel hebben het leesplezier van kinderen te verhogen. Elke 2 jaar wordt met de landelijke leesmonitor gemeten hoe vaak en wat kinderen thuis en op school lezen. Ook het voorlezen thuis en op school wordt met de monitor in kaart gebracht.

Burgerschap

Auris hecht groot belang aan de sociale en maatschappelijke participatie van de leerlingen. In de komende planperiode wordt het beleid op burgerschap Auris-breed geharmoniseerd en verder ontwikkeld in het verlengde van het project PLUS.

Doelen op het gebied van burgerschapsontwikkeling komen op de Prof. Groenschool aan bod in verschillende lessen en activiteiten waaronder die van wereldoriëntatie. Ook in de taalmethode komen aspecten van burgerschapsontwikkeling aan bod, zoals debatteren. De Kinderraad is eveneens een mooi voorbeeld van burgerschapsontwikkeling ook al geldt dit maar voor een paar leerlingen. Aanvullend wordt er vanuit logopedie en de taalmethode een relatie gelegd met burgerschapsontwikkeling, zoals logopedie en taal in alle lessen geïntegreerd zit.

Rekenonderwijs

Leren rekenen is voor veel leerlingen met een TOS en dove en slechthorende leerlingen extra moeilijk. Ten eerste omdat zij veel leermomenten die plaatsvinden via incidenteel leren missen (omdat zij de gesproken talige informatie niet goed (genoeg) horen) en – ten tweede – omdat zij uitleg en opgaven van rekenbegrippen niet goed kunnen lezen. Hun leesvaardigheid is namelijk vaak niet leeftijdsadequaat. De leerkrachten hebben daarom een extra taak in het aanleren van rekenbegrippen en -vaardigheden.

Kunstzinnige vorming

Op de Prof. Groenschool willen we dat leerlingen gedurende hun schoolloopbaan in aanraking komen met de verschillende kunst disciplines, receptief, actief en reflectief. Dit doen wij door een aantal jaren een discipline centraal te stellen. De projecten sluiten aan bij de discipline. Bezochte voorstellingen worden voorbereid en nabesproken zodat het receptieve en reflectieve aspect aan de orde komt. Aan het culturele erfgoed wordt apart aandacht besteed

door bezoeken aan erfgoed in de omgeving van de leerlingen. Tevens wordt aandacht besteed aan de uitvoerende aspecten waarbij presenteren aan bod komt. Leerlingen leren zich te presenteren door werk ten toon te stellen of actief een dans of muziekpresentatie te geven.

Er is bij ons op school momenteel een vaste muziekdocent die elke groep 45 minuten per week muziekles geeft. We bieden binnen de uitvoering van CmK projecten aan die de vaste docent niet aanbiedt.

Via scholing of via het werken met lesmethodes in één van de kunst- en cultuurvakken kan de leerkracht zijn of haar deskundigheid vergroten. Het programma Cultuureducatie met Kwaliteit biedt mogelijkheden tot deskundigheidsbevordering van leerkrachten op het gebied van cultuureducatie zoals teamtrainingen en coaching-on-the-job-trajecten.

Wij werken al enige jaren samen met Scholen in de kunst, Kunst Centraal, Holland Opera, de bibliotheek, VVV Amersfoort, en voor het tweede jaar met Max Music. Deze instanties betrekken wij bij het maken van een cultureel plan van het jaar.

Digitale geletterdheid

Leerlingen dienen voldoende redzaam te zijn in de steeds verder digitaliserende wereld. Leerlingen met een TOS en leerlingen die doof of slechthorend zijn hebben op dit vlak vaak extra onderwijsbehoeften, vanwege de taligheid van het digitale aanbod. Zij krijgen binnen Auris extra ondersteuning in het leren omgaan met digitale (leer)middelen en het ontwikkelen van ICT geletterdheid, waaronder mediawijsheid en informatievaardigheden. Vaardigheid in digitale communicatie binnen sociale netwerken is van essentieel belang ten behoeve van hun sociale redzaamheid.

Op onze school krijgt dit vorm door:

- Dat de school een doorlopende leerlijn ICT basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden biedt.
- Leerlingen gebruiken digitale leermiddelen, zoals apps en educatieve software op computers en tablets om leerstof te verwerken en te oefenen;
- Leerlingen leren omgaan met algemene apps en programma's, zoals tekstverwerking, communicatiesoftware, en presentatiesoftware;
- De leerlingen leren digitale middelen te gebruiken om uiting te geven aan hun creativiteit in afbeelding, video en geluid;
- Leerlingen leren met elkaar te communiceren in een (beschermde) online omgeving;
- Leerlingen leren begrijpen waarom ze sommige informatie over zichzelf wel op internet kunnen zetten en andere informatie beter niet (mediawijsheid);

Orthopedagogisch klimaat

Het orthopedagogisch klimaat op de scholen van Auris kenmerkt zich door een positieve aanpak in een veilig klimaat dat de leerlingen uitlokt tot communicatie. De leerkrachten zijn sensitief responsief. Dat wil zeggen dat de leerkrachten op basis van observatie de boodschap van de leerling verwoorden. Dit orthopedagogisch klimaat is de basis waarbinnen de leerlingen zich ontwikkelen en uitgedaagd worden tot leren. De leerkracht is in staat om de communicatie met de leerling te optimaliseren en alternatieve mogelijkheden aan te reiken daar waar de taalvaardigheid de leerling belemmert.

De scholen van Auris voldoen aan de op sectorniveau geformuleerde kwaliteitscriteria voor het orthopedagogische klimaat en het didactisch handelen. Het didactisch handelen kenmerkt zich door een totale focus op taal, de taalontwikkeling en de communicatieve redzaamheid van de leerlingen. Binnen het didactisch handelen maakt de leerkracht gebruik van het concept van de 'totale communicatie' zoals het gebruik van visuele ondersteuning en gebaren.

In de les maakt de leerkracht standaard gebruik van het directe instructiemodel of een variant daarop. Bij het geven van de instructie houdt de leerkracht rekening met problemen die de leerlingen vanwege hun beperking in taal of gehoor ondervinden. Leerkrachten leggen de nadruk op het expliciet leren.

Auris werkt opbrengstgericht. Op basis van de resultaten op de Cito-toetsen en de gestelde normen worden zo nodig individuele interventies vastgesteld. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan het vak-/vormingsgebied;
- Instructie wijzigen en verbeteren;
- Meer automatiseren;

- Meer verlengde instructie.

Aanmelding

Als de reguliere school (po of vo) specialistische ondersteuning nodig heeft voor een leerling met een auditieve of ernstige communicatieve beperking kan de school bij Auris ondersteuning aanvragen. Dat kan op één van de vier Aanmeldpunten van Auris. Op de website van Auris staat de informatie over de aanvraagprocedure.

Toelaatbaarheidbepaling tot de orthopedagogische en orthodidactische setting

De Commissie van Onderzoek (CvO) van Auris heeft de wettelijke taak om een besluit te nemen of de leerling in aanmerking komt voor begeleiding door Auris in het regulier onderwijs of dat toelating tot het speciaal onderwijs van Auris noodzakelijk is. De CvO neemt haar besluit multidisciplinair en weegt de ernstmaat, de onderwijsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsvraag van de school in samenhang. Zij hanteert daarbij de Siméa Richtlijn Toelaatbaarheid die daartoe door de sector is opgesteld (versie augustus 2016). In de richtlijn zijn handreikingen opgenomen voor aanvragers zodat duidelijk is welke informatie de CvO nodig heeft om een weloverwogen besluit te kunnen nemen.

De organisatie van de CvO is aangepast om de bureaucratie en de doorlooptijd van de jaarlijkse besluitvorming over de toelaatbaarheid te verminderen. Er is er meer direct contact mogelijk tussen de dossiereigenaar van Auris en de betrokken ouders, school en cliënten en is er sprake van een 'korte lijn' om te komen tot besluitvorming. Deze werkwijze is in het schooljaar 2017-2018 geïmplementeerd en geëvalueerd. In het schooljaar 2019-2020 vindt doorontwikkeling plaats.

Het gemeenschappelijk rapport en het ondersteuningsdocument

De CvO licht haar besluit in een gemeenschappelijk rapport toe. Een integratief beeld van de leerling, de bevorderende en belemmerende factoren waarvoor specialistische ondersteuning noodzakelijk is, handelingsgerichte adviezen (in geval van toekenning ondersteuning in de reguliere school), de verwachtingen wat betreft de duur en intensiteit van de ondersteuning en eventueel nog belangrijke punten van aandacht bij de ondersteuning zijn hierbij opgenomen.

In geval de CvO specialistische ondersteuning in de reguliere school toekent, stelt de ambulant dienstverlener samen met de school, de leerling en zijn ouders het Ondersteuningsdocument op. In dit document worden op basis van de handelingsadviezen van de CvO, de inzet van de ondersteuning en de doelstellingen concreter en op maat opgesteld. Het document maakt onderdeel uit van het handelingsdeel in het OPP van de reguliere school. Hiermee wordt de integraliteit van de ondersteuning door Auris en de inzet door de reguliere school samengevoegd. Minimaal één keer per jaar wordt het OPP (incl. het handelingsdeel) geëvalueerd. De ambulant dienstverlener evalueert, in afstemming met de Commissie van Leerlingenzorg, de specialistische ondersteuning in het Ondersteuningsdocument. De CvO besluit op basis van de uitkomsten van de evaluatie en het bijgestelde OPP of het speciaal onderwijs of de ondersteuning nog noodzakelijk is (zie hierna bij het OPP de gang van zaken in de leslocaties van Auris). Bij voortzetting van de ondersteuning wordt een nieuw ondersteuningsdocument opgesteld met bijgestelde doelen en werkwijzen.

Het Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)

Voor alle leerlingen op de leslocaties van Auris stelt de CvO het OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan) op, onder andere op basis van het OPP van de eerdere reguliere school (of het zorgadvies wanneer de leerling vanuit de specialistische behandelgroep instroomt). Hierin zijn opgenomen: het uitstroomperspectief, de bevorderende en belemmerende factoren, het integratief beeld en de onderwijsbehoefte(n). Door de leerkracht, in nauwe samenwerking met de logopedist, wordt het OPP naar aanleiding van de bevindingen met de leerling aangescherpt. De leerkracht wordt hierbij ondersteund door een team van deskundigen, de Commissie van Leerlingenzorg. Heeft de leerling meer of nog andere ondersteuning nodig dan in de groep wordt geboden, dan stelt de leerkracht in afstemming met de CvL een individueel handelingsplan op. Het OPP wordt besproken met de leerling en met de ouders. Een individueel handelingsdeel binnen het OPP wordt in samenspraak met de ouders opgesteld.

Ten minste jaarlijks evalueert de leerkracht, in afstemming met de collega's in de CvL het OPP. De leerling en zijn ouders zijn hierbij bij de evaluatie betrokken. Besproken wordt onder andere of de verwachte uitstroombestemming en de bevorderende/belemmerende factoren nog steeds in lijn zijn met de ontwikkeling van de leerling. In overleg met de CvO wordt vastgesteld of de speciale leslocatie van Auris nog noodzakelijk is of dat de leerling de overstap (op termijn) kan gaan maken naar de reguliere school. De CvO neemt jaarlijks het besluit of de leerling (nog) toelaatbaar is tot het speciaal onderwijs van Auris.

In het project Entree 3.0 is ook de procedure van de evaluatie van het OPP en het jaarlijks bepalen of de toelaatbaarheid tot het speciaal onderwijs nog noodzakelijk is, verbeterd.

Het volgen van de leerling

Naast de jaarlijkse evaluatie van het OPP worden de ontwikkelingen van de leerlingen gedurende het schooljaar gemonitord en getoetst. Het monitoren gebeurt zowel via observaties, het afnemen van methodegebonden toetsen, toetsen uit het Cito LOVS (leer-en ontwikkelingvolgsysteem) en met toetsen gericht op de ontwikkeling van de taalontwikkeling binnen de logopedische behandelsetting. Voor leerlingen die doof of slechthorend zijn, zijn in afstemming tussen de sector en Cito aangepaste toetsen en richtlijnen voor de afname ontwikkeld.

Om de cognitieve ontwikkeling en de vorderingen te volgen gebruiken de scholen het Cito LOVS en Eduscope LVS (leerlingvolgsysteem). In de komende periode zal Eduscope worden gemigreerd naar Dapto, een leerlingvolg- en administratiesysteem dat beter past bij de 21e eeuwse ontwikkelingen. Daarnaast wordt de sociaal- emotionele ontwikkeling gevolgd met behulp van de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst). In het leerlingvolgsysteem van Auris (Eduscope /Dapto) is het OPP gedigitaliseerd en wordt er op eenduidige wijze mee gewerkt. Eduscope (Dapto) is ingericht voor wat betreft:

- De dossiers (waarin documenten worden opgeslagen als rapportages van de CvO, audiologie, logopedie en andere deskundigen, stageverslagen, verslagen van oudergesprekken enz.);
- Het OPP;
- De journals;
- De IQ-gegevens;
- De verzuimregistratie.

De komende vier jaar wordt het gebruik van Eduscope (Dapto) doorontwikkeld. In elk geval worden daarin opgenomen:

- De toetsgegevens van Cito (hiertoe wordt nu het Cito LOVS gebruikt) en van de SCOL;
- De logopedische gegevens; Auris ontwikkelt hiervoor een eigen logopedisch volgsysteem.

Scholen en de collega's binnen de dienst ambulante begeleiding werken met ingang van 1 augustus 2019 in hetzelfde systeem.

Afstemming

De diversiteit van de implicaties van de (ernst van de) stoornis noodzaakt de leerkracht in het didactisch handelen te differentiëren in niveaugroepen binnen de groep en/of groepsoverstijgend. Voor de leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Voor de leerlingen die, naast de al geboden speciale ondersteuning extra of andere ondersteuning nodig hebben, wordt in samenspraak met de ouders een individueel handelingsdeel in het OPP opgenomen.

Bij Auris beschikken de leerkrachten vaak ook over de inzet van een onderwijsassistent. De leerkracht, logopedist en onderwijsassistent/leraarondersteuner fungeren als een 'kernteam'.

De zorgstructuur

De ontwikkeling van de leerling wordt op verschillende manieren gevolgd en gemonitord zoals hiervoor is aangegeven.

Er vinden twee tot drie keer per jaar groeps- en/of leerlingbesprekingen plaats. Er is sprake van een interdisciplinaire samenwerking waarbij de perspectieven van de verschillende deskundigen betrokken bij het onderwijs in de leslocatie worden gecombineerd. De wijze waarop onderling wordt afgestemd en welke disciplines betrokken zijn is vastgelegd in het systeem van leerlingenzorg. Op iedere school is een multidisciplinaire Commissie van Leerlingenzorg (CvL) ingericht. Deze commissie bestaat uit de leerkracht, de intern begeleider, een gedragswetenschapper (orthopedagoog of psycholoog), logopedist of spraaktaaldeskundige, schoolmaatschappelijk werk, teamleider en/of een jeugdarts.

De besprekingen kunnen aanleiding zijn tot uitgebreidere handelingsgerichte diagnostiek. De uitkomsten kunnen ook aanleiding geven tot individuele aanpassingen zoals het aanpassen van leerlijnen of aanpassingen in het pedagogisch of didactisch handelen. Indien noodzakelijk wordt externe expertise vanuit Jeugdzorg ingeschakeld. Ook kan ZG-zorg en/of diagnostiek vanuit Auris worden aangevraagd. Auris ontwikkelt hiertoe een effectieve verwijzroute.

In alle situaties worden de leerling en zijn ouders betrokken bij de besluitvorming over het doen van onderzoek of het inzetten van andere of extra ondersteuning.

Al eerder is de interdisciplinaire samenwerking tussen de leerkracht en de logopedist genoemd als een samenwerking die er zeer toe doet. De meeste leerlingen krijgen naast lessen mondelinge taalvaardigheid van de leerkracht, ook ondersteuning voor mondelinge taalvaardigheid van de logopedist. Auris streeft ernaar de hoeveelheid logopedie die een leerling krijgt te relateren aan de groepssamenstelling en het groepshandelingsplan; hetzelfde geldt voor de manier waarop een leerling logopedie krijgt (groepslogopedie, logopedie in groepjes en/of individueel). Het streven is optimaal gebruik te maken van de organisatievorm logopedie in groepjes. De inhoud van de logopedie sluit aan op de lessen Nederlands in de groep en/of – op het vso – andere lessen waarbij de leerlingen ondersteuning bij het Nederlands (inclusief lezen) nodig hebben.

De school heeft specifieke ondersteuning en de voorzieningen op school getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

De zorgstructuur op onze school

We hebben een document waar de zorgstructuur in beschreven staat.

Leerlijnen

De school gaat uit van de leerlijnen van het CED voor cluster 2. Dit sluit aan op het uitstroomprofiel van leerlingen. De vier leerroutes en het daarop voorbereidende aanbod zijn: - Praktijkonderwijs of ZML-onderwijs (< minimum aanbod) - Praktijkonderwijs of vmbo met leerwegondersteuning (minimum aanbod) - VMBO BB/KB (basisaanbod) - VMBO TL/HAVO (gevorderd aanbod)

Toetsing

Auris meet de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem. De scholen hanteren hiervoor een toetskalender. De sociale vaardigheden worden gemeten door middel van de SCOL.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden structureel geïnformeerd over de toetsresultaten tijdens de bespreking van het OPP (zie ook de paragraaf ononderbroken ontwikkeling).

Vanaf schooljaar 2019-2020 doet Auris mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een vervolgadvis voor hun kind. De adviesprocedure is beschreven in de schoolgids.

Op de Prof. Groenschool gaan we uit van een toetskalender gebaseerd op het Cito Leerlingvolgsysteem. Tijdens de jaarlijkse evaluatie- en voortgangsgesprekken krijgen ouders een terugkoppeling van behaalde resultaten. Een vertegenwoordiger van de CvL evalueert de voortgang met ouders. De CvL evalueert met ouders of de ontwikkeling van de leerling past bij het geformuleerd uitstroomperspectief.

Leerkrachten nemen toetsen af en voeren scores in in de OPP's. De leerkracht bespreekt de Cito-resultaten ook met de leerlingen. In groep 8 wordt de EigenWijzer samen met leerlingen ingevuld. IB'ers analyseren scores en geven trends aan. Een trendanalyse wordt besproken met het MT-Staf (teamleiders, orthopedagogen, IB-ers en de coördinatoren vakgroep logopedie). Vervolgens wordt deze gebruikt om een prioritering te maken van verbeterpunten voor het nieuwe schooljaar en wordt deze aan het begin van het schooljaar gedeeld met het team.

In de bouwvergaderingen worden scores in beeld gebracht aan de hand van Duiden en Doen. Er wordt nagegaan wat scores zijn en hoe deze zich verhouden tot de populatie en het aanbod. Op die manier kijkt het (bouw)team gezamenlijk naar wat beter kan. Als een groep beduidend zwakker scoort, dan kijkt de IB'er eerst naar het aanbod en of er voldoende wordt gedifferentieerd. Vervolgens wordt er gekeken naar de logopedische ontwikkeling en hoe je logopedisch kan ondersteunen.

Leeropbrengstenonderzoek

Het leeropbrengstenonderzoek brengt de resultaten van de leerlingen op de Cito-toetsen (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen) en de Peabody Picture Vocabulary (woordenschat) in kaart. Dit onderzoek biedt informatie over het niveau van de leerlingen op de verschillende vakgebieden en het verloop van resultaten in de jaren. Op schoolniveau worden de leeropbrengsten jaarlijks in kaart gebracht. Op basis hiervan wordt het onderwijs geëvalueerd en worden zo nodig verbeterplannen opgesteld. Sinds 2006 wordt op Auris-niveau voor het special onderwijs eens in de twee jaar een leeropbrengstenonderzoek uitgevoerd door de CED-groep. In dit onderzoek worden de resultaten van de leerlingen vergeleken met de jaren ervoor. Ook worden de resultaten van de

verschillende scholen met elkaar vergeleken. Daarnaast wordt ook een vergelijking gemaakt tussen Auris en de landelijke standaard. Voor de vergelijking met de landelijke standaard zijn de resultaten omgezet naar de OC-index, een maat om toetsen onderling en landelijk te kunnen vergelijken. Op basis hiervan wordt bekeken waar de scholen van elkaar kunnen leren en worden verbeterplannen opgesteld door de scholen. De komende vier jaar wordt Auris-breed de analyse van de leeropbrengsten en het formuleren van verbeteracties geharmoniseerd.

Uitstroom en bestendinging

Auris stelt voor alle leerlingen op de Auris locaties de uitstroom en de bestendinging vast. Binnen het SO heeft Auris de norm van 90% bestendinging vastgesteld. Onderzocht wordt of de uitgestroomde leerlingen op een passende plek zitten, of de schooladviezen passend zijn geweest en of deze leerlingen op het verwachte niveau zijn gebleven. Er wordt een rapportage van de risicofactoren gemaakt. Op basis hiervan stelt de school eventueel een verbeterplan op.

In het kader van de Strategische doelen van Auris wordt toegewerkt naar Auris brede normen voor uitstroom. Hiertoe wordt het managementinformatiesysteem doorontwikkeld.

De resultaten van de Prof. Groenschool laten zien dat in 2016 een uitstroom van 74% naar het VMBO werd gerealiseerd. De uitstroom in 2017 was minder gunstig, namelijk circa 50% ging na groep 8 naar het VMBO, en in 2018 54%. De uitstroomverwachting voor 2019 ligt net boven de 50%. De lagere uitstroom is in een context te plaatsen (verklaarbaar). De uitstroom gerelateerd aan uitstroomperspectief laat een gunstiger totaalpercentage zien.

De bestendinging op het vervolgonderwijs is 74%: van de uitstroom zit 74% van de leerlingen na een jaar vervolgonderwijs nog op hetzelfde onderwijs.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en maatschappelijke competenties

Sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen hangen samen met communicatieve redzaamheid. Daar is binnen de school nadrukkelijk aandacht voor. We werken met Leefstijl en we krijgen de sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld met behulp van Scol. Ook zetten we trainingen Rots en Water in (groep 7 en 8).

We hebben uitgebreid beschreven wat ons basisaanbod sociaal-emotionele ontwikkeling is per groep.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De expertise van het team is goed terug te zien in het didactisch handelen en de kwaliteit van het onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Kinderen voelen zich veilig op school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

De beoordeling van de basiskwaliteit berust o.a. op de bevindingen van de interne audit (2019) en het cliëntervatingsonderzoek (2019).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,1
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	4
Zelfevaluatie - Onderwijstijd (OP5)	3,6
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3
Zelfevaluatie - Resultaten [geen wettelijke eisen] (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,13
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Er is een aangescherpte visie op onderwijs die aansluit bij de maatschappelijke opdracht aan het onderwijs en specifiek aan de opdracht aan Auris (de Prof. Groenschool)	hoog
Er is een aangescherpt onderwijskader, uitgewerkt in het curriculaire spinnenweb, dat voor iedere medewerker toegankelijk is	hoog
Er is een onderwijskader waarin de kwaliteitsstandaarden van het Auris speciaal onderwijs voor leerlingen met een TOS zijn vastgesteld en uitgewerkt in evidence en practice based handelingswijzen	hoog
Medewerkers gebruiken effectief gebleken en bij voorkeur wetenschappelijk onderbouwde interventies, methoden en technieken	hoog
Er is een leerplan waarin het aanleren van 21ste eeuwse vaardigheden zijn geïmplementeerd	hoog
In het leerplan is ouderbetrokkenheid geïmplementeerd	gemiddeld
De onderbouw is gecertificeerd op Kinderen Leren Praten met Plezier	hoog
Begrijpend Lezen (Nieuwsbegrip) is ingevoerd in de bovenbouw	hoog
De CvL kan de leerroute voor een kind inschatten	hoog
Ouders zijn betrokken bij het opstellen van het OPP	hoog
De organisatie van de CvL is optimaal	hoog
Er is een keuze gemaakt voor een leerlingvolgsysteem in de kleutergroepen	hoog
Werkgroepen werken effectief en efficiënt	gemiddeld
Er is een verbeterde toetskalender	hoog
Leerlingen worden tot 2 jaar na uitstroom (VO) gevolgd om zicht te krijgen op bestending	gemiddeld
Er is een warme overdracht en zachte landing naar de vervolgschool	hoog
Er is een keuze gemaakt voor een nieuwe schrijfmethode en deze is geïmplementeerd in de middenbouw (bovenbouw volgt, onderbouw kan aanpassen)	hoog
De leerlijnen zijn herschreven (begrijpend lezen, rekenen, mondelinge taal en woordenschat)	hoog
De methode Leefstijl wordt vervangen, mogelijk door de aanpak Groepsgeluk in samenspraak met een nieuwe methode	hoog
De methode Zo Leer je Kinderen Lezen en Spellen (ZLKLS) is geïmplementeerd	hoog
Er is een visie op rekenonderwijs	gemiddeld
Iedereen (middenbouw en bovenbouw) heeft scholing gevolgd op Met Sprongen Vooruit	hoog
De methodes MSV (middenbouw) en WIG zijn geborgd	hoog
Bij Wereldoriëntatie wordt vakoverstijgend gewerkt m.b.v. methode of methodiek	hoog
Cultuureducatie heeft kwaliteit	hoog
Kurzweil wordt ingezet ter ondersteuning van zwakke lezers	hoog
De nieuwe zorgstructuur is uitgewerkt en geïmplementeerd	hoog
De school voert een actief uitstroombesluit op tussentijdse uitstroom naar regulier basisonderwijs	hoog
Ouders (en leerlingen) hebben een actieve rol binnen de zorgstructuur	hoog
Met Woorden in de Weer is zichtbaar binnen de lessen	hoog

Aandachtspunt	Prioriteit
Feedback richting leerlingen is gericht op proces en inhoud	hoog
De school heeft beschreven wat de context is van de uitstroom na groep 8	gemiddeld
Er is een ambitieuze ontwikkelijn op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling	hoog
CITO wordt digitaal afgenomen	hoog
Het aanbod van mondelinge taal en woordenschat in 3/4 (1/2) is bepaald	hoog
Er is een visie op onderwijs aan het jonge kind en er is een vertaalslag gemaakt richting methodiek (mogelijk m.b.v. OGO)	hoog
De voorstellen van de de werkgroep ouderbetrokkenheid zijn uitgevoerd	hoog
Bewegend leren wordt ingezet bij leerdoelen uit de methodes	hoog
De bestemming van de leerlingen na het tussentijds verlaten van de school is bekend (het eerste half jaar volgen van de schoolloopbaan na de Prof. Groenschool)	hoog
Begrijpend Luisteren is ingevoerd in de middenbouw	hoog
LoVos is ingevoerd	hoog
Teach Like a Champion is onderzocht op bruikbaarheid	hoog
Er is beleid op de inzet van de Tas vol Taalpret	hoog
Er is een leerlijn mediawijsheid en deze wordt gebruikt	hoog
Er is een passend aanbod voor alle leerlingen	hoog
Logopedisch gedeelte van het OPP wordt aangescherpt	hoog
De uren op het rooster zijn per vakgebied vastgesteld	hoog

Bijlagen

1. Taalbeleid Auris
2. Projectplan Plus
3. Vakken en methodes
4. Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling

10 Personeelsbeleid

In de dienstverlening aan onze cliënten maken de Auris-professionals het verschil. Het faciliteren van onze medewerkers is hierbij van groot belang. Het personeelsbeleid is gericht op het realiseren van de zeven strategische doelstellingen van Auris. Medewerkers spelen een cruciale rol bij het realiseren van deze doelstellingen. Met de dialoogsessies als instrument wil Auris voortdurend in verbinding staan met haar medewerkers. Auris hecht waarde aan zeggenschap en professionele input van medewerkers. Van medewerkers vraagt Auris betrokkenheid, eigenaarschap, externe focus en de wil om duurzaam inzetbaar te zijn en te blijven bij Auris, in het beroep en in de loopbaan. Uitgangspunten voor de planning, inzet en ontwikkeling van medewerkers zijn:

- Voldoende excellent personeel;
- Een lerende organisatie;
- Professionals in the lead.

Deze principes zijn de komende vier jaar leidend voor de ontwikkeling en inzet van personeelsplanning, -beleid en -instrumenten. Auris heeft voor deze planperiode een strategische meerjaren HR-agenda opgesteld. Hierin staat centraal: inzetbaarheid, professionalisering en een excellente werkgever. Het eerste jaar van de planperiode staat in het teken van 'het verstevigen van de basis', om daarna via vergroting van het sturend vermogen en de blik vooruit, uiteindelijk door te ontwikkelen naar een zelflerende organisatie in 2023.

Het zijn thema's die bijdragen aan het realiseren van onze doelen en ambities in lijn met onze waarden binnen een veranderende context. Bij deze thema's worden ook de aandachtspunten van ontwikkelingen in arbeidsvoorwaarden (cao po), arbeidsmarkt en aangepaste wet- en regelgeving betrokken.

Auris hanteert geen specifiek beleid voor een evenredige verdeling van vrouwen in de schoolleiding, omdat vrouwen niet ondervertegenwoordigd zijn. Van de teamleiders bij Auris is 80% vrouw, bij de directeuren is dat 89%.

HR-handboek

Er is een HR-handboek voor leidinggevenden en medewerkers van Auris op het intranet beschikbaar. Dit HR Handboek is een praktisch naslagwerk van het HR-beleid van Auris. In het handboek zijn de actuele HR-regelingen, formulieren, processen en procedures te vinden. Het HR-handboek bestaat uit zes hoofdstukken, een wegwijzer en bijlagen en is ingedeeld in de processen instroom, doorstroom, uitstroom en een restcategorie overige zaken.

Instream: de nieuwe medewerker. Dit onderdeel van het handboek behandelt onderwerpen die betrekking hebben op de instroom van medewerkers, met name werving en selectie, arbeidsovereenkomst, beoordeling, proeftijd, dossiervorming en het inwerkprogramma.

Doorstroom: de medewerker in dienst. Dit onderdeel van het handboek behandelt onderwerpen die betrekking hebben op de medewerkers van Auris.

Het kopje 'Arbidsvoorwaarden en regelingen' behandelt de arbeidsvoorwaardelijke en financiële aspecten behorende bij het dienstverband, zoals salaris, pensioen en verlof. 'Gezondheidsmanagement' behandelt de veiligheid, vitaliteit en gezondheid van de medewerker. Het gaat hierbij onder andere over het preventief medisch onderzoek, de taken van een preventiemedewerker, verzuimbegeleiding en het instellen van een beeldschermwerkplek. 'Medewerker ontwikkeling' behandelt HR-onderwerpen die betrekking hebben op het ontwikkelen van de medewerker door, bijvoorbeeld, de gesprekscyclus en interne mobiliteit.

Uitstroom: de medewerker uit dienst. Dit onderdeel behandelt HR-onderwerpen die betrekking hebben op de uitstroom van personeel, zoals de opzegtermijn en bevat een checklist bij uitdiensttreding.

Overige zaken: in het onderdeel overige zaken komen onderwerpen aan de orde die niet onder eerder genoemde delen vallen, waaronder het klachtenreglement, inzetbaarheid, de taakomschrijving interne en externe vertrouwenspersonen en de medezeggenschap.

Jaarlijks vindt een revisie op het Auris HR Handboek plaats. De HR-regelingen, formulieren, processen en procedures worden dan geactualiseerd en waar nodig vervangen. Na revisie worden alle leidinggevenden geïnformeerd over de wijzigingen. Deze worden vermeld op intranet. De inhoud en vorm van het HR Handboek ontwikkelt mee met de komst van E-HRM en de uitvoering van de hiervoor geschetste HR-agenda.

Gesprekkencyclus .

Auris kent een driejarige cyclus van eerst twee jaren een functioneringsgesprek en het derde jaar een beoordelingsgesprek. De functioneringsgesprekken zijn ontwikkelingsgericht.

Gespreksonderwerpen zijn:

- Resultaatgebieden/de kerntaken van de functie;
- Kennis, inzicht en vaardigheden;
- Afspraken jaarplan, organisatie- en projectdoelstellingen;
- Kernwaarden Auris in de praktijk;
- Samenspel medewerker – leidinggevende;
- Persoonlijke ontwikkeling;
- Persoonlijke omstandigheden.

In deze planperiode wordt het compact functiehuis geïmplementeerd. Daarin krijgt de functie van leraar een plaats waarbij we de in 2018 vastgestelde cao-profielen voor het primair onderwijs als uitgangspunt nemen. We evalueren de bestaande cyclus van functionerings- en beoordelingsgesprekken met als doel te komen tot een professionele dialoog over functioneren die past bij de visie en doelstellingen van Auris.

Professionele cultuur

We geven betekenis aan de lerende organisatie en leggen de basis van een intern opleidingscentrum. Leren – formeel én informeel – doen we met elkaar en vanuit handelingskaders gebaseerd op onderzoek. Alle nieuwe medewerkers nemen deel aan doelgroep specifieke (TOS, Doof/SH) professionalisering. We bouwen voort op wat er

al is en ontwikkelen in de volgende jaren meer functiegebonden programma's en bouwen de professionele zelfstandigheid van medewerkers verder uit. We sluiten aan bij de gewenste en noodzakelijke registratie van de verschillende beroepsgroepen in de school. Professionele zelfstandigheid wordt gestimuleerd door leidinggevenden. De professional in the lead is een leidend principe bij Auris. Werk je bij Auris, dan ben je excellent in samenwerking en verbinding. Als Auris-professional ken je je omgeving en die van je leerlingen. Met een onderzoekende houding en externe focus weet je wat nodig is om de mogelijkheden van leerlingen te vergroten. Medewerkers van Auris zijn in elke functie expert op hun vakgebied. De Auris-medewerker heeft en neemt de regie over de eigen toekomst. Kortom: in 2023 zijn alle medewerkers Auris-bekwaam en staat het intern opleidingscentrum als een huis (zie scholing).

Medewerkerstevredenheidsonderzoek

Er vindt een medewerkeronderzoek plaats, als vervolg op het onderzoek in 2017. We evalueren dit instrument en kijken voor de toekomst ook naar andere instrumenten waarmee we werkvermogen, tevredenheid en ambitieniveau kunnen meten. De basis voor het inzetten van HR-interventies zoals professionalisering, recruitment en mobiliteitsbevorderende maatregelen wordt gevormd door strategische personeelsplanning: voldoende personeel en de juiste persoon op de juiste plek. We krijgen daarmee meer zicht op de kwantiteit én kwaliteit van de gewenste organisatie en personele bezetting in 2023. We hebben hierbij te maken met de uitdaging van de krappe arbeidsmarkt en de ambitie van Auris te bewegen naar een gevestigd en landelijk erkend expertisecentrum. Auris is een bewezen aantrekkelijk werkgever, waar ruimte is voor loopbaanontwikkeling en onderwijsprofessionals graag werken.

Bevoegdheid en bekwaamheid

Bij Auris werken bevoegde leraren. In het proces van indiensttreding is een check van de bevoegdheid opgenomen. Auris heeft de gegevens over de bevoegdheid van leraren aangeleverd voor het Lerarenportfolio. Het bijhouden van de bekwaamheden is onderwerp van gesprek in de gesprekkencyclus en het persoonlijk ontwikkelingsplan.

Auris heeft in het doelgroepenbeleid beschreven welke kennis en vaardigheden van de leerkrachten wordt verwacht. Daarnaast heeft Auris een opleiding voor nieuwe medewerkers, gericht op de kennis en vaardigheden die nodig zijn voor het geven van onderwijs en begeleiden van de doelgroep.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

Auris is bezig om alle bekwaamheidsdossiers te digitaliseren.

Begeleiding

Auris heet nieuwe medewerkers welkom met een introductieprogramma en scholing.

Daarnaast zetten we op de Prof. Groenschool een begeleidingssysteem in, dat wil zeggen dat een nieuwe medewerker wegwijs wordt gemaakt door een collega. Lessen van nieuwe collega's worden frequent bezocht, waarna een terugkoppeling wordt gegeven.

Taakbeleid

Een continu veranderende context vraagt om balans, weerbaarheid, veerkracht en verandervermogen van medewerkers. De focus ligt hierbij op gezond en vitaal zijn en blijven. We richten ons op preventie en op mogelijkheden van medewerkers en het bevorderen van de eigen verantwoordelijkheid. We bewegen naar een meer preventieve aanpak, nadat we opnieuw afgesproken hebben welk verzuim- en gezondheidsbeleid daar bij past, inclusief arbodienstverlening. Het doel is vanuit ontwikkeling van mens en organisatie te sturen op inzetbaarheid. We zetten daarbij gerichte preventieve interventies in en meten het effect. Met als resultaat vitale en gezonde medewerkers, laag verzuim en continuïteit in de dienstverlening.

In de CAO PO zijn afspraken gemaakt over het terugdringen van werkdruk in de school en het stimuleren van duurzame inzetbaarheid van medewerkers. Beheersing van werkdruk en de totstandkoming van een werkverdelingsplan op schoolniveau zijn onderdeel van de preventieve aanpak in het thema inzetbaarheid. Vanaf 1 augustus 2019 heeft elke school een werkverdelingsplan dat draagvlak heeft van het team en de instemming van de personeelsgeleding van de deelraad.

Scholing

Auris heeft een regeling voor scholingsfaciliteiten. Auris vergoedt de kosten van opgedragen scholing. Scholing in het

belang van zowel de medewerker als Auris wordt gedeeltelijk vergoed. Medewerkers hebben binnen de jaartaak tijd voor persoonlijke ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid, conform de CAO PO. Er is budget beschikbaar om persoonlijke ontwikkeling te ondersteunen.

Topexpertise

Auris werkt samen met de collega instelling Kentalis in het meerjaren project 'Topexpertise'. In dit project worden de inhoudelijke scholingsmodules voor leerkrachten die recent in dienst zijn gekomen bij de instellingen gezamenlijk doorontwikkeld. In samenwerking met de onderzoeksafdelingen van beide instellingen wordt de theoretische onderbouwing van de bestaande scholingsmodules versterkt.

De expertise in onze sector is specialistisch en uniek. In het project Topexpertise ontwikkelt Auris in samenwerking met Kentalis sector specifieke scholingsmodules o.a. voor de onderwijsassistenten. Er wordt daarbij optimaal gebruik gemaakt van de mogelijkheden door middel van e-learning in combinatie met bijeenkomsten waarin professionals van en met elkaar leren. De beschikbare scholingsmodules worden ook op sector niveau beschikbaar gesteld.

Daarnaast richt Auris een docentenpool in en worden de kwaliteitsindicatoren voor docenten opgesteld.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De communicatie tussen kinderen, ouders en team is duidelijk en toegankelijk <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Er is een professionaliseringsagenda waardoor iedere medewerker zich de kennis en competenties eigen kan maken om te kunnen voldoen aan het onderwijskader en de kwaliteitsstandaarden	hoog
Er is een inwerkprogramma voor nieuwe medewerkers op de Prof. Groenschool	hoog
De medewerker heeft inzicht in zijn eigen niveau op het gebied van ICT vaardigheden	gemiddeld
Er is een scholingsplan ICT opgesteld in samenspraak met AOD Auris digitaal	gemiddeld

11 Organisatiebeleid

Auris wordt bestuurd door een Raad van Bestuur. De Raad van Bestuur bepaalt de strategie van de organisatie en is verantwoordelijk voor de totale organisatie. Daarom is de Raad van Bestuur het bevoegd gezag van de Stichting Onderwijs Koninklijke Auris Groep. De verantwoordelijkheden en bevoegdheden van de directeuren en bestuurders zijn vastgelegd in een managementregeling en procuratieregeling.

Auris Ondersteunende Diensten ondersteunt de Raad van Bestuur en de regio's ten aanzien van bedrijfsvoering, HR, ICT, beleid, kwaliteit, onderzoek en communicatie.

Schoolleiding

De verantwoordelijk leidinggevende op de Auris-(v)so-school is een regiodirecteur. De kerntaken van de regiodirecteur zijn verdeling en inzet van middelen en mensen en daarnaast het ontwikkelen en invoeren van inhoudelijk beleid. Ook is de regiodirecteur verantwoordelijk voor de uitvoering van het onderwijskundig beleid, het financieel beleid en het personeelsbeleid op de school binnen de kaders die hiervoor door het bestuur zijn opgesteld. De regiodirecteur legt verantwoording af aan het bestuur.

Op de Auris-scholen worden onder verantwoordelijkheid van de regiodirecteur de dagelijkse leiding van subteams of afdelingen doorgaans uitgevoerd door een teamleider. Een teamleider is verbonden aan één locatie. Hij is samen met de regiodirecteur verantwoordelijk voor de uitvoering van het onderwijskundig beleid en het personeelsbeleid op de school of dienst volgens de richtlijnen die hiervoor door het bestuur en in afgeleide vorm daarvan, door de directeur, zijn opgesteld. De teamleiders leggen verantwoording af aan de regiodirecteur. Een regiodirecteur is directeur van een of meerdere (v)so-scholen of diensten.

De regiodirecteuren, teamleiders en medewerkers in de regio's zijn gesprekspartners van ouders, collega-instellingen, gemeenten, zorgverzekeraars en andere relevante partners.

Medezeggenschap

Voor de Stichting Auris Onderwijs is één MR ingesteld en per regio een Deelraad op grond van de Wet medezeggenschap scholen (WMS). Daarnaast is er een Deelraad voor de medewerkers van de Auris Ondersteunende Diensten.

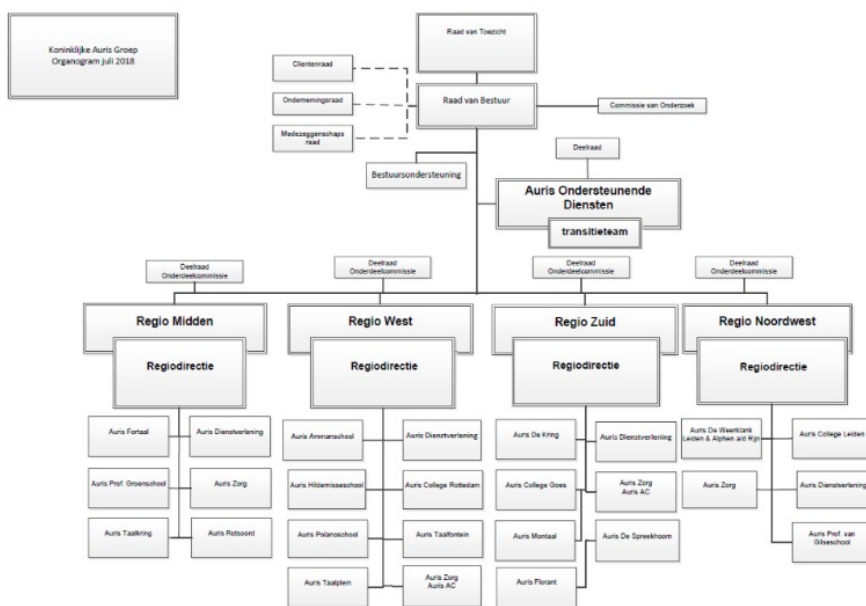
Vanwege de opheffing van de oude MR's van de scholen is in 2015 besloten om zogenoemde locatieraden in te stellen. Deze maken geen deel uit van de formele medezeggenschapsstructuur maar stellen ouders en personeel wel in de gelegenheid op lokaal niveau zaken aan te kaarten die van belang zijn. Ook kunnen zij de medezeggenschap voorzien van adviezen.

Uitgangspunt bij deze structuur is dat medezeggenschap de zeggenschap volgt. Er zijn twee resultaatverantwoordelijke eenheden: de Raad van Bestuur en de Regio. Er zijn dus ook twee medezeggenschapsniveaus. De regio is het belangrijkste aangrijpingspunt voor het primaire proces. Primaire doel voor de inrichting is te komen tot een verbinding van zorg en onderwijs voor medezeggenschap in de regio.

Naast het reguliere overleg met de Raad van Bestuur en de regiodirecties vindt er twee maal per jaar een overleg plaats met de Raad van Toezicht (WPO artikel 17c, lid 3). Ook de voorzitters van de ondernemingsraad en de cliëntenraad zijn hierbij aanwezig. In dit overleg komen zaken aan de orde die te maken hebben met de strategische doelen van de organisatie, de kwaliteit van het aanbod en de wijze waarop de middelen worden besteed.

Organogram

Auris Onderwijs Om optimaal aan te kunnen sluiten bij de regionale (zorg)structuren en samenwerkingsverbanden, zijn het onderwijs, de dienstverlening en de zorg binnen Auris regionaal georganiseerd.



Groeperingsvormen op school

De school formeert klassen op basis van niveau en instructiebehoefte van de leerlingen. Jaarlijks kunnen de groepen daarom afwijken. De Prof. Groenschool gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband – indien noodzakelijk – doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen. Het project PLUS wordt hiervoor richtinggevend.

Lestijden

Op onze school hebben we een continu-rooster. Elke dag zijn de lessen van 08.40 uur - 14.20 uur.

Schoonklimaat

De Prof. Groenschool biedt een veilig schoolklimaat waarin de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Een veilig schoolklimaat maken we met elkaar.

Een veilig schoolklimaat is de basis voor het veiligheidsbeleid van Auris. Dit wordt verder toegelicht in de paragraaf 'Veiligheid'.

Veiligheid

De school heeft het veiligheidsbeleid vastgelegd in het veiligheidsplan (zie website). Het veiligheidsplan is Auris-breed afgestemd. Daar waar nodig is het beleid schoolspecifiek verder uitgewerkt. Het doel van het veiligheidsplan is om de medewerkers van de school handvatten te bieden om een veilige leer- en werkomgeving te creëren en adequaat te handelen in onveilige situaties. Het veiligheidsbeleid is ingebed in de pedagogische aanpak, de kwaliteitszorg, het personeelsbeleid en de schoolontwikkeling. Het veiligheidsbeleid wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. Het veiligheidsplan beschrijft op welke manier de school de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen borgt. Een veilige school is een voorwaarde voor de leerlingen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Het veiligheidsbeleid van Auris is daarom primair gericht op preventie. Dit gebeurt door het bieden van een positieve schoolcultuur, aantrekkelijk onderwijs, een veilige fysieke omgeving en goede externe samenwerking (model SAFE). Daarnaast heeft Auris duidelijke protocollen waarin is vastgelegd hoe te handelen in onveilige of bijzondere situaties en escalatie te voorkomen.

Schoolcultuur

Door duidelijke gedragsregels en gerichte aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en communicatieve redzaamheid van de leerlingen creëert Auris een positieve schoolcultuur. De leerlingen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan en problemen en ruzies zelf op te lossen. Een veilige school maken we met elkaar. Het veiligheidsbeleid wordt breed gedragen door alle betrokkenen. We trekken één lijn als het gaat om veiligheid en ondersteunen elkaar bij het handhaven van de veiligheid.

Aantrekkelijk onderwijs

Auris werkt aan aantrekkelijk onderwijs door het kind centraal te stellen. Het kind wordt gezien als een uniek en sociaal individu met eigen karaktereigenschappen, kwaliteiten, mogelijkheden, problemen en beperkingen. Er is ruimte voor elk kind om zich in eigen tempo te ontwikkelen. Elke leerling krijgt ondersteuning op maat. Daarnaast wordt de leerling zoveel mogelijk betrokken bij het vaststellen van het ontwikkelingsperspectief en de eigen leerdoelen.

Fysieke omgeving

De fysieke veiligheid wordt geborgd door regelmatige controles en keuringen (o.a. de RI&E), een ontruimingsplan, de aanwezigheid van een centrale preventiemedewerker, een lokale preventiedeskundige, BHV'ers, EHBO'ers en toezichthouders tijdens pauzes en activiteiten.

Externe samenwerking

De scholen van Auris werken samen met diverse externe partijen. De ouders spelen hierbij een belangrijke rol. Onze ervaring is dat de betrokkenheid van ouders bij de school een positieve invloed heeft op het schoolklimaat. Daarnaast werkt Auris samen met externe partijen zoals de leerplichtambtenaar, politie, brandweer, GGD/Wijkteams, JGZ en Gemeente.

Protocollen

Auris heeft duidelijke protocollen waarin is vastgelegd hoe te handelen in voorkomende situaties zoals agressief gedrag, pesten en ernstige gebeurtenissen. Auris heeft de volgende protocollen en regelingen:

- Antipestprotocol
- Omgaan met agressie en geweld
- Gedragscode Internet en Sociale Media
- Protocol Medisch handelen
- Schorsen en verwijderen leerlingen
- Melden incidenten
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Crisiscommunicatie (opvang leerlingen en personeel bij ernstige incidenten, aangifte doen)
- (Bijna) ongeval
- Klachten- en bezwarenprocedure
- Calamiteitenplan
- Ontruimingsplan

Veiligheidsorganisatie

Alle scholen van Auris hebben een veiligheidscoördinator die verantwoordelijk is voor het totale veiligheidsbeleid. Daarnaast heeft elke school een coördinator en aanspreekpunt antipesten, minimaal één preventiedeskundige, meerdere BHV'ers en EHBO'ers, en een interne en externe vertrouwenspersoon.

De coördinator en het aanspreekpunt antipesten kunnen bij één persoon belegd zijn. Op de website van de school is te vinden wie de antipestcoördinator en het aanspreekpunt antipesten zijn. In het veiligheidsplan is beschreven wat de rollen en taken zijn.

De komende vier jaar wil Auris het veiligheidsbeleid op de scholen verder ontwikkelen en harmoniseren.

Klachtenregeling

Auris probeert altijd in dialoog problemen bespreekbaar te maken, op te lossen, genoegdoening te geven en de relatie te herstellen. Lukt het niet tot een oplossing te komen, dan kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten een klacht indienen bij de klachtencommissie. Auris heeft een Auris-brede klachtenregeling. De klachtenregeling beschrijft op welke manier klachten kunnen worden ingediend en worden afgehandeld.

Auris is aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Indien een klacht niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, kan de klacht ingediend worden bij het LKC.

Incidentmeldingen

Incidenten worden geregistreerd in het incidentregistratiesysteem van Auris. Hierbij gaat het zowel om fysieke incidenten, bijvoorbeeld ongevallen, als sociale incidenten (bijvoorbeeld agressie). De melder van het incident wordt altijd gebeld om het incident toe te lichten en de afhandeling te bespreken. Ook het optreden na het incident wordt vastgelegd.

Het registratiesysteem voldoet aan de eisen die het Ministerie van OCW heeft gesteld. De geregistreerde incidenten bevatten geen persoonsgegevens, maar slechts het feit en of de betrokkene een leerling, een medewerker of een derde is. De registratiegegevens blijven nadrukkelijk in het bezit van de school. De gegevens van zijn dus niet openbaar. De Inspectie van het Onderwijs krijgt wel inzage in deze gegevens.

Gedragsregels op de Prof. Groenschool

- Deze regels kenmerken zich door een (positief geformuleerde) beschrijving hoe men behoort te handelen;
- Er zijn schoolregels, die gelden voor het plein, de gangen, de klaslokalen en behandelkamers;
- Elke klas heeft klassenregels over het gewenste gedrag tijdens de lessen.
- De regels zijn gevisualiseerd;
- Wij spreken leerlingen aan op de regels; geven leerlingen complimenten als zij zich er aan houden, corrigeren leerlingen als zij zich er niet aan houden.

Informatieveiligheid

Auris houdt rekening met de privacy van leerlingen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen. Daarom heeft Auris een privacybeleid voor onderwijs

<https://www.auris.nl/Portals/4/Bestanden/Diverse/Privacyreglement%20onderwijs.pdf>

(<https://www.auris.nl/Portals/4/Bestanden/Diverse/Privacyreglement%20onderwijs.pdf>)

Auris vindt het belangrijk dat Auris-medewerkers handelen volgens het privacybeleid.

Doelen voor de komende schoolplanperiode zijn het:

- Invoeren van de juiste autorisatie voor de systemen waarin gegevens van leerlingen zijn opgeslagen;
- Bewaken van de rechtmatigheid en doelmatigheid van de opgeslagen gegevens; juist toepassen van beveiliging bij het communiceren met ouders;
- Leerling en externen; op het juiste moment verkrijgen van toestemming voor het overdragen of delen van gegevens aan/met derden;
- Tijdig en helder informeren van de betrokkenen over de wijze waarop Auris met persoonsgegevens omgaat.

Auris vindt het van belang dat veilig omgaan met gegevens van personen zo min mogelijk (extra) handelingen van de leraar vraagt. Auris werkt zoveel mogelijk met oplossingen die door de hele organisatie gebruikt worden.

Samenwerking

De school werkt intensief samen met ouders en het regulier onderwijs. Daarnaast heeft de school op regelmatige basis een samenwerking met de samenwerkingsverbanden, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht, GGMD (Geestelijke Gezondheidszorg en Maatschappelijke Dienstverlening voor mensen die doof zijn of een hoorprobleem hebben en hun naasten), Centrum voor Jeugd en Gezin, Veilig thuis, Politie, Pento, Kentalis, Audiologisch Centrum, sport- en andere vereniging.

Samenwerking zorgvoorzieningen (gezinsgerichte behandeling en gespecialiseerde naschoolse behandeling)

Soms hebben de leerling en/of het gezin hulpvragen waarbij gespecialiseerde behandeling vanuit Auris Zorg of een andere ZG zorgaanbieder noodzakelijk is. Het kan hierbij gaan om bijvoorbeeld hulpvragen op het terrein van de sociale vaardigheid en zelfredzaamheid of verwerking en acceptatie van de stoornis. Onze school werkt daarbij nauw samen met de zorgaanbieder om zoveel mogelijk afstemming te hebben over behandeldoelen en de ontwikkeling van het kind. Daarbij zorgt onze school voor een zo goed mogelijke aansluiting in de onderwijssetting bij de behandeldoelen en de toegepaste behandelprincipes.

Daarnaast werkt de Prof. Groenschool samen met de volgende externe partners:

- Regulier onderwijs/samenwerkingsverbanden (7 verschillende voor PO en VO)
- Kentalis
- Leerplicht
- Schoolmaatschappelijk werk
- Veilig thuis
- Centrum Jeugd en Gezin (CJG)
- Politie
- GGMD (Geestelijke Gezondheidszorg en Maatschappelijke Dienstverlening voor mensen die doof zijn of een hoorprobleem hebben en hun naasten)
- Sportverenigingen en andere verenigingen

Educatief partnerschap

Auris ziet ouders als partners in het ontwikkelproces van de leerling. Ouderbetrokkenheid is dan ook niet vrijblijvend. Ouders en school werken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid, maar wel in verschillende rollen aan de (school)ontwikkeling van de leerling. Het doel van deze intensieve samenwerking is optimale ontwikkelmogelijkheden voor de leerling. Tegelijkertijd werken we aan een prettige relatie tussen de ouders en de school, waarvan iedereen profijt heeft.

Auris betreft de ouders bij het onderwijs door het voeren van individuele oudergesprekken, groepsbesprekingen en informatie- of themabijeenkomsten. Ook worden ouders uitgenodigd bij de evaluatie en opnieuw vaststellen van het OPP van hun kind.

Contact met de ouders verloopt via een besloten online ouderportaal, waarin informatie uitgewisseld wordt (BasisOnline). Daarnaast worden de ouders geïnformeerd via de website, schoolgids, schoolkalender en de nieuwsbrief.

Komende periode wordt de ouderbetrokkenheid verder ontwikkeld. Dit is een onderdeel binnen het project PLUS.

Uitstroom naar VO

Wij volgen jaarlijks of onze uitstroomadviezen goed zijn geweest, of de oud-leerling nog doet wat wij hebben geadviseerd. Onze ambitie is een percentage van minstens 90%. Als er sprake is van een onderwijstype bij een leerling, dan onderzoeken wij de oorzaak hiervan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,6

Aandachtspunt	Prioriteit
De procedures rondom de Kruispunten zijn helder voor alle partijen (intern en extern). In de procedures staat de cliënt centraal	gemiddeld
Iedere leerkracht, logopedist, Intern Begeleider en orthopedagoog kan aanpassingen in Eduscoop/Dapto volgen en handelingen juist uitvoeren	hoog
De organisatievormen zijn aangepast gericht op het leren van 21ste eeuwse vaardigheden (o.a. het gepersonificeerd leren, ICT toepassingen)	hoog
De Prof. Groenschool be vraagt de leerlingen jaarlijks op hun veiligheidsbeleving	hoog
De informatie op de website is up to date	hoog
Er is onderzoek gedaan naar de financiële en praktische haalbaarheid voor 10 minuten per dag meer onderwijstijd	gemiddeld

12 Financieel beleid

Bekostiging

Alle onderwijskundige activiteiten van Auris vinden plaats in de Stichting Onderwijs Koninklijke Auris Groep (bestuursnummer: 41314, BRIN: 01JO). De (lumpsum)bekostiging van deze activiteiten bestaat uit een vast ondersteuningsbudget en een basisbekostiging per leerling van één van onze (v)so-scholen. Daarnaast zijn nog aanvullende subsidiestromen beschikbaar, zoals: Lerarenbeurs en Middelen voor werkdrukvermindering.

Financiële verantwoording

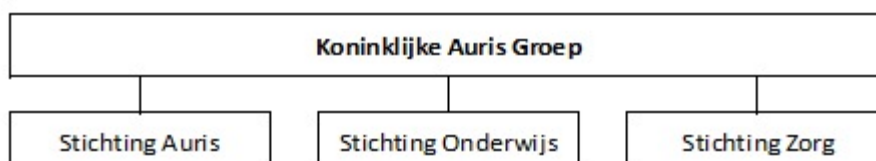
De Stichting Onderwijs moet over de toegekende bekostiging en de besteding daarvan jaarlijks verantwoording afleggen. Daartoe stelt de stichting jaarlijks een jaarverslag en jaarrekening op. Dit wordt gecontroleerd door een externe accountant, vastgesteld door de Raad van Bestuur, goedgekeurd door de Raad van Toezicht en voor advies voorgelegd aan de centrale Medezeggenschapsraad (MR). Het jaarverslag legt verantwoording af op bestuursniveau en bevat slechts beperkt gegevens over de afzonderlijke locaties en onderdelen.

Begroting

De Stichting Onderwijs werkt met een begroting per kalenderjaar. De begroting van de Stichting Onderwijs wordt jaarlijks besproken met de MR. Als bijlage bij de begroting wordt een document opgesteld op basis waarvan gelden binnen de Stichting Onderwijs worden verdeeld over de verschillende onderdelen, de zogenaamde allocatie. Ten aanzien van de allocatie van gelden heeft de MR adviesrecht.

Structuur Koninklijke Auris Groep

De juridische structuur van de Koninklijke Auris Groep bestaat uit drie stichtingen en ziet er als volgt uit:



De Stichting Onderwijs Koninklijke Auris groep, De Stichting Zorg Koninklijke Auris groep en de Stichting Koninklijke Auris Groep. Het bestuur en directie van de Koninklijke Auris Groep wordt gevormd door de Raad van Bestuur, Regiodirectie en de Hoofden Auris Ondersteunende Diensten.

Binnen de Stichting Koninklijke Auris Groep (Stichting Auris) zijn alle activiteiten van Auris Ondersteunende Diensten (AOD) ondergebracht. AOD draagt zorg voor uitvoering van een aantal sturende en ondersteunende werkzaamheden op het gebied van Bedrijfsvoering, HR, ICT en Beleid, Onderzoek, Kwaliteit & Communicatie. Het betreft dan activiteiten met een regio-overstijgend karakter. Hiertoe behoren onder meer het (doen) uitvoeren van de volledige financiële administratie, het coördineren van inkoop en huisvestingszaken, de complete personeels- en salarisadministratie waaronder het collectieve contract met de arbodienst, beheren van alle kernsystemen ICT, ontwikkeling van beleid voor onderwijs en zorg, initiëren en uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek, kennisdeling, uitvoeren kwaliteitszorg voor de gehele organisatie en verzorgen van de interne en externe communicatie.

Begroting en formatieplannen op regioniveau

De aan de regio's toegekende middelen vormen het kader waarbinnen scholen en diensten hun eigen plannen en begrotingen dienen op te stellen. Dit betekent een begroting en een personele planning per kalenderjaar en een formatieplan met personeelsbegroting per schooljaar. De regiodirecteuren maken daarin eigen beleidskeuzes gelieerd aan de doelstellingen van Auris. In de personele begroting met formatieplan worden opgenomen

- Loonkosten personeel (te onderscheiden in loonkosten ten behoeve van het primair proces en het secundair proces);
- Scholing en opleiding inhuur extern personeel overige personeelskosten;
- Toelichting op alle onderdelen verwachte leerlingaantallen;
- Formatiebeleid gerelateerd aan de verschillende functies.

De begrotingen met formatieplan worden opgesteld in een eenduidig format dat door bedrijfsvoering wordt verstrekt. Als uitgangspunt geldt dat de regiodirectie verantwoordelijk is voor de regio.

Financiële administratie

De financiële administratie voor alle scholen en diensten wordt gevoerd door AOD. Dat betekent dat alle facturen en salarisbetalingen centraal worden verwerkt. De factuurafhandeling verloopt via het pakket ProActive. Conform onze procuratieregeling wordt iedere factuur naar de juiste budgethouders gestuurd ter goedkeuring. Elke (school)locatie beschikt over een kleine kas en over bankfaciliteiten in de vorm van een bankrekening met een beperkt saldo.

Strategisch huisvestingsplan

Auris heeft een adviseur huisvesting die centraal optreedt als loket en eerste aanspreekpunt voor alle huisvestingsaanlegenheden. Daartoe behoren onder andere:

- Het onderhouden van contacten met de gemeenten, inclusief het indienen van de jaarlijkse huisvestingsaanvragen;
- Het opstellen van meerjarenonderhoudsplannen;
- Het (laten) uitvoeren van onderhoudswerkzaamheden en het geven van projectmatige ondersteuning op locaties.

De adviseur huisvesting is ook betrokken bij het verzorgen van gebruiksvergunningen, arbozaken en het laten opstellen van de wettelijk verplichte risico-inventarisaties.

Collectieve inkoop

Auris heeft een inkoopcoördinator die aan de hand van het strategisch inkoopplan zorgt voor de collectieve inkoop op een aantal gebieden. Hiertoe behoren zaken zoals kopieerapparatuur, schoonmaak en energie. Auris kiest ervoor deze zaken collectief in te kopen uit oogpunt van kwaliteit, professionaliteit, efficiency en te behalen kostenvoordelen. In voorkomende gevallen speelt hier ook de wetgeving rond Europese aanbesteding een rol. Auris heeft hiervoor een aanbestedingskalender.

Daarnaast streeft Auris naar partnerschap met haar belangrijkste leveranciers. Verder ondersteunt de inkoopcoördinator de regiodirecteuren bij inkoop van diverse zaken. Bij het inkopen van deze zaken hanteert Auris haar eigen inkoopvoorwaarden. Deze worden op de website (www.auris.nl) vermeld.

Sponsoring

Scholen van Auris aanvaarden geen materiële of geldelijke bijdragen van derden waaraan plichten verbonden zijn in de vorm van het leveren van publiciteit of diensten. De bijdrage die onze scholen vragen aan ouders ten behoeve van buitenschoolse activiteiten en festiviteiten is op basis van vrijwilligheid. Ouders die deze bijdrage niet kunnen of niet willen voldoen, hebben de mogelijkheid om dit aan te geven bij de leiding van de school. Leerlingen worden nooit uitgesloten van dergelijke activiteiten wanneer deze vrijwillige ouderbijdrage niet wordt voldaan.

Jaarverslag

Door middel van het jaarverslag legt Stichting Onderwijs Koninklijke Auris Groep verantwoording af per kalenderjaar over de onderwijsactiviteiten en de besteding van de toegekende middelen. Dit jaarverslag bestaat uit een bestuursverslag en een jaarrekening. In het bestuursverslag legt de raad van Bestuur verantwoording af over het laatste kalenderjaar. Deze verantwoording behelst de activiteiten, governance, leerlingstromen en voornaamste toekomstplannen. De jaarrekening geeft de financiële situatie van de stichting weer.

Het jaarverslag wordt opgesteld onder verantwoordelijkheid van de Raad van Bestuur, gecontroleerd door een externe accountant en vastgesteld door de Raad van Toezicht. Daarnaast geeft de centrale MR advies op de inhoud van het jaarverslag.

PDCA-cyclus

Als startpunt van de PDCA-cyclus zijn de missie en de visie geformuleerd. Om die te bereiken heeft Auris zeven Strategische doelstellingen geformuleerd. Naast de strategische doelstellingen benoemt Auris ook de belangrijkste krachten (de kernwaarden).

Ieder jaar wordt, voorafgaand aan het begrotingsproces, de kadernota opgesteld. In de kadernota wordt het meerjaren financieel beleid vastgesteld. Dit omhelst richtlijnen, spelregels en kaders waarbinnen de decentrale eenheden de begroting kunnen opstellen. Een van de spelregels is de allocatie van de te ontvangen middelen naar de verschillende organisatieonderdelen. De centrale MR heeft adviesrecht (vanaf 2020 instemmingsrecht) in de hoofdlijnen van de begroting, waaronder de allocatie.

Binnen de Stichting Onderwijs koninklijke Auris Groep beschrijven de teams in de regio's jaarplannen. Om de activiteiten uit die jaarplannen te realiseren wordt een (financiële) begroting opgesteld. Dit maakt de begroting beleidsrijk. De begroting stelt de regiodirectie (met ondersteuning vanuit de AOD) per kalenderjaar op. Dit is inclusief een formatiebegroting.

Om de missie, visie en strategische doelen te behalen wordt naast de jaarbegroting ook een meerjarenbegroting vastgesteld. Iedere vier maanden houdt de regiodirectie een Planning & Verantwoordingsgesprek met de Raad van Bestuur. Hierin verantwoordt de regiodirectie zich over onder andere: beleid, (onderwijs)kwaliteit, financiën, leerlingstromen en overige bijzonderheden. Vervolgens wordt vooruit gekeken naar toekomstige ontwikkelingen.

13 Kwaliteitszorg

Auris werkt systematisch aan de kwaliteit van het onderwijs volgens de PDCA-cyclus. Door de PDCA-cyclus steeds weer te doorlopen zijn we ons bewust van de kwaliteit van ons onderwijs en werken we voortdurend aan verbetering. Veranderingen in onze omgeving als gevolg van bijvoorbeeld nieuwe regelgeving of nieuwe wensen/behoefte van de doelgroep kunnen we snel signaleren en opnemen in onze dagelijkse praktijk.

Om de scholen te faciliteren en voldoende alignement tussen Auris-breed beleid en schoolbeleid te realiseren heeft Auris als kwaliteitszorgsysteem gekozen voor het instrument Onsbeleidsplan en Mijnschoolplan. Deze instrumenten zijn gebaseerd op het waarderingskader van de inspectie.

Vanuit Onsbeleidsplan worden teksten aangeleverd die in alle schoolplannen worden opgenomen. Verder is het mogelijk om vanuit Onsbeleidsplan aandachtspunten voor de scholen mee te geven en de schoolplannen te monitoren.

Met behulp van Mijnschoolplan stellen de scholen hun eigen schoolplan op. In Mijnschoolplan kan de volledige PDCA-cyclus doorlopen worden. Mijnschoolplan bevat de volgende onderdelen:

- Het schoolplan: beschrijving van het beleid en de plannen voor de komende vier jaar;
- Zelfevaluatie op basis van het waarderingskader van de inspectie;
- Jaarplan: doelen en plan van aanpak op basis van geconstateerde aandachtspunten en strategische doelstellingen;
- Jaarverslag: evaluatie van het jaarplan.

Om de kwaliteit van het onderwijs te meten voert Auris de volgende interne metingen en controles uit:

- Clientervaringsonderzoek (tweejaarlijks), inclusief veiligheidsmonnitor (jaarlijks);
- Prestatieanalyse (uitstroom en bestending) (jaarlijks);
- Leeropbrengstenonderzoek (twee jaarlijks);
- Interne audits (vier jaarlijks).

Daarnaast worden twee externe audits uitgevoerd:

- Inspectie-onderzoek;
- Onderzoek CIIO (AD en sommige scholen).

Op basis van de resultaten uit cliëntervaringsonderzoek, leeropbrengstenonderzoek, prestatieanalyse, financiële resultaten, en interne en externe audits voert de school een zelfevaluatie uit. De verschillende aspecten van de kwaliteitsgebieden uit het waarderingskader van de inspectie krijgen een score van 1 tot 4. Zo nodig worden

aandachtspunten benoemd. Vervolgens wordt het jaarplan opgesteld. De ontwikkelpunten worden jaarlijks door de betrokken geëvalueerd en er worden verbetermaatregelen vastgesteld. Deze zijn onderdeel van de evaluatie van het jaarplan. De verbetermaatregelen worden meegenomen in de nieuwe jaarplannen.

De komende planperiode wordt het kwaliteitszorgsysteem van Auris verder ontwikkeld en geharmoniseerd.

Kwaliteitszorg op de Prof. Groenschool

Op de Prof. Groenschool hanteren we een stelsel voor kwaliteitszorg dat past binnen de werkwijze van Regio Midden en bij de uitgangspunten van Auris. In de jaarplannen zijn naast onze eigen ambities en doelen, ook ambities en doelen opgenomen die aansluiten op de ambities en doelen van regio Midden en van Auris. Aanvullend hebben we per methode een zogeheten PCDA-document (werkgroepdocument) waarin voor het schooljaar specifieke doelen zijn opgenomen. Per doel is opgenomen wie er verantwoordelijk is en binnen welk tijdpad beoogd wordt het te zijn behaald. De PCDA-plannen gelden als kader voor een werkgroep die over de voortgang verantwoording aflegt. Er wordt tussentijds en jaarlijks geëvalueerd of beoogde doelen behaald worden. Dit gebeurt in overleg met de schoolleiding. Over de voortgang van jaardoelen, rapporteert de schoolleiding aan het gehele team en aan de regiodirectie. Alles bij elkaar is er een systeem van kwaliteitszorg dat is gericht op het verbeteren van kwaliteit van onderwijs. In het bijzonder staat de invoering van passend onderwijs centraal.

We hebben zicht op de eigen kwaliteit die wij op gestructureerde wijze borgen en verbeteren. Er staat er een gedegen systeem.

Interne audit op de Prof. Groenschool

Onze school heeft in januari 2019 een interne audit gehad. We beschikken over een rapport met de bevindingen. Uit de interne audit blijkt dat de school voldoende en goed scoort op de kwaliteitsgebieden:

- Onderwijsproces
- Schoolklimaat
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitszorg en ambitie

De basis van ons onderwijs wordt dus als positief gewaardeerd.

Stakeholders

Er is een cliëntervaringsonderzoek afgenomen onder onze stakeholders in januari/februari 2019.

Daarnaast wordt er op de Prof. Groenschool gewerkt met een Kinderraad. Kinderen worden serieus betrokken bij vraagstukken in de school en uitgenodigd daarover in gesprek te gaan met leerkrachten en de schoolleiding.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

14 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Auris levert ten minste basiskwaliteit. In het schoolplan is beschreven op welke manier Auris hieraan invulling geeft. Onze ambitie is om jaarlijks de basiskwaliteit te meten en op basis van deze meting actiepunten vast te stellen die we verwerken in onze jaarplannen.

Daarnaast heeft Auris de ambitie om voor alle scholen het predikaat 'goed' te halen.

15 Eigen kwaliteitsaspecten

Onze Auris- en Prof. Groenschool kwaliteitsaspecten worden weergegeven in de hoofdstukken 'onze parels' en 'de grote doelen'. De Prof. Groenschool levert in ieder geval basiskwaliteit en scoort op didactisch handelen en veiligheid goed.

16 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	De leerlingen van de Prof. Groenschool kunnen als zelfstandig wereldburger functioneren in hun directe omgeving. Er is aandacht voor 21ste-eeuwse vaardigheden en burgerschap.	hoog
	Er zijn goede contacten tussen school, ouders en leerlingen op allerlei gebieden. Dit werkt door in de kwaliteit en komt de leerprestaties én de maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen van de Prof. Groenschool ten goede (Ministerie van OCW, 2009).	hoog
	Op de Prof. Groenschool hangt een positief werkklimaat met een effectieve administratieve last.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Er is een aangescherpte visie op onderwijs die aansluit bij de maatschappelijke opdracht aan het onderwijs en specifiek aan de opdracht aan Auris (de Prof. Groenschool)	hoog
	Er is een aangescherpt onderwijskader, uitgewerkt in het curriculaire spinnenweb, dat voor iedere medewerker toegankelijk is	hoog
	Er is een onderwijskader waarin de kwaliteitsstandaarden van het Auris speciaal onderwijs voor leerlingen met een TOS zijn vastgesteld en uitgewerkt in evidence en practice based handelingswijzen	hoog
	Medewerkers gebruiken effectief gebleken en bij voorkeur wetenschappelijk onderbouwde interventies, methoden en technieken	hoog
	Er is een leerplan waarin het aanleren van 21ste eeuwse vaardigheden zijn geïmplementeerd	hoog
	In het leerplan is ouderbetrokkenheid geïmplementeerd	gemiddeld
	De onderbouw is gecertificeerd op Kinderen Leren Praten met Plezier	hoog
	Begrijpend Lezen (Nieuwsbegrip) is ingevoerd in de bovenbouw	hoog
	De CvL kan de leerroute voor een kind inschatten	hoog
	Ouders zijn betrokken bij het opstellen van het OPP	hoog
	De organisatie van de CvL is optimaal	hoog
	Er is een keuze gemaakt voor een leerlingvolgsysteem in de kleutergroepen	hoog
	Werkgroepen werken effectief en efficiënt	gemiddeld
	Er is een verbeterde toetskalender	hoog
	Leerlingen worden tot 2 jaar na uitstroom (VO) gevolgd om zicht te krijgen op bestending	gemiddeld
	Er is een warme overdracht en zachte landing naar de vervolgschool	hoog
	Er is een keuze gemaakt voor een nieuwe schrijfmethode en deze is geïmplementeerd in de middenbouw (bovenbouw volgt, onderbouw kan aanpassen)	hoog
	De leerlijnen zijn herschreven (begrijpend lezen, rekenen, mondelinge taal en woordenschat)	hoog
	De methode Leefstijl wordt vervangen, mogelijk door de aanpak Groepsgeluk in samenspraak met een nieuwe methode	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	De methode Zo Leer je Kinderen Lezen en Spellen (ZLKLS) is geïmplementeerd	hoog
	Iedereen (middenbouw en bovenbouw) heeft scholing gevolgd op Met Sprongen Vooruit	hoog
	De methodes MSV (middenbouw) en WIG zijn geborgd	hoog
	Er is een visie op rekenonderwijs	gemiddeld
	Bij Wereldoriëntatie wordt vakoverstijgend gewerkt m.b.v. methode of methodiek	hoog
	Cultuureducatie heeft kwaliteit	hoog
	Kurzweil wordt ingezet ter ondersteuning van zwakke lezers	hoog
	De nieuwe zorgstructuur is uitgewerkt en geïmplementeerd	hoog
	De school voert een actief uitstroombesluit op tussentijdse uitstroom naar regulier basisonderwijs	hoog
	Ouders (en leerlingen) hebben een actieve rol binnen de zorgstructuur	hoog
	Met Woorden in de Weer is zichtbaar binnen de lessen	hoog
	Feedback richting leerlingen is gericht op proces en inhoud	hoog
	De school heeft beschreven wat de context is van de uitstroom na groep 8	gemiddeld
	Er is een ambitieuze ontwikkelingsplan op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling	hoog
	CITO wordt digitaal afgenomen	hoog
	Het aanbod van mondelinge taal en woordenschat in 3/4 (1/2) is bepaald	hoog
	Er is een visie op onderwijs aan het jonge kind en er is een vertaalslag gemaakt richting methodiek (mogelijk m.b.v. OGO)	hoog
	De voorstellen van de werkgroep ouderbetrokkenheid zijn uitgevoerd	hoog
	Bewegend leren wordt ingezet bij leerdoelen uit de methodes	hoog
	De bestemming van de leerlingen na het tussentijds verlaten van de school is bekend (het eerste half jaar volgen van de schoolloopbaan na de Prof. Groenschool)	hoog
	Begrijpend Luisteren is ingevoerd in de middenbouw	hoog
	LoVos is ingevoerd	hoog
	Teach Like a Champion is onderzocht op bruikbaarheid	hoog
	Er is beleid op de inzet van de Tas vol Taalpret	hoog
	Er is een leerlijn mediawijsheid en deze wordt gebruikt	hoog
	Er is een passend aanbod voor alle leerlingen	hoog
	Logopedisch gedeelte van het OPP wordt aangescherpt	hoog
	De uren op het rooster zijn per vakgebied vastgesteld	hoog
PCA Personeelsbeleid	Er is een professionaliseringsagenda waardoor iedere medewerker zich de kennis en competenties eigen kan maken om te kunnen voldoen aan het onderwijskader en de kwaliteitsstandaarden	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Er is een inwerkprogramma voor nieuwe medewerkers op de Prof. Groenschool	hoog
	De medewerker heeft inzicht in zijn eigen niveau op het gebied van ICT vaardigheden	gemiddeld
	Er is een scholingsplan ICT opgesteld in samenspraak met AOD Auris digitaal	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	De procedures rondom de Kruispunten zijn helder voor alle partijen (intern en extern). In de procedures staat de cliënt centraal	gemiddeld
	Iedere leerkracht, logopedist, Intern Begeleider en orthopedagoog kan aanpassingen in Eduscoop/Dapto volgen en handelingen juist uitvoeren	hoog
	De organisatievormen zijn aangepast gericht op het leren van 21ste eeuwse vaardigheden (o.a. het gepersonificeerd leren, ICT toepassingen)	hoog
	De Prof. Groenschool bevraagt de leerlingen jaarlijks op hun veiligheidsbeleving	hoog
	De informatie op de website is up to date	hoog
	Er is onderzoek gedaan naar de financiële en praktische haalbaarheid voor 10 minuten per dag meer onderwijstijd	gemiddeld

17 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De leerlingen van de Prof. Groenschool kunnen als zelfstandig wereldburger functioneren in hun directe omgeving. Er is aandacht voor 21ste-eeuwse vaardigheden en burgerschap.
	Er zijn goede contacten tussen school, ouders en leerlingen op allerlei gebieden. Dit werkt door in de kwaliteit en komt de leerprestaties én de maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen van de Prof. Groenschool ten goede (Ministerie van OCW, 2009).
	Op de Prof. Groenschool hangt een positief werkklimaat met een effectieve administratieve last.
PCA Onderwijskundig beleid	Er is een aangescherpte visie op onderwijs die aansluit bij de maatschappelijke opdracht aan het onderwijs en specifiek aan de opdracht aan Auris (de Prof. Groenschool)
	Begrijpend Lezen (Nieuwsbegrip) is ingevoerd in de bovenbouw
	Er is een keuze gemaakt voor een leerlingvolgsysteem in de kleutergroepen
	Er is een warme overdracht en zachte landing naar de vervolgschool
	Er is een keuze gemaakt voor een nieuwe schrijfmethode en deze is geïmplementeerd in de middenbouw (bovenbouw volgt, onderbouw kan aanpassen)
	De leerlijnen zijn herschreven (begrijpend lezen, rekenen, mondelinge taal en woordenschat)
	De methode Zo Leer je Kinderen Lezen en Spellen (ZLKLS) is geïmplementeerd
	Kurzweil wordt ingezet ter ondersteuning van zwakke lezers
	Ouders (en leerlingen) hebben een actieve rol binnen de zorgstructuur
	Er is een ambitieuze ontwikkelijn op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling
	Het aanbod van mondelinge taal en woordenschat in 3/4 (1/2) is bepaald
	Er is een visie op onderwijs aan het jonge kind en er is een vertaalslag gemaakt richting methodiek (mogelijk m.b.v. OGO)
	De voorstellen van de de werkgroep ouderbetrokkenheid zijn uitgevoerd
	LoVos is ingevoerd
	Er is een leerlijn mediawijsheid en deze wordt gebruikt
	Logopedisch gedeelte van het OPP wordt aangescherpt
	De uren op het rooster zijn per vakgebied vastgesteld
PCA Personeelsbeleid	Er is een professionaliseringsagenda waardoor iedere medewerker zich de kennis en competenties eigen kan maken om te kunnen voldoen aan het onderwijskader en de kwaliteitsstandaarden
	Er is een inwerkprogramma voor nieuwe medewerkers op de Prof. Groenschool
PCA Organisatiebeleid	Iedere leerkracht, logopedist, Intern Begeleider en orthopedagoog kan aanpassingen in Eduscoop/Dapto volgen en handelingen juist uitvoeren
	De Prof. Groenschool bevraagt de leerlingen jaarlijks op hun veiligheidsbeleving
	De informatie op de website is up to date

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De leerlingen van de Prof. Groenschool kunnen als zelfstandig wereldburger functioneren in hun directe omgeving. Er is aandacht voor 21ste-eeuwse vaardigheden en burgerschap.
	Er zijn goede contacten tussen school, ouders en leerlingen op allerlei gebieden. Dit werkt door in de kwaliteit en komt de leerprestaties én de maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen van de Prof. Groenschool ten goede (Ministerie van OCW, 2009).
	Op de Prof. Groenschool hangt een positief werkklimaat met een effectieve administratieve last.
PCA Onderwijskundig beleid	Er is een aangescherpt onderwijskader, uitgewerkt in het curriculaire spinnenweb, dat voor iedere medewerker toegankelijk is
	Er is een onderwijskader waarin de kwaliteitsstandaarden van het Auris speciaal onderwijs voor leerlingen met een TOS zijn vastgesteld en uitgewerkt in evidence en practice based handelingswijzen
	Medewerkers gebruiken effectief gebleken en bij voorkeur wetenschappelijk onderbouwde interventies, methoden en technieken
	Er is een leerplan waarin het aanleren van 21ste eeuwse vaardigheden zijn geïmplementeerd
	In het leerplan is ouderbetrokkenheid geïmplementeerd
	De onderbouw is gecertificeerd op Kinderen Leren Praten met Plezier
	Ouders zijn betrokken bij het opstellen van het OPP
	De organisatie van de CvL is optimaal
	Werkgroepen werken effectief en efficiënt
	Er is een verbeterde toetskalender
	Leerlingen worden tot 2 jaar na uitstroom (VO) gevolgd om zicht te krijgen op bestendinging
	De leerlijnen zijn herschreven (begrijpend lezen, rekenen, mondelinge taal en woordenschat)
	De methode Leefstijl wordt vervangen, mogelijk door de aanpak Groepsgeluk in samenspraak met een nieuwe methode
	Bij Wereldoriëntatie wordt vakoverstijgend gewerkt m.b.v. methode of methodiek
	Cultuureducatie heeft kwaliteit
	De school voert een actief uitstroombesluit op tussentijdse uitstroom naar regulier basisonderwijs
	De school heeft beschreven wat de context is van de uitstroom na groep 8
	CITO wordt digitaal afgenomen
	De voorstellen van de de werkgroep ouderbetrokkenheid zijn uitgevoerd
	Bewegend leren wordt ingezet bij leerdoelen uit de methodes
	De bestemming van de leerlingen na het tussentijds verlaten van de school is bekend (het eerste half jaar volgen van de schoolloopbaan na de Prof. Groenschool)
	Begrijpend Luisteren is ingevoerd in de middenbouw
	Teach Like a Champion is onderzocht op bruikbaarheid
	Er is beleid op de inzet van de Tas vol Taalpret
	Er is een passend aanbod voor alle leerlingen

Thema	Verbeterdoel
PCA Personeelsbeleid	De medewerker heeft inzicht in zijn eigen niveau op het gebied van ICT vaardigheden
	Er is een scholingsplan ICT opgesteld in samenspraak met AOD Auris digitaal
PCA Organisatiebeleid	De procedures rondom de Kruispunten zijn helder voor alle partijen (intern en extern). In de procedures staat de cliënt centraal
	De organisatievormen zijn aangepast gericht op het leren van 21ste eeuwse vaardigheden (o.a. het gepersonificeerd leren, ICT toepassingen)
	Er is onderzoek gedaan naar de financiële en praktische haalbaarheid voor 10 minuten per dag meer onderwijstijd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De leerlingen van de Prof. Groenschool kunnen als zelfstandig wereldburger functioneren in hun directe omgeving. Er is aandacht voor 21ste-eeuwse vaardigheden en burgerschap.
	Er zijn goede contacten tussen school, ouders en leerlingen op allerlei gebieden. Dit werkt door in de kwaliteit en komt de leerprestaties én de maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen van de Prof. Groenschool ten goede (Ministerie van OCW, 2009).
	Op de Prof. Groenschool hangt een positief werkklimaat met een effectieve administratieve last.
PCA Onderwijskundig beleid	Er is een aangescherpt onderwijskader, uitgewerkt in het curriculaire spinnenweb, dat voor iedere medewerker toegankelijk is
	Er is een onderwijskader waarin de kwaliteitsstandaarden van het Auris speciaal onderwijs voor leerlingen met een TOS zijn vastgesteld en uitgewerkt in evidence en practice based handelingswijzen
	Medewerkers gebruiken effectief gebleken en bij voorkeur wetenschappelijk onderbouwde interventies, methoden en technieken
	Er is een leerplan waarin het aanleren van 21ste eeuwse vaardigheden zijn geïmplementeerd
	In het leerplan is ouderbetrokkenheid geïmplementeerd
	De onderbouw is gecertificeerd op Kinderen Leren Praten met Plezier
	Ouders zijn betrokken bij het opstellen van het OPP
	De organisatie van de CvL is optimaal
	Werkgroepen werken effectief en efficiënt
	Er is een verbeterde toetskalender
	Leerlingen worden tot 2 jaar na uitstroom (VO) gevolgd om zicht te krijgen op bestendinging
	De leerlijnen zijn herschreven (begrijpend lezen, rekenen, mondelinge taal en woordenschat)
	De methode Leefstijl wordt vervangen, mogelijk door de aanpak Groepsgeluk in samenspraak met een nieuwe methode
	Bij Wereldoriëntatie wordt vakoverstijgend gewerkt m.b.v. methode of methodiek
	Cultuureducatie heeft kwaliteit
	De school voert een actief uitstroombesluit op tussentijdse uitstroom naar regulier basisonderwijs
	De school heeft beschreven wat de context is van de uitstroom na groep 8
	CITO wordt digitaal afgenomen
	De voorstellen van de de werkgroep ouderbetrokkenheid zijn uitgevoerd
	Bewegend leren wordt ingezet bij leerdoelen uit de methodes
	De bestemming van de leerlingen na het tussentijds verlaten van de school is bekend (het eerste half jaar volgen van de schoolloopbaan na de Prof. Groenschool)
	Begrijpend Luisteren is ingevoerd in de middenbouw
	Teach Like a Champion is onderzocht op bruikbaarheid
	Er is beleid op de inzet van de Tas vol Taalpret
	Er is een passend aanbod voor alle leerlingen

Thema	Verbeterdoel
PCA Personeelsbeleid	De medewerker heeft inzicht in zijn eigen niveau op het gebied van ICT vaardigheden
	Er is een scholingsplan ICT opgesteld in samenspraak met AOD Auris digitaal
PCA Organisatiebeleid	De procedures rondom de Kruispunten zijn helder voor alle partijen (intern en extern). In de procedures staat de cliënt centraal
	De organisatievormen zijn aangepast gericht op het leren van 21ste eeuwse vaardigheden (o.a. het gepersonificeerd leren, ICT toepassingen)
	Er is onderzoek gedaan naar de financiële en praktische haalbaarheid voor 10 minuten per dag meer onderwijstijd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De leerlingen van de Prof. Groenschool kunnen als zelfstandig wereldburger functioneren in hun directe omgeving. Er is aandacht voor 21ste-eeuwse vaardigheden en burgerschap.
	Er zijn goede contacten tussen school, ouders en leerlingen op allerlei gebieden. Dit werkt door in de kwaliteit en komt de leerprestaties én de maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen van de Prof. Groenschool ten goede (Ministerie van OCW, 2009).
	Op de Prof. Groenschool hangt een positief werkklimaat met een effectieve administratieve last.
PCA Onderwijskundig beleid	Er is een aangescherpt onderwijskader, uitgewerkt in het curriculaire spinnenweb, dat voor iedere medewerker toegankelijk is
	Er is een onderwijskader waarin de kwaliteitsstandaarden van het Auris speciaal onderwijs voor leerlingen met een TOS zijn vastgesteld en uitgewerkt in evidence en practice based handelingswijzen
	Medewerkers gebruiken effectief gebleken en bij voorkeur wetenschappelijk onderbouwde interventies, methoden en technieken
	Er is een leerplan waarin het aanleren van 21ste eeuwse vaardigheden zijn geïmplementeerd
	In het leerplan is ouderbetrokkenheid geïmplementeerd
	De onderbouw is gecertificeerd op Kinderen Leren Praten met Plezier
	Ouders zijn betrokken bij het opstellen van het OPP
	De organisatie van de CvL is optimaal
	Werkgroepen werken effectief en efficiënt
	Er is een verbeterde toetskalender
	Leerlingen worden tot 2 jaar na uitstroom (VO) gevolgd om zicht te krijgen op bestendinging
	De leerlijnen zijn herschreven (begrijpend lezen, rekenen, mondelinge taal en woordenschat)
	De methode Leefstijl wordt vervangen, mogelijk door de aanpak Groepsgeluk in samenspraak met een nieuwe methode
	Bij Wereldoriëntatie wordt vakoverstijgend gewerkt m.b.v. methode of methodiek
	Cultuureducatie heeft kwaliteit
	De school voert een actief uitstroombesluit op tussentijdse uitstroom naar regulier basisonderwijs
	De school heeft beschreven wat de context is van de uitstroom na groep 8
	CITO wordt digitaal afgenomen
	De voorstellen van de de werkgroep ouderbetrokkenheid zijn uitgevoerd
	Bewegend leren wordt ingezet bij leerdoelen uit de methodes
	De bestemming van de leerlingen na het tussentijds verlaten van de school is bekend (het eerste half jaar volgen van de schoolloopbaan na de Prof. Groenschool)
	Begrijpend Luisteren is ingevoerd in de middenbouw
	Teach Like a Champion is onderzocht op bruikbaarheid
	Er is beleid op de inzet van de Tas vol Taalpret
	Er is een passend aanbod voor alle leerlingen

Thema	Verbeterdoel
PCA Personeelsbeleid	De medewerker heeft inzicht in zijn eigen niveau op het gebied van ICT vaardigheden
	Er is een scholingsplan ICT opgesteld in samenspraak met AOD Auris digitaal
PCA Organisatiebeleid	De procedures rondom de Kruispunten zijn helder voor alle partijen (intern en extern). In de procedures staat de cliënt centraal
	De organisatievormen zijn aangepast gericht op het leren van 21ste eeuwse vaardigheden (o.a. het gepersonificeerd leren, ICT toepassingen)
	Er is onderzoek gedaan naar de financiële en praktische haalbaarheid voor 10 minuten per dag meer onderwijstijd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 01JO00
Naam: Auris Professor Groenschool
Adres: Hooglandseweg-Noord 140
Postcode: 3813 VE
Plaats: Amersfoort

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 01JO00
Naam: Auris Professor Groenschool
Adres: Hooglandseweg-Noord 140
Postcode: 3813 VE
Plaats: Amersfoort

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

Bijlagen schoolplan 2019-2023

Paragraaf	Titel bijlage	Gemaakt op	Evalueren op
PCA Onderwijskundig beleid	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	3 juli 2019	
Onze parels	Audit	3 juli 2019	
Onze parels	Cliëntervaringsonderzoek	3 juli 2019	
Missie, visie en kernwaarden	Kernwaarden Auris	3 juli 2019	
Missie, visie en kernwaarden	Missie en visie Auris	3 juli 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	Projectplan Plus	3 juli 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	Taalbeleid Auris	3 juli 2019	
Onze parels	Trend	3 juli 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	Vakken en methodes	3 juli 2019	